ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ KLUB

„ALFA OMEGA“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V., OVČÁRECKÁ 374

Obsah

1 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ 4

1.1 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 4
1.2 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ 4
1.3 POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH, EKONOMICKÝCH, BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 5
1.4 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 5
1.5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN 5

2 ZÁJMOVÉ ÚTVARY 7

2.1 JAZYKOVÉ BÁDÁNÍ ANEB POJĎTE, BUDEME 7
2.2 LOGICKO - MATEMATICKÁ VÝZVA ANEB POJĎTE, BUDEME 9
2.3 KERAMICKÝ KROUŽEK 11
2.4 KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 1. ROČNÍK 12
2.5 KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 2. - 3. ROČNÍK 13
2.6 KOLOBĚŽKOVÝ KROUŽEK (KOLOBKA) 14
2.7 ZÁKLADY ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA 16
2.8 MALÝ TECHNIK 18
2.9 CAMBRIDGE ENGLISH EXAMS 20
2.10 STOLNÍ TENIS 22
2.11 POHYBOVÉ HRY 24
2.12 HUDEBNÍ KROUŽEK 25
2.13 SBOROVÝ ZPĚV – HLAS ŠESTKY 28

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro školní klub

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP pro školní klub - „ALFA OMEGA“

Údaje o škole

Škola:	Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374
IČO:	46390413
IZO:	046390413
Číslo jednací:	6zskolin-664/2026
Ředitelka školy:	RNDr. Radka Olivová kancelar@6zskolin.cz 321 720 909
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Šafranková Martina martina.safrankova@6zskolin.cz
Zřizovatel:	Město Kolín Karlovo náměstí 78 280 02 Kolín e-mail: podatelna@mukolin.cz 321 748 111, 321 744 111 www.mukolin.cz

Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2026, 15. verze 2026/2027

_____
RNDr. Radka Olivová, ředitelka školy

1 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést je k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u nich potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě
- učit je aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

1.1 Formy vzdělávání

- příležitostná – přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety
- pravidelná – 1 /až 2/ hodina týdně přihlášených žáků
- osvětová – poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- individuální – vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků
- spontánní činnosti

1.2 Podmínky přijímání uchazečů

Do školního klubu je žák přijat na základě písemné přihlášky. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení.

1.3 Popis materiálních, personálních, ekonomických, bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Činnost kroužků probíhá v kmenových a specializovaných učebnách, v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu – Vodní svět, v tělocvičně SOŠ a SOU stavební Kolín, v Městské knihovně Kolín a při exkurzích a výletech. Materiálně technické zabezpečení je na dobré úrovni. K dispozici jsou počítačové učebny, budova Technického centra, je využíván internet, interaktivní tabule, digitální fotoaparát.

Činnost klubu je řízena kvalifikovanými vyučujícími a vychovatelkami naší školy.

Poplatek za kroužek se stanovuje dle vnitřního řádu školního klubu.

Žáci jsou povinni respektovat Školní řád a řády specializovaných učeben, tělocvičny.

1.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a charakteru jejich handicapu spolupracujeme se zákonnými zástupci a školou.

1.5 Délka a časový plán

Školní vzdělávací program pro školní klub je programem rámcovým, je stanoven pro žáky během celé povinné školní docházky. Je založen na dobrovolnosti a vychází vstříc potřebám a zájmům žáků. Činnost probíhá od října do června. Žák může ukončit účast v kroužku vždy jen na konci školního roku.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 1. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Kroužek anglického jazyka 1. ročník	1
Kroužek anglického jazyka 2. a 3. ročník	1
Keramický kroužek	1,5
Koloběžkový kroužek (Kolobka)	1,5
Koloběžkový kroužek (Kolobka Mini)	1
Malý technik	1
Hudební kroužek	1
Stolní tenis	1
Pohybové hry	1
Sborový zpěv – Hlas Šestky	1
Cambridge English Exams - přípravný kurz pro Starters, Movers, Flyers	1

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 2. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Jazykové bádání aneb pojďte, budeme...	1
Logicko-matematická výzva aneb pojďte, budeme...	1
Základy španělského jazyka - začátečníci	1
Základy španělského jazyka – mírně pokročilí	1
Cambridge English Exams- přípravný kurz pro A2 a B1	1
Sborový zpěv – Hlas Šestky	1

2 ZÁJMOVÉ ÚTVARY

2.1 Jazykové bádání aneb pojďte, budeme...

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim
- vést žáka k vhodnému vyjadřování
- vést žáka k pochopení své role v různých komunikačních situacích

2. Obsah činnosti

- vnímání a chápání různých druhů jazykových sdělení
- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- posouzení formální stránky textu a jeho výstavby
- zobecňování, třídění podle hledisek
- poznání různých literárních žánrů
- formulování vlastních názorů
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků

3. Očekávané výstupy

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- pracuje tvořivě s textem
- pracuje samostatně se slovníky a jazykovými příručkami
- formuluje dojmy u své četby, divadelního či filmového představení
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní

4. Metody práce

- skupinová práce
- ústní cvičení
- doplňovací cvičení, diktáty
- rozbor textu z jazykového hlediska
- samostatné projevy – písemné, ústní
- rozbor literárních děl

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace

- propojuje a zařazuje informace
- užívá vhodnou terminologii a vhodné jazykové prostředky

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace k řešení problémů
- volí vhodné způsoby samostatného řešení – (vhodné jazykové prostředky)

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině
- věcně argumentuje
- dodržuje pravidla korektního chování

Kompetence občanské

- uvědomuje si tradice a kulturní dědictví
- vnímá názory druhých
- spolupracuje a odpovídá za výsledek práce skupiny

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získaných v jiných předmětech
- chápe důležitost ochrany kulturních hodnot

2.2 Logicko - matematická výzva aneb pojďte, budeme....

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k trpělivosti při hledání správného postupu řešení úlohy
- naučit žáka zjednodušujícím postupům při řešení úlohy
- připravit žáka na samostatné řešení složitějších úloh
- podpořit kladný vztah k matematice a jejímu významu v životě

2. Obsah činnosti

- využití pravidel pro početní operace a jejich souvislosti v oboru racionálních a celých čísel
- geometrické představy výrazů s proměnnou (obecných čísel)
- úpravy výrazů s proměnnou - zjednodušení, rozklad na součin
- využití řešení rovnic ve slovních úlohách
- základní typologie slovních úloh (jak na ně?)
- lomené výrazy-vlastnosti, úpravy
- složitější rovnice-s neznámou ve jmenovateli
- soustavy rovnic-metody řešení
- slovní úlohy řešené soustavou rovnic
- rovinné obrazce a tělesa-vlastnosti, rýsování, výpočet obvodu, obsahu, povrchu, objemu při řešení úloh z praxe

3. Očekávané výstupy

- samostatně řeší úlohy se zlomky, desetinnými čísly, mocninami, odmocninami, s celými čísly
- znázorní graficky „čtverec“ čísla, pojem třetí mocnina-krychle
- samostatně řeší úlohy na rozklad výrazů na součin
- provádí vhodně zvoleným způsobem zápis slovní úlohy
- rýsuje pečlivě s maximální přesností rovinné obrazce a některá tělesa
- popíše typy konstrukcí a zapíše jednotlivé kroky pomocí geometrických symbolů
- určí pomocí vzorce objem a povrch tělesa

4. Metody práce

- vysvětlování, předvádění řešení
- tvorba žákovských pracovních listů
- vyměněné role aneb žák učitelem
- tvorba mapy řešení - dokončení cesty
- skupinové vyučování (kooperativní výuka, diskuse, debaty, spolupráce v menších skupinách)

- využívání počítačů, interaktivní tabule

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní

- připravuje se pro celoživotní učení
- zaznamenává nejvhodnějším způsobem zvolené postupy
- rozvíjí logické myšlení a tvořivé postupy
- popíše problém a hledá nejvhodnější řešení
- využívá a prohlubuje verbální a neverbální dovednosti
- vyjadřuje se jasně a přesně, předkládá důkazy a formuluje závěry
- rozvíjí dovednost pracovat v týmu pod kontrolou ostatních
- rozvíjí sebeovládání a respektuje i prosazení ostatních žáků
- plánuje, odhaduje výsledky v souladu s podmínkami zadání

2.3 Keramický kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- utvářet a rozvíjet tvořivost, představivost, fantazii, základní manuální zručnost
- vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- dbát zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci s nástroji
- poznat různé výtvarné techniky a techniky na zpracování keramiky
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

- práce s keramickou hlínou – příprava, práce s plátem, modelování, dlabání, glazování, zatírání oxidy
- kresba tužkou, pastelem, tuší

3. Očekávané výstupy

- osvojí si základní postupy při modelování
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě

4. Vzdělávací metody

- názorné ukázky, experiment
- výklad, předvádění, pozorování, hra
- praktické zvládnutí činností, řešení problému, experiment

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá informace efektivně v praktické činnosti
- pozná vlastní pokrok
- pracuje s různými materiály a pomůckami

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi
- získá pozitivní vztah k umění

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

2.4 Kroužek anglického jazyka – 1. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikativní schopnosti
- podporovat kladný vztahu k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.5 Kroužek anglického jazyka – 2. - 3. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikativní schopnosti
- podporovat kladný vztahu k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.6 Koloběžkový kroužek (Kolobka)

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vzbudit zájem o přírodu, pobyt venku, sport - koloběžkování
- poznávat zajímavá místa regionu
- nabídnout možnost vhodného využití volného času
- poznávat přírodní společenstva
- osvojit si základy plánování a přípravy výletů
- osvojit si základy práce s mapou, plánkem města, cyklotras
- rozvíjet schopnost vyhledávat vhodné a zajímavé cíle a informace
- rozvíjet základní dovednosti řešení jednoduchých oprav koloběžky
- podporovat prevenci sociálně patologických jevů
- rozvíjet schopnost chovat se při uskutečňování výletů bezpečně a předvídat nebezpečí či úskalí naplánované akce
- rozvíjet schopnost komunikace
- osvojit si pravidla silničního provozu potřebné k bezpečné jízdě na koloběžce na vybrané místo
- osvojit si správné návyky při jízdě na koloběžce při kratší i delší trase

2. Obsah činnosti

- výlety na koloběžce
- hry pro rozvoj orientace, komunikace, spolupráce
- hry na rozvoj koordinace, rovnováhy
- práce s mapou a plánkem
- vyhledávání informací, práce s průvodcem, návštěva informačního centra
- nácvik dovedností potřebných k jednoduché opravě koloběžky
- nácvik bezpečného ovládání koloběžky – jízdy zručnosti
- dopravní výchova

3. Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých v průběhu koloběžkového výletu
- aktivně se zapojuje do přípravy koloběžkového výletu
- ovládá základy komunikace a vyhledávání informací před koloběžkovým výletem i během něho
- správně provádí jízdu na koloběžce, volí vhodné tempo
- ovládá orientaci na trase pomocí turistického a cyklo značení
- ovládá základní znalosti pro práci s turistickou mapou
- uplatňuje schopnost vyhledat zajímavý cíl a připravit výlet

4. Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- skupinová práce
- práce s názorem
- praktická cvičení

5. Klíčové kompetence

- získává pozitivní vztah k pohybu na koloběžce
- dokáže spolupracovat ve skupině
- používá sebereflexi a sebehodnocení
- naslouchá názoru druhých
- vyhledává informace
- překonává překážky
- komunikuje při řešení problému
- získává schopnost posoudit reálnost plánované akce a vyhodnotit rizika

2.7 Základy španělského jazyka

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim
- vést žáka k vhodnému vyjadřování
- vést žáka k pochopení své role v různých komunikačních situacích

2. Obsah činnosti

- získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám

3. Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Interaktivní řečové dovednosti

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

4. Metody práce

- skupinová práce (dialogy, dramatizace)
- samostatná práce (práce se slovníkem, programy na PC, aplikace)
- ústní cvičení (konverzace, soutěže, hry)

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- poznává smysl a cíle učení
- ověřuje výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace k řešení problémů
- klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní
- komunikuje na odpovídající úrovni
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální
- účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině
- utváří příjemnou atmosféru v týmu
- věcně argumentuje
- dodržuje pravidla korektního chování

Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- prezentuje jejich myšlenky a názory

Kompetence pracovní
- efektivně organizuje svou práci
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální
- vyhledává jednoduché informace o španělštině, španělsky mluvících zemích a jejich kultuře
- používá digitální slovníky, překladače a jazykové aplikace k obohacení slovní zásoby
- kriticky hodnotí spolehlivost informací získaných z digitálních zdrojů
- tvoří jednoduché multimediální prezentace nebo plakáty
- vypracovává digitální úkoly
- rozvíjí svou schopnost samostatně se učit
- uvědomuje si zásady bezpečného používání digitálních nástrojů, včetně ochrany osobních údajů
- respektuje autorská práva při používání digitálního obsahu

2.8 Malý technik

1. Výchovně vzdělávací cíl

- stanovit hygienická pravidla při práci s technickými stavebnicemi a technickým materiálem-dřevem
- rozvíjet manuální zručnost
- rozvíjet technické myšlení
- rozvíjet tvořivé a logické myšlení
- vzbudit zájem o poznání
- osvojit si zásady šetrného zacházení s technickými stavebnicemi
- rozvíjet trpělivost při řešení technických problémů
- rozvíjet týmovou spolupráci při řešení technických problémů
- ovládat čtení technických plánů a technických výkresů

2. Obsah činnosti

- seznámení s technickými stavebnicemi a vlastnostmi materiálu-dřevo
- využití technických stavebnic pro řešení technických problémů
- sestavení statických modelů
- sestavení pohybových modelů
- čtení technických plánů a technických výkresů
- sestavení modelů dle plánů, ale i dle vlastní fantazie
- opracování dřeva pomocí nářadí na ruční opracování dřeva

3. Očekávané výstupy

- umí složit model dle technického plánu
- umí složit model dle vlastní fantazie
- správně umí použít jednotlivé prvky stavebnic
- dokáže pracovat s nářadím na ruční opracování dřeva
- dokáže propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- umí pracovat v týmu

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž)
- aktivizující (vyhledávání informací, řešení problémů, zpracování informací, prezentace vlastní tvorby)
- skupinová – týmová práce

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně i týmově řeší problémy

Kompetence komunikativní

- v rámci týmové práce umí správně komunikovat – správně položit, formulovat dotaz – správně odpovědět

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- šetrně zachází s používaným vybavením

2.9 Cambridge English Exams

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim
- vést žáka k vhodnému vyjadřování
- vést žáka k pochopení své role v různých komunikačních situacích

2. Obsah činnosti

- prohloubení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- zdokonalení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- zdokonalení schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám

3. Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
- rozumí promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

Produktivní řečové dovednosti

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, volném čase
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty

Interaktivní řečové dovednosti

- domluví se v běžných každodenních situacích

4. Metody práce

- skupinová práce (dialogy, dramatizace)
- samostatná práce (práce se slovníkem, programy na PC, aplikace)
- ústní cvičení (konverzace, soutěže, hry)
- osvojení systému zkoušení a testování

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- poznává smysl a cíle učení
- ověřuje výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace k řešení problémů
- klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní

- komunikuje na odpovídající úrovni
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině
- utváří příjemnou atmosféru v týmu
- věcně argumentuje
- dodržuje pravidla korektního chování

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- prezentuje jejich myšlenky a názory

Kompetence pracovní

- efektivně organizuje svou práci
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vyhledává informace o angličtině, anglicky mluvících zemích a jejich kultuře
- používá digitální slovníky, překladače a jazykové aplikace k obohacení slovní zásoby
- kriticky hodnotí spolehlivost informací získaných z digitálních zdrojů
- vypracovává digitální úkoly
- rozvíjí svou schopnost samostatně se učit
- uvědomuje si zásady bezpečného používání digitálních nástrojů, včetně ochrany osobních údajů
- respektuje autorská práva při používání digitálního obsahu

2.10 Stolní tenis

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet pohybové schopnosti, koordinaci a obratnost
- podporovat zdravý životní styl a pravidelnou sportovní aktivitu
- osvojit si základní technické a taktické dovednosti ve stolním tenisu
- rozvíjet rychlost reakce, koncentraci a schopnost rozhodování
- vést žáky k dodržování pravidel a vzájemnému respektu
- podporovat prevenci sociálně patologických jevů

2. Obsah činnosti

- aktivity na zahřátí organismu
- strečink
- nácvik správného držení pálky a základního postoje
- nácvik základních úderů (forhend, bekhend)
- podání a příjem podání
- cvičení zaměřená na přesnost a pravidelnost hry
- nácvik pohybu u stolu a práce nohou
- nácvik herních situací a jednoduchých taktických prvků
- hra ve dvojicích a skupinách
- řízená hra a turnajové zápasy
- kondiční a kompenzační cvičení

3. Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovní činnosti
- aktivně se zapojuje do činností kroužku
- ovládá základní techniku hry stolního tenisu
- správně provádí základní údery a podání
- orientuje se v základních pravidlech stolního tenisu
- spolupracuje se spoluhráči a respektuje soupeře
- využívá získané dovednosti při hře a soutěžích

4. Metody práce

- vysvětlení, ukázka a praktický nácvik
- individuální trénink technických dovedností
- práce ve dvojicích při nácviku úderů a podání
- skupinová práce a řešení herních situací

- korektura chyb a zpětná vazba
- soutěže a modelové zápasy
- analýza a syntéza herních činností

5. Klíčové kompetence

- utváří si pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- rozvíjí schopnost soustředění, vytrvalosti a sebekázně
- spolupracuje s ostatními a respektuje pravidla hry
- komunikuje a vhodně reaguje ve sportovních situacích
- používá sebereflexi a sebehodnocení vlastních výkonů
- učí se překonávat překážky a zvládat úspěch i neúspěch
- chápe význam pravidelného pohybu pro ochranu a podporu zdraví
- aktivně se zapojuje do společných aktivit a jedná v duchu fair play a vzájemného respektu vůči ostatním účastníkům sportovních činností.

2.11 Pohybové hry

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjí pohybové aktivity
- poznává pohybové zákonitosti lidského těla a vztahů jednotlivých částí
- podporuje kladný vztah ke sportu
- podporuje prevenci sociálně patologických jevů

2. Obsah činností

- pohybové hry ve družstvech
- míčové hry
- kondiční cvičení
- posilovací a relaxační cvičení
- štafetové hry

3. Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých při sportovní činnosti
- aktivně se zapojuje do sportovních činností
- ovládá základní prvky hry
- správně provádí individuální i skupinová cvičení

4. Metody práce

- průpravná a kondiční cvičení
- vysvětlování pravidel

5. Klíčové kompetence

- získává pozitivní vztah ke sportu
- používá základní pravidla pohybových her
- dokáže spolupracovat v týmu
- překonává překážky
- aktivně se zapojuje do společenského dění, přistupuje k výsledkům sportovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

2.12 Hudební kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet hudební schopnosti a dovednosti žáků prostřednictvím společného zpěvu
- podporovat správné pěvecké návyky a hlasovou kulturu
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě a umění
- rozvíjet smysl pro rytmus, melodii a harmonii
- seznamovat žáky s různými hudebními žánry a kulturními tradicemi
- podporovat spolupráci, vzájemný respekt a odpovědnost v kolektivu
- rozvíjet schopnost veřejně vystupovat a prezentovat výsledky své práce
- motivovat žáky k aktivnímu trávení volného času a celoživotnímu vztahu k hudbě

2. Obsah činnosti

- dechová a hlasová cvičení
- správné držení těla při zpěvu
- pěvecká artikulace a výslovnost
- intonační a rytmická cvičení
- nácvik jednohlasých písní
- nácvik vícehlasých písní přiměřeně věku žáků
- zpěv lidových, umělých a populárních písní
- zpěv s instrumentálním doprovodem
- práce s textem a výrazem písně
- hudebně pohybové činnosti
- rozvoj sluchového vnímání
- příprava vystoupení pro školní i veřejné akce
- poslech a rozbor hudebních ukázek

3. Očekávané výstupy

- dodržuje správné pěvecké návyky
- ovládá základní dechovou techniku
- zpívá čistě a rytmicky správně přiměřeně svým možnostem
- dokáže reagovat na pokyny dirigenta
- zvládá zpěv jednohlasých písní a jednodušších vícehlasů
- rozlišuje základní hudební prvky (tempo, dynamiku, rytmus)
- spolupracuje s ostatními členy sboru
- dokáže vyjádřit náladu a charakter písně

- vystupuje na školních a kulturních akcích
- získává pozitivní vztah k hudbě a společné hudební produkci

4. Vzdělávací metody

- individuální práce
- skupinová práce
- společný nácvik skladeb
- hlasová a dechová cvičení
- názorné ukázky správného zpěvu
- poslech audio a video nahrávek
- hudebně pohybové aktivity
- práce s textem písní
- motivační rozhovory a reflexe
- domácí příprava textů a melodií

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojuje si základní pěvecké dovednosti a návyky
- využívá získané zkušenosti při nácviku nových skladeb
- hodnotí svůj pokrok a usiluje o zlepšování
- rozvíjí schopnost soustředění a pravidelné přípravy

Kompetence sociální

- spolupracuje s ostatními členy sboru
- respektuje pravidla společné práce
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry
- učí se vzájemně si naslouchat a podporovat se
- přijímá odpovědnost za svůj podíl na společném výkonu

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního života školy a obce
- reprezentuje školu při veřejných vystoupeních
- respektuje kulturní tradice a hodnoty
- rozvíjí pozitivní vztah k umění a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- plní zadané úkoly svědomitě a zodpovědně
- usiluje o dokončení společného vystoupení
- vytváří si návyky pravidelné přípravy
- dbá na správné používání notových a hudebních materiálů

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své názory a pocity přiměřeným způsobem
- naslouchá pokynům vedoucího sboru
- spolupracuje při společném nácviku skladeb
- kultivovaně komunikuje s ostatními členy kolektivu

prezentuje výsledky své práce prostřednictvím veřejných

2.13 Sborový zpěv – Hlas Šestky

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet intonační čistotu, rytmické cítění a hudební sluch
- osvojit si správné pěvecké návyky a zásady hlasové hygieny
- rozvíjet schopnost práce s dechem, dynamikou a výrazem při zpěvu
- podporovat sebevědomé vystupování před publikem
- vést žáky ke spolupráci, vzájemnému respektu a odpovědnosti za společný výkon
- podporovat pozitivní vztah k hudbě a kulturním hodnotám

2. Obsah činnosti

- hlasová rozcvičení a dechová cvičení
- nácvik správného držení těla při zpěvu
- rozvoj pěvecké techniky a hlasové kultury
- procvičování rytmických a intonačních dovedností
- sluchová výchova a základní hudební teorie
- práce s jednohlasým a vícehlasým zpěvem
- nácvik písní různých žánrů a stylů
- práce s textem, artikulací a výrazem
- příprava na vystoupení a veřejné prezentace
- zásady hlasové hygieny a prevence hlasové únavy

3. Očekávané výstupy

- zpívá intonačně čistě v rámci svých individuálních možností
- uplatňuje správné zásady dýchání a hlasové hygieny
- orientuje se v základních hudebních pojmech a rytmických strukturách
- dokáže zpívat samostatně i jako součást sboru
- respektuje pokyny vedoucího a pravidla kolektivní práce
- aktivně se podílí na přípravě a realizaci vystoupení
- dokáže zhodnotit vlastní výkon i výkon skupiny přiměřeným způsobem

4. Metody práce

- vysvětlení a názorná ukázka
- hlasová a rytmická cvičení

- individuální i skupinový nácvik
- poslechové aktivity a sluchová cvičení
- práce s hudebními nahrávkami a notovým materiálem
- improvizační a pohybové aktivity spojené se zpěvem
- průběžná zpětná vazba a sebereflexe
- veřejná vystoupení a prezentace výsledků práce

5. Klíčové kompetence

- rozvíjí schopnost komunikace prostřednictvím hudebního projevu
- spolupracuje s ostatními a podílí se na společném výsledku
- respektuje pravidla práce ve skupině a názory druhých
- získává pozitivní vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám
- učí se přijímat zpětnou vazbu a pracovat na vlastním rozvoji
- rozvíjí soustředění, zodpovědnost a sebekázeň
- posiluje sebevědomí při veřejném vystupování
- využívá získané dovednosti při školních i mimoškolních kulturních akcích

Zpracovali

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní klub „Alfa Omega“ zpracovali:

Celková koncepce a koordinace přípravy dokumentu
Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Novotná Ludmila, Mgr. Šafranková Martina

Autoři jednotlivých částí dokumentu
Mgr. Dzodzáková Naděžda, Lowder Matthew, Mgr. Novotná Ludmila, Mgr. Němcová Monika, Ing. Obešlo František, Pecková Šárka, Sojková Naděžda, Šedivý Karel, Vejsadová Ludmila, Želizňak Krystyna, Glanzová Tereza, Mgr. Piskorová Ivana, Mgr. Korecká Barbora, Farkaš Vojtěch, Urbanová Olga, Mgr.Bc. Fitzbauerová Tereza, Mgr. Müllerová Jana, Mgr. Tichá Ivana, Skramuský Břetislav, Andrea Bejlková

Grafická úprava
Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Kačer Lukáš, Mgr. Mejdová Renata, Mgr. Novotná Ludmila, Miškovská Hana