ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„DRUŽINA PLNÁ POHODY“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V., OVČÁRECKÁ 374

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro školní družinu

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP pro školní družinu – „Družina plná pohody“

ÚDAJE O ŠKOLE

Škola:	Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374
IČO:	46390413
IZO:	046390413
Číslo jednací:	6zskolin-664/2026
Ředitelka školy:	RNDr. Radka Olivová kancelar@6zskolin.cz 321 720 909
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Martina Šafranková martina.safrankova@6zskolin.cz

Zřizovatel

Město Kolín
Karlovo náměstí 78
280 12 Kolín I

e-mail: podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

Platnost dokumentu
Od 1. 9. 2026, 14. verze 2026/2027

RNDr. Radka Olivová, ředitelka školy

1. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ 4

2. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 6

Pravidelná 6
Příležitostná 6
Spontánní 6

3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ 7

4. POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH, EKONOMICKÝCH, BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 7

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK 7
POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK 7
POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK 7
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 8
Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací 8
Vhodná struktura činností a skladba zaměstnání 8
Stravovací návyky a pitný režim 8
Označení nebezpečných předmětů 8
Dostupnost prostředků první pomoci 8

5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 8

6. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN 8

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ 9

MÍSTO, KDE ŽIJEME 9
LIDÉ KOLEM NÁS 9
LIDÉ A ČAS 10
ROZMANITOST PŘÍRODY 10
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 10
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 11
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 11
UMĚNÍ A KULTURA 11
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 11

8. PŘÍLOHA 16

1. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy Školského zákona a navazují na cíle ŠVP vlastní školy.

1. Prostřednictvím volnočasových aktivit pro život ve stávající společnosti je připravit jedince a vybavit ho vědomostmi, dovednostmi a postoji.

2. Rozvíjet osobní přístup k získání nových vědomostí pro jeho všeobecný přehled.

3. Naučit jej rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace.

4. Naučit žáka správným zásadám chování k pedagogům, spolužákům a ostatním dospělým.

5. Výrazně motivovat zájmovou činnost a rozvíjet praktické dovednosti.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, mít rád lidi kolem sebe a vědět, jak se chovat, abychom spolu mohli všichni žít a pracovat.

Vzdělávací program vychází ze čtyř typů učení, jak je užívá UNESCO

učit se znát – získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy, získávat vědomosti a dovednosti, učit se a objevovat nové věci

učit se „jak na to“ – komunikovat s druhými nebo v pracovním týmu, získávat různé dovednosti a návyky

učit se žít společně – osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet porozumění s ostatními lidmi, poznávat, že všichni máme svá práva a povinnosti, společně řešit problémy

učit se být – pěstovat zdravý životní styl, rozvíjet vnitřní kvality jedince

1. **Kompetence k učení –** žák se učí s chutí, získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praxi, vyhledává informace z různých zdrojů/knihy, časopisy, PC/klade si otázky, hledá na ně odpovědi, umí zhodnotit své výkony a prezentuje výsledky své práce

2. **Kompetence k řešení problémů –** započaté činnosti dokončuje, rozlišuje správná a chybná řešení a hledá nová, promýšlí a plánuje řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost

3. **Kompetence komunikativní** – souvislými větami formuluje myšlenky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou, rozvíjí slovní zásobu

4. **Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně se rozhoduje, je odpovědný za své chování, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. **Kompetence občanské** – uvědomuje si svá práva a povinnosti, dbá o své zdraví a bezpečí, chová se zodpovědně k sobě i ostatním, odhaduje rizika svých nápadů, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

6. **Kompetence k trávení volného času** – rozvíjí kladné vztahy v kolektivu, učí žáky spolupracovat a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

2. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná

Výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Je dána týdenní skladbou zaměstnání.

- odpočinková a rekreační činnost
- sportovní činnost
- výtvarná a pracovní činnost
- přírodovědná činnost
- hudební činnost
- příprava na vyučování

Jednotlivé činnosti lze měnit podle počasí a časových možností jednotlivých oddělení. V rámci školní družiny probíhají v každém oddělení kroužky Kreativní výtvarka a Sportovní hry.

Příležitostná

Výchovně vzdělávací, zájmová a rekreační činnost je organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny. Může být prováděna ve školní družině, ale i mimo ni /besídky, sportovní soutěže, výlety/. Mohou se jí účastnit i žáci, kteří nejsou přihlášeni k trvalé docházce do školní družiny/. Příležitostná činnost není zahrnuta do týdenní
skladby zaměstnání.

Spontánní

Je uplatňována především v ranní družině a po 15.30 hodině, kdy dochází ke slučování oddělení. Dítě se může samostatně rozhodovat o své činnosti.

3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Do školní družiny je dítě přijímáno na základě písemné žádosti o přijetí dítěte do školní družiny - zápisního lístku. Činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně, přednostně pro žáky 1.-3. třídy. V mimořádných případech, pokud to kapacita dovolí, lze přijmout i žáka 2. stupně.

4. POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH, EKONOMICKÝCH, BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Popis materiálních podmínek

Školní družina má šest oddělení. Všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách v hlavní budově školy. V rámci svých činností může školní družina využít počítačovou pracovnu, tělocvičnu, třídu s audiovizuální technikou a školní hřiště s herními prvky. Činnost školní družiny je přizpůsobena odchodům žáků do zájmových útvarů v rámci školy i mimo ni, rovněž žákům dojíždějících do okolních vesnic. K vyzvedávání, evidenci docházky a přesunům dětí v rámci školní družiny je využíván čipový elektronický systém BELLhop.

Popis personálních podmínek

Zájmově vzdělávací program školní družiny je řízen kvalifikovanými vychovatelkami. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: tělovýchovná činnost, výtvarná a pracovní činnost. Vytvářejí pocit bezpečí, posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí z žáků dobrý kolektiv.
Vychovatelky se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech.

Popis ekonomických podmínek

Za pobyt žáka ve školní družině se vybírá poplatek za jedno pololetí. Výše poplatku se řídí vnitřním řádem školní družiny. Úhrada se provádí ve dvou splátkách za 1. a 2. pololetí prostřednictvím elektronické pokladny.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací
Vychovatelka eliminuje možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku, dále pak v průběhu školního roku před každými prázdninami.

Vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
Vychovatelka vybírá činnosti přiměřené věku dětí tak, aby nedošlo k jejich zranění.

Stravovací návyky a pitný režim
Vychovatelka dbá na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim.

Označení nebezpečných předmětů
Vychovatelka na začátku školního roku seznámí děti s provozními řády využívaných prostor. /Školní jídelna, škola, školní družina, tělocvična, školní hřiště/.

Dostupnost prostředků první pomoci
Školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou.

5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Pokud se v kolektivu školní družiny vyskytnou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, budeme konzultovat výchovně vzdělávací metody s třídními učiteli, spolupracovat s rodiči, výchovným poradcem a školním psychologem. Rovněž při výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině budeme dle aktuálních možností a podmínek rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků individuálním přístupem a zadáváním doplňkových aktivit v oblasti jejich zájmů.

6. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Školní vzdělávací program pro školní družinu je programem rámcovým, je stanoven přibližně na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky prvního stupně základní školy, tedy na pět let. Výhodou programu po celý vzdělávací cyklus je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do školní družiny. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti podle aktuálního složení žáků. Školní

vzdělávací program je doplněn tematickým plánem. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti, ukončení vzdělávání je možné na žádost rodičů.

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávacího programu pro školní družinu má pět oblastí.

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Domov: okruh rodiny a jejich členů, výroba dárků pro členy rodiny, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou, posílení vztahu k rodině

Škola: vytváření kladného vztahu ke škole, orientace ve škole, školní režim, bezpečná cesta do školy, orientace v blízkém okolí školy, dopravní značky a předpisy

Město: seznamování s historií a současností našeho města, historické budovy, orientace v plánu města, důležité instituce ve městě/městský úřad, nemocnice, pošta, školy/, vyhledávání informací o našem městě na PC

Naše vlast: Praha- hl. město a její památky, ostatní významná města a místa ČR, besedy o státních svátcích a významných dnech, pojem vlastenectví

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina a kamarádi: soužití v rodině, v kolektivu třídy, družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidské vlastnosti, lidé s různými poruchami, povolání, pomoc druhému

Soužití: pravidla slušného chování, slušné chování ve veřejných prostorách, používání kouzelných slovíček, obhajování vlastního názoru a přijímání názoru druhých, společná hra a práce v kolektivu, osobní hygiena, zásady správného stolování, charakterové vlastnosti

Povolání: zdůrazňujeme důležitost jednotlivých povolání a jejich propojení, tematické hry

LIDÉ A ČAS

Volný čas: důležitost denního režimu, vhodné využití volného času/zájmové kroužky, četba, sport, aktivní a pasivní odpočinek, zdraví člověka

Orientace v čase: znát roční období a umět je charakterizovat/rok, měsíc, týden/, vánoční zvyky a tradice, výroba ozdob z různých materiálů, výzdoba ŠD, poslech a zpěv vánočních koled, výroba velikonočních přání, zdobení vajíček

Lidé a minulost: jak se mění lidé, věci, budovy, město, moderní technika, tradice a řemesla, lidové zvyky, pověsti z blízkého okolí, hrady a zámky, pohádky, básničky

ROZMANITOST PŘÍRODY

Životní prostředí: pravidla chování v přírodě, ochrana přírody, pranostiky, třídění odpadu, přírodovědné vycházky, úklid v okolí školy

Roční období: sledování změn v přírodě při vycházkách, pozorování a poznávání zvířat a rostlin, vyhledávání informací na PC a v encyklopediích
podzim – sklizeň ovoce a zeleniny, jejich zpracovávání a použití v jídelníčku, malování a experimentování s barvami/zapouštění, rozpíjení, míchání/,práce s přírodním materiálem, určování stromů a keřů podle listů a plodů, sledování barev v přírodě
zima – zimní hry a zábavy, stavby ze sněhu, vlastnosti sněhu a ledu, vyprávění o životě zvířat v lese/zimní spánek/,vánoční výzdoba, četba při svíčkách, příprava soutěží, výroba masek, vhodné oblečení a obutí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

První pomoc: při drobných poraněních, při požáru, při zasažení elektrickým proudem, předcházení úrazů, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci, dramatizace

Péče o zdraví: dodržování základních hygienických návyků, čistota oblečení a osobních věcí, řešení krizových situací/setkání s neznámými lidmi, šikana/, dodržování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, návštěva lékaře, přenosné nemoci, použití léků, vytváření prostředí klidu a pohody

Zdravý jídelníček: sestavování zdravého jídelníčku, sledování jídelníčku ve školní jídelně, správné uchovávání potravin, význam ovoce a zeleniny, dodržování pravidelného stravování a pitného režimu, rozhovory o zdravém životním stylu

Příroda je naše tělocvična: pobyt na školním hřišti, míčové a pohybové hry, turistické vycházky, překonávání přírodních překážek, atletické soutěže

Hudba: zpěv a poslech dětských písniček, hudebně pohybové hry

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

- prohlížíme si časopisy
- hrajeme hry, které vedou děti k ohleduplnosti ke spolužákovi, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- využíváme hry na ovládání dechu, soutěžíme v jazykolamech
- dbáme na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- hrajeme slovní hry

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

hrajeme početní a logické hry
domino, kvarteta, kvízy, pravidla nových her

UMĚNÍ A KULTURA

- tvořivý přístup ke světu, estetické prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Osobnostní a sociální výchova**

<u>Osobnostní rozvoj</u>

Rozvoj schopnosti poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- vybrat si zájmové činnosti dle svých možností
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Sebepoznání a sebepojetí

<u>Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině</u>

- posilování pozitivního myšlení
- kladným hodnocením zvyšování sebevědomí
- vytváření vlastní bezpečné skupiny
- objektivní hodnocení činnosti každého žáka
- temperament, postoje a hodnoty
- rozlišovat správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování
- neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- dokázat se prosadit i přizpůsobit
- vnímat nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- respektovat jiné
- tolerovat k odlišnostem lidí

Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- posilování tělesné zdatnosti, rozpoznání nebezpečí
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, používání WC, mytí rukou
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina
- odpovědnost za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- řešení životních situací (nemám si s kým hrát, nemám kamarády, do družstva mě nechtějí)
- vypořádat se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Kreativita

- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě ŠD
- vytváření podmínek pro realizaci dětí
- zařazování do činností kreativní hry

Sociální rozvoj

Poznávání

- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

- vytvoření vlastního sebevědomí
- schopnost a ochota pomoci
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence šikanování, vandalismu, násilného chování, rasismu
- vytváření společensky žádoucích hodnot

Komunikace

- posilování komunikačních dovedností
- rozvíjení slovní zásoby
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- schopnost naslouchat
- komunikace bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- kulturní život

Kooperace a kompetice – akce školní družiny

- hraní ve skupinách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit se při skupinové činnosti
- soužití dětí různorodých kolektivů
- naučit se říct ne

- **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola

- chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
- pravidla soužití
- příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá

- regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- poznávání života dětí v jiných zemí pomocí časopisů, vyprávění

Objevujeme Evropu a svět

- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích
- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené

- **Multikulturní výchova**

Kulturní tradice

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

- **Environmentální výchova**

Ekosystémy

- poznávání a ochrana přírody
- využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Základní podmínky života

- voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- třídění odpadů
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Vztah člověka k prostředí

- proměny přírody, roční období, vycházky v okolí školy
- rozmanitost živé a neživé přírody
- praktické poznávání přírody

- **Mediální výchova**

Tematické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- pěstování kritického přístupu k reklamě
- interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

8. PŘÍLOHA

Tematický plán ŠD

Září: Vzpomínky na léto, ahoj školo
Cesta do školy (bezpečnost na chodníku, silnici, zastávkách, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích, setkání s cizími lidmi)
Pravidla v ŠD (vyvozujeme základní pravidla společenského soužití mezi dětmi ve ŠD, hrajeme sebepoznávací hry pro začlenění nových děti do kolektivu)
Takové bylo moje léto (malování zážitků z prázdnin, kreslení na chodník, obrázky z klovatiny, malba na kamínky)
Netradiční trojboj (hod šiškou na cíl, skok přes přírodní překážky, slalom mezi stromy)

Říjen: Barevný podzim
Skřítek Podzimníček – výtvarná soutěž o nejhezčího skřítka.

Seznamování s barevností a rozmanitostí podzimní přírody – sběr přírodnin

Stavba domečků pro skřítky, skládání obrázků z přírodnin v lese

Podzim v zahradě (zpracování ovoce a zeleniny, zdravá výživa)

Ovocný týden (ochutnávka ovoce, výroba jednoduchého salátu)

Tvoření z přírodnin (tiskátka z brambor, cibule, frotáže listů)

Drakiáda (soutěž v pouštění draků a jejich výroba)

Listopad: V říši fantazie a pohádek
Čteme a posloucháme oblíbené pohádky (ilustrace, dramatizace)
Tvorba koláží pohádkových postav
Seznamování s historií našeho města (návštěva muzea, četba místních pověstí)
Putování se světýlkem (výroba a procházka s lampiónem)
Pexesový král (celodružinová soutěž)
Zvířata a zimní spánek (kdo spí, kdo přezimuje, co pro ně můžeme udělat)
Sběr kaštanů a žaludů pro zvířata

Prosinec: Vánoce, Vánoce přicházejí

Čertovská diskotéka (zábavné odpoledne plné her a soutěží)
Adventní čas (vánoční zvyky a tradice - Barbora, Lucie, Mikuláš)
Vánoce u nás i ve světě, vánoční symboly
Vánoční dílna (výroba vánoční dekorace a drobných dárků)
Vycházky vyzdobeným městem
Poslech a zpěv vánočních koled

Týden plný radosti (nejoblíbenější hry a soutěže na přání dětí)

Leden: Kouzlo paní zimy
Zimní zvyky a tradice (Tři králové, jak plyne čas, nový rok, roční období)
Výroba dárků k zápisu
ABC malých doktorů (vyprávění o radostech a úskalích spojených se zimním obdobím – úraz, nemoc, prevence, tísňová telefonní čísla, zásady první pomoci)
Sněhuláci kam se podíváš (tvorba sněhuláků z papíru, vaty, krupice)
Zimní radovánky na sněhu (koulování, bobování, stavění sněhuláků)
Rekordiáda ve ŠD

Únor: Veselý masopust
Seznamování se zvyky a tradicemi Masopustu
Celodružinový karneval (výroba masek)
Den mateřského jazyka (soutěž v recitaci a zpěvu)
Srdíčkový den (výroba valentýnských přáníček a dekorací)
Tematické vycházky do přírody (sledování stop ve sněhu, krmení labutí a kachen)

Březen: Malý čtenář
Knížka je náš kamarád (upevňování čtenářské gramotnosti dětí ve ŠD, vyprávění úryvků z oblíbených knih, seznamování s autory a ilustrátory dětských knih, návštěva knihovny, soutěže motivované čtenou knihou)
Výroba originální záložky do knihy (obalu)
Já jsem malý spisovatel (vymýšlení vlastních básniček a jejich recitace)
Já jsem malý ilustrátor (ilustrace dětské poezie)
Modrý týden (22.3 Den Vody, druhy vody, její důležitost, vodní živočichové, vycházka k řece, tvorba rybníka, akvária)

Duben: Velikonoční tvoření
Velikonoční zvyky a tradice, symboly Velikonoc
Tvorba velikonoční dekorace (zdobení kraslic, misky s osením, velikonoční zápichy)
Den Země (ochrana přírody, třídění odpadů, tvorba z odpadových materiálů)
Čarodějnický rej s opékáním špekáčků
Zpívá celá družina (celodružinová soutěž o nejlepšího zpěváka)

Květen: Moje maminka
Výroba přáníček a drobných dárků ke Dni matek (korálky, fimo hmota)
Květnové svátky (vyprávění, četba)
Hry bez hranic (celodružinová olympiáda)
Vnímání světa očima postižených (modelování jednou rukou, kreslení opačnou)
Za dobrodružstvím přírody (stanoviště v terénu s úkoly o přírodě)

Červen: Na cestách
Prázdniny bez úrazu (procvičování základních pravidel silničního provozu)
CK Tuláček (děti představují svá oblíbená místa, která navštívily)
Rozkvetlá louka (koláže květin a kvetoucích stromů a keřů)
Indiánský den (soutěžní odpoledne ke Dni dětí)

Zpracovali

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu „Družina plná pohody“ zpracovali:

Celková koncepce a koordinace přípravy dokumentu
Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Novotná Ludmila, Mgr. Šafranková Martina

Autor
Miškovská Hana, Vejsadová Ludmila

Grafická úprava
Mgr. Kačer Lukáš, Miškovská Hana, Mgr. Novotná Ludmila, Věchet Radek