



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

část 3.
II. STUPEŇ

ŠKOLA „PRO EVROPU“

Obsah

1	UČEBNÍ PLÁN	5
1.1	UČEBNÍ PLÁN	5
2	UČEBNÍ OSNOVY – 2. STUPEŇ	7
3	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	7
3.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7
	Charakteristika vyučovacího předmětu	7
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	7
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	9
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	11
	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	15
3.2	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	31
	Charakteristika vyučovacího předmětu	31
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	31
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	33
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	34
	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK	36
3.3	DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK (RVJ)	53
	Charakteristika vyučovacího předmětu	53
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	53
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	54
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	56
	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK	58
3.4	DALŠÍ CIZÍ JAZYK - FRANCOUZSKÝ JAZYK (RVJ)	64
	Charakteristika vyučovacího předmětu	64
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	64
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	65
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	67
	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK	69
3.5	DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK (RVJ)	73
	Charakteristika vyučovacího předmětu	73
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	73
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	74
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	76
	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK	78
3.6	CIZÍ JAZYK - ŠPANĚLSKÝ JAZYK (RVJ)	82
	Charakteristika vyučovacího předmětu	82
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	82
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	83
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	84
	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK	86
3.7	DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (RPD)	90
	Charakteristika vyučovacího předmětu	90
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	90
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	91
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	92
	Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ	94
3.8	DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK (RPD)	97
	Charakteristika vyučovacího předmětu	97
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	97
	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	98
	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	99
	Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ -	102

3.9	DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (RPD)	105
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	105
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	105
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i>	106
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	107
	<i>Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠP</i>	110
3.10	DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ČESKÝ JAZYK (ČDJ)	113
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	113
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	113
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i>	114
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	115
4	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	121
4.1	MATEMATIKA	121
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	121
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	121
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	122
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	124
	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA</i>	128
5	INFORMATIKA	146
5.1	INFORMATIKA	146
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	146
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	146
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i>	147
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	148
	<i>Vzdělávací obsah předmětu INFORMATIKA</i>	154
6	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	160
6.1	DĚJEPIS	160
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	160
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	160
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i>	161
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	163
	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS</i>	168
6.2	OBČANSKÁ VÝCHOVA	177
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	177
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	177
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i>	179
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	180
	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA</i>	186
7	ČLOVĚK A PŘÍRODA	209
7.1	FYZIKA	209
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	209
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	209
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i>	210
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	212
	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA</i>	216
7.2	CHEMIE	233
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	233
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i>	233
	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	235
	<i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)</i>	236
	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie</i>	240
7.3	PŘÍRODOPIS	253
	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	253

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	253
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	254
Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV).....	257
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS	263
7.4 ZEMĚPIS	275
Charakteristika vyučovacího předmětu	275
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	275
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	276
Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV).....	279
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS	284
8 UMĚNÍ A KULTURA.....	300
8.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA	300
Charakteristika vyučovacího předmětu	300
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	300
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	301
Očekávané vzdělávací výstupy vzdělávacího oboru(OV)	303
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA	305
8.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	309
Charakteristika vyučovacího předmětu	309
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	309
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	310
Očekávané výstupy vzdělávacího oboru(OV).....	312
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	314
9 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	318
9.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	318
Charakteristika vyučovacího předmětu	318
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	318
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	319
Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)	320
9.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA	324
Charakteristika vyučovacího předmětu	324
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	324
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	326
Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV).....	327
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	330
10 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	346
10.1 PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	346
Charakteristika vyučovacího předmětu	346
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	346
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu.....	347
Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV).....	348
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA	353

1 Učební plán

1.1 Učební plán

Učební plán 2. stupeň s RVJ						
Vyučovací předměty	Ročník				Celkem hodin	Z toho DČD
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk a literatura	4	3+1	4	4+1	17	2
Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	16	4
Další cizí jazyk	německý	0+2	0+2	3	3	10
	ruský					
	francouzský					
	španělský					
Matematika	4	4	3+1	4+1	17	2
Informatika	1	0+1	0+1	1	4	2
Dějepis	2	2	2	1	7	
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	2	2	2	1	7	
Chemie			2	2	4	
Zeměpis	1	1	1	1	4	
Přírodopis	2	1	2	1	6	
Tělesná výchova	3	3	2	2	10	
Výtvarná výchova	1	2	1	1	5	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Pracovní výchova	1	1	1	0+1	4	1
Konverzace v Aj		0+1	0+1	0+1	3	3
Celková povinná časová dotace	29	30	32	31	122	18

DČD – disponibilní časová dotace

Jde o disponibilní navýšení vyučovacích předmětů Český jazyk (v 7. a 9. roč. – 1 hod.), Anglický jazyk(v 6. – 9. roč. – 1 hod.), Další cizí jazyk (v 6. a 7.roč. - 2 hod.), Matematika (v 8. a 9. roč. – 1 hod.), Informatika (v 7. a 8.roč. – 1 hod.), hod.), Pracovní výchova (v 9.roč. – 1 hod.), Konverzace v AJ (v 7. – 9. roč. – 1 hod.).

Učební plán 2. stupeň s RPD						
Vyučovací předměty		Ročník				
		6.	7.	8.	9.	Celkem hodin
Český jazyk a literatura		4+1	3+2	4+1	4+1	20
Anglický jazyk		3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	německý					
	ruský					
	český		2	2	2	6
	francouzský					
	španělský					
Matematika		4+1	4+1	3+2	4+2	21
Informatika		1	0+1	0+1	0+1	4
Dějepis		2	2	2	1	7
Občanská výchova		1	1	1	1	4
Fyzika		2	2	2	1	7
Chemie				2	2	4
Zeměpis		1	1	1	1	4
Přírodopis		2	1	2	1	6
Tělesná výchova		3	3	2	2	10
Výtvarná výchova		1	2	1	2	6
Hudební výchova		1	1	1	1	4
Pracovní výchova		1+1	0+1	1+1	1+1	7
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122
						18

DČD – disponibilní časová dotace

Jde o disponibilní navýšení vyučovacích předmětů Český jazyk (v 6., 8., 9. roč. – 1 hod., v 7.roč. – 2 hod.), Matematika (v 6. a 7. roč. – 1 hod., v 8. a 9. – 2 hod.), Informatika (v 7. – 9. roč. – 1 hod.), Pracovní výchova (v 6. - 9.roč. – 1 hod.).

2 Učební osnovy – 2. stupeň

3 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

3.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuj žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dalším cílem je vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Další jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka českého jazyka směřuje k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Tento vyučovací předmět je prakticky spjat se všemi dalšími předměty (M– schopnost pochopení zadání – analýza textu; D – vývoj jazyka a jeho souvislost s historií – Velká Morava, Jan Hus, Jan Amos Komenský; ICT – tvorba textů, zpráv; Hv – lidová slovesnost; Aj – překlad atd....)

Časová dotace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je povinným vyučovacím předmětem. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku. Ve třídách s RPD časová dotace činí v 6.ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina, v 7. ročníku 3 hodiny + 2 disponibilní hodiny, v 8. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina, v 9. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně. Ve třídách s RVJ v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní hodina, v 8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně. Zvýšená hodinová dotace ve třídách s RPD slouží k prohlubování a procvičování učiva.

Místo realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách informatiky, veřejných prostorách mimo školu.

Formy a metody realizace

- skupinová práce – vedení ke kooperaci, diskusi o možnostech řešení
- ústní cvičení
- diferenciací práce – různé typy úloh pro jednotlivé typy žáků
- samostatné projevy – písemné, ústní
- spolupráce na školním časopise
- vedení dialogu
- rozbor lit. děl – pochopení smyslu, použití v historickém a společenském kontextu
- informace o přečteném, viděném
- rozbor textu z hlediska jazykového
- doplňovací cvičení – uvědomování si pravopisných pravidel
- diktáty – frontální, částečné, doplňovací
- filmová a divadelní představení
- besedy s autory
- výukové programy na PC
- výstavy
- spolupráce s knihovnou

Začlenění průřezových témat

OSV	Kreativita
OSV	Komunikace
MKV	Multikulturalita
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV	Stavba mediálních sdělení
MV	Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojování a zařazování
- vedeme žáky, aby si osvojili základní jazykové a literární pojmy
- vedeme žáky, aby využívali prostředků výpočetní techniky
- vedeme žáky k diskuzi o výsledcích svého učení, hodnotí je
- vedeme žáky k užívání vhodné terminologie, používání vhodných jazykových prostředků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, vyhledávání různých variant řešení problému
- volíme vhodné způsoby samostatného řešení – vhodné jazykové prostředky
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- umožňujeme volbu různých postupů, vedeme žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
- vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí / vhodně na ně reaguje a tvořivě je využívá /
- využíváme informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- vedeme žáky k výstižné a vhodné argumentaci
- vedeme žáky k účinné a výstižné diskuzi, podporujeme kooperaci žáků, vzájemnou ohleduplnost

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci a diskuzi ve skupině
- podílíme se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky, aby věcně argumentovali, komunikovali
- vedeme žáky k dodržování pravidel korektního chování
- podporujeme jejich sebedůvěru, schopnost komunikace v kolektivu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností
- vedeme žáky k uvědomění si tradic a kulturního dědictví, tvořivému a aktivnímu se zapojení do kulturního dění
- motivujeme žáky k zájmu o naše kulturní dědictví
- učíme žáky vnímat a prozkoumávat názory odlišné od jejich názorů
- učíme je spolupráci a zodpovědnosti za výsledek práce celku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech
- vedeme žáky k ochraně kulturních hodnot
- vedeme žáky k chápání a dodržování bezpečnostních pravidel, hygieny práce
- vedeme žáky k užívání znalostí o bezpečnosti práce v běžné praxi

Kompetence digitální

- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- připravujeme žáky, aby byli schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu v textovém editoru, žáci si osvojí základy typografie a formátování odborného textu
- žáci vhodně volí jazykové prostředky ke komunikační situaci, dokáží pojmenovat a respektovat pravidla pro různé komunikační platformy (blog, diskuzní fóra, sociální sítě, hry, chat, email)
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, email, chat)
- žáci využívají digitální šablony např. pro strukturovaný životopis
- v internetové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat ve sdílených složkách a pracovat tak, aby si pomáhali a organizovali se navzájem

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo (U)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">4.1 čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové4.2 naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové |
|---|

- 4.3 mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- 4.4 písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJl-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-02-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-02-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Učivo (U)

- 5.1 zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- 5.2 slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- 5.3 tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- 5.4 skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- 5.5 pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
- 5.6 obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-3-01 *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpreтуje smysl díla*

ČJL-9-3-02 *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*

ČJL-9-3-03 *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*

ČJL-9-3-04 *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*

ČJL-9-3-05 *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*

ČJL-9-3-06 *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*

ČJL-9-3-07 *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*

ČJL-9-3-08 *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*

ČJL-9-3-09 *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-3-01p *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*

ČJL-9-3-03p *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*

ČJL-9-3-06p *rozezná základní literární druhy a žánry*

ČJL-9-3-09p *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře*

Učivo (U)

- 6.1 tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- 6.2 způsoby interpretace literárních a jiných děl
- 6.3 základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- 6.4 literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje slovní druhy – vyhledá podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková – aplikuje znalost mluvnických kategorií – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu – vyhledá přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací – zdůvodní skloňování a stupňování přídavných jmen – používá jmenné tvary přídavných jmen – rozpozná druhy zájmen – aplikuje znalost mluvnických kategorií při skloňování zájmen – rozpozná druhy číslovek – aplikuje pravidle skloňování číslovek – rozliší slovesný způsob podmiňovací přítomný a minulý – rozliší základní a rozvíjející větné členy – zdůvodní shodu podmětu a přísudku – vyhledá základní větné členy a rozvíjející větné členy – rozliší větu hlavní a vedlejší – vybere vhodné spojovací výrazy	Jazyková výchova Tvarosloví Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní Jazykové příručky Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů Odchytky od pravidelného skloňování Přídavná jména – tvoření tvarů Stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Jmenné tvary přídavných jmen Zájmena – druhy zájmen Skloňování zájmen podle vzorů ten, náš Číslovky – druhy číslovek Skloňování základních číslovek Slovesa – podmiňovací způsob přítomný a minulý, slovesný čas Skladba Větné členy – základní a rozvíjející Věta jednoduchá – grafické znázornění Souvětí – určování VH, VV - grafické znázornění souvětí - interpunkce v souvětí	OV ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-08 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá spisovnou výslovnost – vyhledá samohlásky, souhlásky a dvojhlásky – rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov – správně intonuje, frázuje – rozpozná nesprávné použití slovních přízvuků a nesprávnou větnou melodii – rozliší jazyk spisovný a nespisovný a vysvětlí, kdy a kde se který z nich používá – rozlišuje útvary národního jazyka – vysvětlí rozdělení jazykovědy na jednotlivé složky	Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost – užívá vhodných jazykových prostředků – pořídí z textu výpisky – reprodukuje obsah sdělení – vybírá vhodná slova při nácviu popisu – postupuje od jednoduchého ke složitému – popíše budovu(místnost) – sestaví jednoduchý pracovní postup – stylizuje dopis – používá kultivovaný písemný projev – rozliší rozdíly mezi zprávou a oznámením – dokáže napsat jednoduchou objednávku, inzerát – vyplní peněžní poukázku, podací lístek	Komunikační a slohová výchova Vypravování Výpisky Popis Dopis Jednoduché komunikativní žánry Vzkaz, Inzerát, Objednávka, Zpráva, Oznámení, SMS zpráva, e-mail Vyplňování jednoduchých tiskopisů	OV ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
– vyhledá ukázky lidové slovesnosti – uvede základní znaky poezie – rozpozná základní znaky pověsti, uvede příklady – posoudí vztah literatury k životu – reprodukuje přečtený text – zhodnotí hlavní postavy – chápe smysl kulturních akcí, orientuje se v knihovně – formuluje dojmy ze své četby – obohacuje vlastní jazykovou kulturu	Literární výchova Lidová slovesnost Poezie Pověsti Příběhy ze života dětí a rodiny Dobrodružné příběhy Příběh z dějin českého národa Literárně výchovné aktivity	OV ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-08 ČJL-9-3-09 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná význam věcný a mluvnický – rozezná slovo jednoznačné a mnohoznačné – aplikuje rčení na reálné situace – nahrazuje slova synonymy – rozlišuje homonyma, antonyma – vyhledává slova citově zabarvená a užívá je ve vhodných spojeních – vyhledá a vysvětlí odborné názvy a zařadí je do oborů – jejich význam ověřuje ve slovníku SSČ – vysvětlí pojem slovní zásoba – popíše způsoby obohacování slovní zásoby – nahrazuje cizí slova českými výrazy – rozpoznává vztahy mezi jednotlivými slovy – rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) – určuje slovní druhy – aplikuje pravopis i/y v koncovkách – vyhledává jednotlivé tvary zájmena jenž – užívá je ve větách – rozlišuje trpný a činný rod – používá rod trpný opisný a zvratnou podobu – rozlišuje příslovce a přídavná jména	Jazyková výchova Nauka o významu slova Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba krok za krokem Způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování Tvarosloví Co už umíme o tvarosloví Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí Neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce	OV ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-08 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA- 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá příslovečné spřežky – stupňuje příslovce, zesiluje a zeslabuje jejich význam – rozlišuje neohebné slovní druhy – vyhledá je v textu – využívá vhodné tvary podle komunikační situace – určuje věty podle postoje mluvčího a jejich charakteristické prostředky – rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmíněním, větu jednočlennou a ekvivalent – vyhledává věty jednočlenné – vyhledává a určuje základní větné členy, – využívá znalostí při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikačních situací – rozpoznává rozvíjející větné členy a jejich různé typy – vyhledává a tvoří přístavky – aplikuje syntaktický pravopis v méně složitých souvětích – rozlišuje jednotlivé druhy vedlejších vět – tvoří spisovné tvary slov – aplikuje pravopis psaní velkých písmen – aplikuje lexikální pravopis – rozlišuje jména obecná a vlastní	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Co už víme o ZVČ Rozvíjející větné členy Přístavek Druhy vedlejších vět Pravopis Pravopis i/y Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vybírá vhodné jazykové prostředky – formuluje myšlenky – rozvíjí své estetické vnímání – navrhne osnovu popisu – rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější – využívá specifické jazykové prostředky (přirovnání, rčení, pořekadla) – rozvíjí emocionální vnímání – užívá vhodných jazykových prostředků k vlastnímu tvořivému psaní – vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky textu – seznámí se s charakteristickými prostředky administrativního stylu – sestaví žádost – sestaví strukturovaný životopis – rozpozná význam profesního životopisu – utvoří ucelený text (tvořivé sdělení zážitků)	Komunikace a sloh Popis Charakteristika Líčení Výtah a výpisky Žádost Životopis Vypravování	OV ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje jednotlivé epické žánry – uvede základní znaky epiky – seznámí se s charakteristickými ukázkami tohoto žánru – vyhledává informace o vybraných autorech a dílech – reprodukuje přečtený text – formuluje dojmy ze své četby – obohacuje vlastní jazykovou kulturu – orientuje se v knihovně – chápe smysl kulturních akcí	Literární výchova Epické žánry- povídka román mýtus kronika legenda pověst pohádka bajka paměti cestopisy Umělecká publicistika Literatura faktu Sci-fi literatura Sociální a intimní lyrika Literárně výchovné aktivity	OV ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-06 ČJL- 9-3-08, ČJL-9-3-09 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov – rozpozná metaforu, metonymii – rozpozná slova přejatá – aplikuje poznatky ve vlastním tvořivém textu – ověří pravopis cizích slov ve slovníku SSČ a používá slovník cizích slov – tvoří správné tvary běžně užívaných cizích slov – používá nejznámější cizí jména v běžném hovoru, neznámá slova vyhledává a seznamuje se s významem a výslovností – rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý – tvoří vidové dvojice – aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický – používá předpony a předložky s/se/z/ze – vyhledává v Pravidlech českého pravopisu – rozezná větu jednoduchou a souvětí – rozpozná druhy vedlejších vět – využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími a mezi větnými členy – rozezná souvětí podřadné a souřadné	Jazyková výchova Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov Slova přejatá – pravopis, výslovnost Tvarosloví Skloňování obecných jmen Užití cizích vlastních jmen v textu Slovesný vid Pravopis Pravopis i/y v koncovkách Předpony s/z/vz předložky s/se/z/ze Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Skladba Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními Významové poměry mezi větnými členy a větami vedlejšími Souvětí souřadné a podřadné	OV ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-08 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – aplikuje vhodné spojovací výrazy při mluveném i psaném projevu – rozpoznává složitosti jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání – seznámí se se slovanskými jazyky – vyhledává příbuzná slova – používá vhodné jazykové prostředky v různých komunikačních situacích se svými vrstevníky a ve společnosti	Spojovací výrazy v souvětí Interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá studijní čtení – formuluje hlavní myšlenky textu – vytvoří stručné poznámky z textu – rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku – interpretuje charakteristiku literárního hrdiny – vytvoří charakteristiku vlastní – uspořádá získané informace v textu s ohledem na jeho účel – vytvoří gramaticky i věcně správný písemný projev – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení – kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a pocity – pokusí se o vlastní tvořivé psaní – zapojuje se do diskuze – vyjadřuje své názory – využívá poznatků a jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní	Komunikační a slohová výchova Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha	OV ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná charakteristické znaky všech uvedených literárních žánrů – přiřadí ukázky k jednotlivým žánrům – vyhledá a uvede významné představitele – reprodukuje přečtený text – vytvoří vlastní umělecký text – formuluje dojmy ze své četby – obohacuje vlastní jazykovou kulturu – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování – vyhledává informace – internet, katalogy, knihovna, slovníky	Literární výchova Epické žánry – epos, román, kronika, pověst, legenda, sci-fi, fantasy, horor Dramatické žánry – antická tragédie, lidové hry Lyrické žánry – epigram, milostná lyrika, lidová píseň a říkadlo, ohlasová poezie, nonsensová poezie, limerik, písňový text Lyricko-epické žánry – balady, romance, Literatura faktu – biografie, cestopis, memoáry, deník Publicistické žánry – komiks	OV ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-05, ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08, ČJL-9-3-09 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná věcné významy slov – rozlišuje sousloví od volného spojení slov – vymezí jádro slovní zásoby – vyhledává v textu slova z různých oblastí slovní zásoby – rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma – používá odborné názvy a významy těchto slov vyhledává v jazykových příručkách – rozpozná stavbu slova – popíše základní způsoby tvoření slov a aplikuje je při tvoření slov – rozlišuje slova ohebná a neohebná – určuje mluvnické kategorie jmen – rozlišuje druhy podstatných jmen – rozlišuje druhy přídavných jmen – určuje jejich mluvnické kategorie – aplikuje poznatky při jejich stupňování – rozlišuje druhy zájmen a číslovek – používá jejich spisovné tvary – určuje mluvnické významy sloves – rozpozná přechodník přítomný, minulý – vyhledává přechodníky v textu – zařadí slovesa do tříd a ke vzorům – rozlišuje různé druhy příslovce a stupňuje je	Jazyková výchova Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma) Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí, mezinárodní) Nauka o tvoření slov Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena, Číslovky Slovesa Příslovce	OV ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-08 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší předložky vlastní a nevlastní – rozliší spojky souřadící, podřadící – využívá vhodné tvary podle komunikačních situací – určuje věty podle postoje mluvčího a jejich charakteristické prostředky – rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větný ekvivalent – vyhledává věty jednočlenné – rozpozná zápor mluvnický a slovní – rozlišuje formální prostředky vyjádření skladebních vztahů (shoda, přimykání, řízenost) – vytváří skladební dvojice – rozlišuje přívlastek těsný, volný – vyhledá doplněk ve větě – vyhledává příklady těchto vět v textu – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí – rozpozná souvětí souřadné a podřadné a druhy vedlejších vět – aplikuje získané poznatky ve složitějších souvětích – využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větnými členy a větami vedlejšími	Předložky, spojky Skladba Věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, věty jednočlenné a větný ekvivalent Mluvnický zápor Skladební dvojice Přívlastek volný, těsný Doplněk Věta hlavní, věta vedlejší, řídící, závislá Souvětí souřadné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami vedlejšími	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – sestaví grafy složitých souvětí – vyhledává příklady přímé řeči a uvozovacích vět – nepřímou řeč mění na přímou – vyhledává v textu samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou a využívá je v jazykových sděleních – vyhledává ve větách východisko a jádro výpovědi – ve větách upravuje slovosled – aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební – aplikuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů – rozlišuje typy hlásek – používá zásady spisovné výslovnosti (intonace, členění, důraz, umělecká působivost, přízvuk, větná melodie) – vyjmenuje funkce řeči – vysvětlí pojmy jazyk národní, mateřský, přirozený, lidský, umělý – rozliší slovanské jazyky – seznámí se s útvary českého jazyka – přiřadí je k daným ukázkám – seznámí se s jazykovědou a jejími dílčími obory – diskutuje o výběru jazykových prostředků	Složitě souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) Pořádek slov v české větě Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména Zvuková stránka jazyka Hlásky a hláskové skupiny Hlavní zásady spisovné výslovnosti Větný přízvuk, větná melodie Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný Řeč a jazyk Slovanské jazyky, útvary českého jazyka Jazykověda Jazyková kultura	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vytvoří gramaticky i věcně správný písemný projev (podpora IT) – zhodnotí výběr jazykových prostředků – vypracuje popis pracovního postupu na základě podrobné osnovy – popíše umělecké dílo a vyjádří své dojmy, pocity – vystihne povahové rysy člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti – využívá specifické jazykové prostředky – tvoří ucelený text – tvořivě formuluje text – vyjadřuje vlastní názory – vyvozuje obecné závěry – zdůvodní své argumenty – vytvoří vlastní úvahu – připraví si proslov na jednoduché téma – zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu – charakterizuje fejeton – uvede znaky a vyhledá ho v tisku – seznámí se s jednotlivými funkčními styly – rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích – zaujímá k ní kritický postoj	Komunikační a slohová výchova Výklad Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuze Fejeton Funkční styly	OV ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – Seznámí se se zákl. pojmy lit. teorie – rozpozná charakteristické znaky všech uvedených literárních žánrů – přiřadí ukázky k jednotlivým žánrům – vyhledá a uvede významné představitele – reprodukuje přečtený text – vytvoří vlastní text publicistického žánru – formuluje dojmy ze své četby – obohacuje vlastní jazykovou kulturu – vyhledává informace – internet, katalogy, knihovna, slovníky – vyhledává a zpracovává informace k představitelům literárních směrů v české a světové literatuře	Literární výchova Základy lit.teorie a historie Literární druhy a žánry Epické žánry – román, povídka, novela, romaneto Dramatické žánry – renesanční tragédie, lidové loutkové hry, protiválečné drama Lyrické žánry – vlastenecká a moderní milostná lyrika Lyricko-epické žánry- sociální balada Literatura faktu – historická Publicistické žánry – esej, fejeton Základní literární směry a jejich představitelé v české a světové literatuře (nesystémově)	OV ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-05, ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-08, ČJL-9-3-09 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

3.2 Cizí jazyk – anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk.

Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- propojení a využití cizího jazyka v jiných vzdělávacích oblastech, zejména v informační technologii

Časová dotace

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.

Ve třídách (skupinách) s RVJ se od 6. - 9. ročníku vyučují 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina vedená rodilým mluvčím zaměřená na komunikaci.

Ve třídách (skupinách) s RPD se od 6. do 9. ročníku vyučují 3 hodiny týdně.

Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje ve třídách (skupinách) s RVJ v 7. - 9. ročníku 1 disponibilní hodina týdně. V 9. ročníku bude tato disponibilní hodina věnována propojení předmětu Anglický jazyk a předmětu Informatika.

Místo realizace

- jazykové učebny
- učebny ICT
- kmenové třídy
- nástenky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní, písemná)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace,
- dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé a dlouhodobé mezinárodní projekty
- práce na PC

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání
OSV	Kreativita
OSV	Poznávání lidí
OSV	Mezilidské vztahy
OSV	Komunikace
OSV	Kooperace, kompetice
VMEG	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS	Jsme Evropané
MKV	Lidské vztahy
MKV	Etnický původ
MVK	Multikulturalita
EV	Vztah k prostředí
EV	Ekosystémy
EV	Základní podmínky života a vztah člověka k prostředí
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Interpretace vztahu mediálních vztahů a reality
MV	Stavba mediálních sdělení
MV	Vnímání autora mediálních sdělení
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
MV	Tvorba mediálního sdělení
MV	Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ- 9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U)

- | | |
|---|--|
| <div><div>2.1</div><div>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat zvukem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk,
Intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</div></div> <div><div>2.2</div><div>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</div></div> <div><div>2.3</div><div>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví
pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</div></div> <div><div>2.4</div><div>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</div></div> | |
|---|--|

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK – RVJ – 6. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší přítomný čas a průběhový – rozpozná budoucnost vyjádřenou přít. časem průběhovým – sestaví krátké věty v minulém čase, otázky – používá nepravidelné tvary sloves v minulém čase – rozpozná počit. a nepočitat, podst. jména, kvantifikátory – porovnává počasí v jednotlivých ročních obdobích – rozpozná a správně umístí frekvenční příslovce – používá předložky času – rozpozná a používá sloveso must a jeho funkci – rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autent. Materiálů –	Přítomný čas prostý x průběhový Přítomný čas průběhový pro budoucnost Minulý čas – pravidelný - nepravidelný Počitatelná, nepočitatelná podstatná jména How much? How many? Počasí – The weather Školní předměty – school subjects Denní režim – daily routine Oblečení – clothes Jídlo a pití – food and drink Zvířata – animals Místa – places, transport – doprava Vynálezy - inventions Používání autentických materiálů (časopisy, video, letáky)	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK – RVJ - 6. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<i>Konverzační část</i> - promluví o svém denním režimu - popíše své povinnosti - pozve přátele a známé - popíše množství, jídlo, objedná si jídlo - popíše počasí, zeptá se na počasí - zeptá se na cestu, popíše cestu - vyžádá si informaci o lístku na vlak, autobus, koupí si jej - popíše minulé události, zeptá se na ně - promluví o budoucnosti - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjádří plány do budoucnosti	Denní a školní režim – daily and school routine Jídlo, školní jídlo, zdravá výživa – food, school meals, food diary Počasí – weather Cesta a směry – asking the way and giving directions Vynálezy – inventions	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 7. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjádří ujednání a jistotu v budoucnosti – používá tvary min. času prostého – rozpozná rozdíl mezi výrazy must a have to – rozpozná počitatelná a nepočitatelná podst. jména – používá stupňování příd. Jmen – rozpozná konstrukci as...as – používá tvary sloves should, may/might – používá tvary minulého času průběhového – rozpozná účelový infinitiv a použije jej – rozpozná a použije imperativ – popíše denní program – podá popis osoby, jejích charakterových vlastností – porozumí textu o lidských vlastnostech a vyhledá je – popíše práce v domácnosti – zařazuje pojmy z oblasti transportu + výhody a nevýhody, vliv na živ. prostředí – popíše vliv člověka na životní prostředí – pojmenuje a popíše přírodní katastrofy	Přítomný čas průběhový pro budoucnost – present continuous for future arrangements Minulý čas prostý -past simple Muset – okolnosti -have to Počitatelná a nepočitatelná podst. jména – countables and uncountables Stupňování – comparatives and superlatives as.....as Verbs may/might/should Minulý čas průběhový – past simple continuous Účelový infinitiv – infinitive of purpose Rozkazovací způsob - imperative Denní program – daily routine Jobs in the house – práce v domě Describing people – popisování lidí Transportr – doprava Airport – letiště Animals – zvířata Disasters – katastrofy Feelings – pocity Nature – příroda Geography – zeměpis Shops – obchody	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 7. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá mapu světa a popíše jednotlivé oblasti, vyhledá zeměpisné oblasti – porovná jednotlivé klimatické oblasti – pojmenuje a popíše zvířata, části jejich těl, nebezpečí, kterému jsou vystavena díky odhazování odpadků – popíše své plány na jednotlivé dny v týdnu – popíše a pojmenuje volnočasové aktivity – pojmenuje jednotlivé obchody – pojmenovává jednotlivé části počítačů, funkci internetu, mobilních telefonů – porozumí obsahu záznamových sdělení – pojmenuje různé typy textů, blogů – porozumí osnově text	TV programmes – program TV Computers – počítače Text types – typy textů	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 7. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<i>Konverzační část</i> - popíše kamaráda - popíše denní program - pojmenuje jednotlivé schopnosti - porovná minulost a přítomnost - vyžádá si informaci - vypráví příběh - porovnává a vyzdvihuje superlativy - popíše své plány na víkend, domluví si schůzku - porozumí telefonické konverzaci - požádá o dovolení a nabídne pomoc	Descriptions of the friend – popis kamaráda Talking about the friend – povídání o kamarádovi Describing your last holiday – popis posledních prázdnin Talking about your hero – mluvení o hrdinovi Talking about the litter problém – mluvení o problematice odpadu Talking about activities – mluvení o aktivitách Talking about mobile phones – mluvení o mob. telefonech Interviewing characters – rozhovory s postavami	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 8. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje smysl základních modálních sloves – rozliší minulost a přítomnost – používá min. čas průběhový – používá správné tvary rozkazovacího zp. – spojuje výrazy vhodnými spojkami – zvolí vhodnou formu přivlastňování – rozpozná předpřítomný čas – používá bud. čas ve vhodných spojeních – převypráví příběh, rozpozná jeho jednotlivé části – vyjádří budoucí záměry – sestaví biografii známé osobnosti – požádá o dovolení – nabídne pomoc – adekvátním způsobem vytvoří popis – dohodne si podmínky činnosti – pospojuje informace, definuje předměty – popíše fakta, výsledky a podmínky	Modální slovesa – modals Minulost x přítomnost - past x present Minulý čas průběhový - past continuous Rozkazovací způsob - imperatives Spojky - conjunctions Přivlastňování - possessives Předpřítomný čas - present perfect Budoucí čas prostý -future simple Tvorba příběhu, porozumění osnově příběhu- - understanding the plot Vyjádření budoucnosti – expressing the future Biografie – biography Žádost o povolení – asking for permission Nabídka pomoci – offering the help Popis – description Podmínka – negotiating Definice – definitions, joining the information Popis – výsledek- podmínka – facts,results,conditions	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 8. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<i>Konverzační část</i> - převypráví příběh - prodiskutovává možnosti budoucí činnosti - pochopí obsah televizních pořadu - vytvoří otázky k rozhovoru se známou osobností - popíše svátky a oslavy - vyjádří své názory na budoucnost - naplánuje cestu - popíše zvyky kupujících - diskutuje o lidských právech	Příběh, retelling the story, plot of the story Možnosti v budoucnosti – future possibilities Rozhovor – interview with the famous person Svátky a oslavy – holidays and celebrations Vyjádření názoru – expressing the opinion Plán cesty – journey plan Nakupování, zvyky – shopping, shopping habits Lidská práva – human rights	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 9. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – užívá neurčitá zájmena, kvantifikátory – rozpozná předpřítomný čas a používá jej s příslovci already, just, yet – rozliší vztahování k lidem, věcem a zvířatům – rozpozná vazbu, používá ji – rozpozná tázací dovětky, vytvoří je – rozliší reálnou a nereálnou podmínku – používá trpný rod – jednoduše reprodukuje přímou řeč – porozumí a zdůvodní své názory na nakupování – zdůvodní svá tvrzení – vymezí jednotlivé nemoci, zranění – vyhledá potřebné informace – porozumí obsahu a vysvětlí chování lidí – popíše tvorbu filmu – vysvětlí a popíše pravidla ve společnosti a jejich porušování – popíše zemi, město a život ve městě – vysvětlí použití technologií – písemně, gramaticky obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Neurčitá zájmena- indefinite pronouns Předpřítomný čas -present perfect – already, just, yet Vztažné věty - relatives clauses Vazba used to - „used to“ Tázací dovětky - question tags Podmínka reálná a nereálná - first, second conditional Trpný rod – passive Nepřímá řeč – reported speech Nakupování - shopping Argumentace - arguing, claiming Nemoci a zranění – illnesses and injuries Sociální změny v našich životech - social changes- changes in our life Tvorba filmu – making a film Sociální problémy – social problems Země, město, život ve městě – Country, city, life in the city, megacity Technologie – technologies	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 9. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Konverzační část – popíše nedávné události, vyjádří svůj názor, nakoupí oblečení – návštěva u lékaře, popis a vysvětlení situace – přednese plány na budoucí kariéru , vyžádá si informaci u ostatních – vyjádří své politické názory, sociální problémy – poskytne radu – vysvětlí své pocity, zeptá se ostatních – vysvětlí směr cesty, porovná život ve městě s jinými oblastmi – popíše životní osudy členů rodiny a známých osobností, vyžádá si informace	Nedávné události, nákup oblečení - talking about recent events, giving opinions, buying clothes Návštěva lékaře, popis, vysvětlení - going to the doctor's, defining and explaining Plány do budoucna – future career Sociální problémy, politika – social problems, politics Poskytnutí rady – giving advice Pocity – feelings Směr cesty, život ve městě, nakupování – giving the directions, life in the city, shopping Rodina, životy lidí - family members, lives of the people	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RVJ - 9. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Konverzační část <i>(využití mezipředmětových vztahů Anglického jazyka, konverzace v anglickém jazyce a informatiku)</i> – zpracovává a edituje multimediální data – dodržuje typografické zásady – vkládá do textu obrázky, upravuje obrázky – využívá styly – vytvoří v souladu s grafickými pravidly prezentaci na zadané téma – prezentuje svou práci před třídou v souladu s prezentačními technikami – používá gramatické struktury odpovídající obsahu předmětu anglický jazyk v 9. ročníku – vyhledá potřebné informace – diskutuje o volnočasových aktivitách, dobírá se výsledku v diskuzi	Hudba, film - music, film Média – zprávy, komunikace, Tv technologie, satelity, media – news, communication, technology -TV, satellites, BBC Volnočasové activity – leisure time activities – discussion, making suggestions Technologie v budoucnosti – technologies in future, discussion Zpracování multimediálních dat Zpracování textu - textový editor Prezentace informací - prezentační software Grafická pravidla Příprava a zpracování informací Ochrana práv k duševnímu vlastnictví informační etika Estetická a typografická pravidla Verbální a neverbální projev	<i>Část Informatika v AJ:</i> OV ICT-9-2-01, ICT-9-2-02, ICT-9-2-03, ICT-9-2-04, ICT-9-2-05 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RPD - 6. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – aplikuje gramatické struktury na reálné situace – sestaví vhodné otázky – sestaví krátké texty – rozezná důvody použití průběhového a prostého času – používá vazbu there is/are – užívá slovní zásobu týkající se daných tematických celků – pracuje s přiměřeně obtížným textem	Sloveso to be Sloveso have got Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Rozkazovací způsob Vazba There is /are Tematické okruhy Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Počasí Denní režim Móda, nákupy Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Používání autentických materiálů (časopisy, video, letáky)	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RPD - 7. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – aplikuje gramatické struktury na reálné situace – sestaví vhodné otázky – sestaví krátké texty – rozezná důvody použití přítomného času prostého a průběhového – osvojí si pravidla pro použití minulého času pravidelného i nepravidelného – užívá vhodnou slovní zásobu týkající se daných tematických okruhů – pracuje s přiměřeně obtížným textem – používá získané informace k tvorbě vlastního projevu	Přítomný čas prostý x průběhový Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Minulý čas – pravidelný - nepravidelný Tematické okruhy Domov Bydlení Rodina Škola Péče o zdraví Stravovací návyky Příroda a město oblastí Reálie zemí příslušných jazykových Používání autentických materiálů (časopisy, video, letáky)	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RPD - 8. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – aplikuje gramatické struktury na reálné situace – sestaví vhodné otázky – sestaví krátké texty – osvojí si pravidla pro užívání budoucího času /will, going to, přít. průběhový/ – ovládá pravidla pro minulý čas – rozezná minulý čas prostý a průběhový a vhodně ho používá – užívá vhodnou slovní zásobu vztahující se tematickým okruhům – pracuje s přiměřeně obtížným textem – porozumí čtenému textu, reprodukuje	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas prostý a průběhový Formy budoucího času –will going to přít. průběhový Vyjádření množství Should x shouldn't Would like to x wouldn't like to Tematické okruhy Sport Jídlo Film, kultura Cestování Moderní technologie, média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Používání autentických materiálů	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - RPD - 9. roč.		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – aplikuje gramatické struktury na reálné situace – sestaví vhodné otázky – Rozezná důvody použití budoucího času – ovládá pravidla předpřítomného času – používá předpřítomný čas – rozliší použití předpřítomného a minulého času – Užívá slovní zásobu týkající se daných tematických okruhů – pracuje s přiměřeně obtížným textem – porozumí odpovídajícím poslechovým textům	Budoucí čas will Budoucí čas going to Porovnávání Předpřítomný čas Tematické okruhy Počasí Volba povolání Společnost a její problémy Péče o zdraví Realie zemí příslušných jazykových oblastí Používání autentických materiálů	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01,CJ-9-3-02 CJ-9-4-01,CJ-9-4-02,CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá gramatické struktury odpovídající obsahu předmětu anglický jazyk v 7. ročníku – porovná vliv sportu na zdraví člověka – porovná školy v ČR a v GB – zařazuje pojmy z oblasti enviromentální výchovy – popíše vliv člověka na životní prostředí – rozpozná a popíše geografické typy – vysvětlí (jednoduše) koloběh vody – vysvětlí důležitost některých vynálezů – zařadí jednotlivé události do souvislostí – používá mapu světa a popíše jednotlivé oblasti, vyhledá zeměpisné oblasti – porovná jednotlivé klimatické oblasti pojmenuje outdoorové aktivity	Sport – sport ,Zdraví -health Školy – schools Životní prostředí -nature – environment Deštné pralesy – rainforests Zeměpisný popis - geographical description Koloběh vody - water cycle Vynálezy - inventions Dějiny VB- history of GB Geografie - geography Podnebí - climate Outdoorové aktivity - outdoor life Používání autentických materiálů (časopisy, video, letáky)	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02, CJ-9-2-01,CJ-9-2-02 CJ-9-3-01 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - 8.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá gramatické struktury odpovídající obsahu předmětu anglický jazyk v 8. ročníku – zjistí údaje potřebné pro popis – rozliší typy dopravy – zhodnotí význam energií pro život – porozumí textu o záhadách – popíše rozdíly ve městech dříve a dnes – rezervuje si místo v hotelu, letenku – zjistí informace o vybrané destinaci – charakterizuje svého kamaráda – řeší problémové situace	Popis – description Doprava – transport Energie v našem životě – energy in our life Záhady – mysteries Popis rozdílů – Description of the differences Rezervace – Bookings Získávání informací – getting the information Charakteristika – personal characteristics Řešení problémů – problem solving	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-02,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá gramatické struktury odpovídající obsahu předmětu anglický jazyk v 9. ročníku – rozliší a pojmenuje typy hudby, filmu – zdůvodní svá tvrzení – vymezí jednotlivá období života – vyhledá potřebné informace – vysvětlí význam zpravodajství – najde nejnovější zprávy – rozpozná zprávy vážné a bulvární – diskutuje o volnočasových aktivitách, dobírá se výsledku v diskuzi – rozlišuje znaky přátelství, morální dilema, těžké životní situace – popíše svou představu o budoucnosti technologií, diskutuje o ní	Hudba, film - music, film Argumentace - negotiating, claiming Změny v našich životech - changes in our life Média – zprávy, komunikace, Tv technologie, satelity, media – news, communication, technology -TV, satellites, BBC Volnočasové activity – leisure time activities – discussion, making suggestions Přátelství, morální dilema – friends, difficult personal situations, moral dilemmas Technologie v budoucnosti – technologies in future, discussion	OV CJ-9-1-01,CJ-9-1-02 CJ-9-2-01,CJ-9-2-03,CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.3 Další cizí jazyk - německý jazyk (RVJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk.

Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. V 6., 7. ročníku se vyučují 2 disponibilní hodiny, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Místo realizace

- jazykové učebny
- učebny ICT
- kmenové třídy
- nástenky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní, písemná)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)

- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé a dlouhodobé mezinárodní projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV	Kreativita, mezilidské vztahy
OSV	Komunikace
VMEG	Evropa a svět nás zajímá
VMEG	Objevujeme Evropu a svět
MKV	Lidské vztahy
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
EV	Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Digitální kompetence

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických celků

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U):

- 2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, Intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- 2.2 slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- 2.3 tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví
pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- 2.4 mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se správnou výslovností jednotlivých německých hlásek (samohlásek, souhlásek, dvojhlásek) – osvojí si správné čtení slov, slovních spojení a vět – užívá správné koncovky – rozliší slovosled v otázce (zjišťovací a doplňovací) a ve větě oznamovací – objasní a aplikuje člen určitý a neurčitý – rozpozná odlišnosti v časování – užívá modální sloveso ve větě, zdůvodní správnou volbu slovosledu ve větě s modálním slovesem – rozezná správné koncovky tvoření množného čísla podst. jmen a odhadne i správné použití – určuje odlišnost rodů podstatných jmen v německém jazyce oproti českému jazyku – rozlišuje užití záporu nein, nicht, kein – zdůvodní náhradu osobního zájmena za podstatné jméno a aplikuje je ve větách	Úvod do jazyka Věta oznamovací, věta tázací Přivlastňovací zájmena Členy – určitý a neurčitý Modální sloveso „mögen“ Časování sloves v jednotném a množném čísle Množné číslo podstatných jmen Nominativ a akuzativ osobních, záporných, přivlastňovacích a tázacích zájmen a členu určitého a neurčitého Zápor a záporné zájmeno kein Vykání Číslovky základní, složené Tázací zájmena, W-Frage Slovesa sein, haben	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – užívá správně základní předložky pro vyjádření směru – sestavuje správně věty podle gramatických vzorců – rozpozná modální – pomocná slovesa od sloves plnovýznamových a aplikuje je ve větách – rozezná slovesa s odlučitelnou předponou, se změnou kmenové samohlásky, užívá jich v psané i mluvené podobě, vysvětlí správné postavení odlučitelné předpony ve větě – objasní používání konkrétních časových údajů se správnou předložkou (am Montag, im Sommer, um 5Uhr) – vhodně užívá neosobního podmětu – užívá správné tvary tázacího zájmena welche – rozliší vhodné užití slov :ja, nein, doch se zřetelem, na jaký druh otázky odpovídá a jak odpovídá – rozpozná pravidelná a nepravidelná slovesa	Předložky spojené s vyjádřením směru in, auf, zu, nach Slovosled ve větě, příslovečná určení Modální slovesa Slovesa s odlučitelnou předponou Slovesa se změnou kmenové samohlásky Časové údaje am, im, um Časové předložky vor, nach Neosobní podmět „es“ Neurčitý podmět „man“ Tázací zájmeno „welche“ Kladné a záporné otázky x odpovědi ja, nein, doch Řadové číslovky, datum, hodiny Osobní zájmena ve 3. a 4.p., slovesa ve 3. a 4.p. Vazba es gibt	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zdůvodní užití všech přivlastňovacích zájmen – používá dvojjazyčné slovníky, posuzuje vhodné užití dané slovní zásoby v různých kontextech, posuzuje význam cizích slov	Přivlastňovací zájmena Práce s autentickým materiálem, se slovníky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná modální slovesa – stanoví jejich správné časování a postavení ve větě – zdůvodní postavení modálního slovesa ve větě hlavní i jednoduché – rozliší užití dativu či akuzativu u podst. jmen v jednotném i množném čísle ve spojení s členem určitým i neurčitým – porovná dativ podstatných jmen a dativ zájmen – aplikuje je správně ve větách – vymezí správnou záměnu dativu zájmena za dativ podstatného jména – rozpozná dativ a akuzativ ve spojení se slovesem ve větě a objasní, který z obou pádů má přednost – správně volí členy v příslušném tvaru a aplikuje ve větách nebo ve slovních spojeních – užívá další předložky správně ve větách a vždy s příslušným pádem – objasní užití akuzativu ve větě a sestavuje věty, v nich dochází k záměnám akuzativu osobních zájmen a akuzativu podstatných jmen	Modální slovesa Dativ (3.pád) podstatných jmen Předložky místní a času s dativem a akuzativem Předložky mit, ohne Osobní zájmena Zájmena es, das, man Rozkazovací způsob Spojka deshalb	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – určí významové rozdíly v užívání spojky weil, sestaví jednoduché souvětí se spojkou weil a zdůvodní odlišné užití slovosledu – objasní správné postavení jednotlivých větných členů ve větě – rozpozná přídavná jména od podstatných, ale i od zpřídavnělých podstatných jmen, – užívá jejich tvoření a správné skloňování – odhaduje tvoření préterita u pravidelných sloves a u sloves sein a haben – rozliší pravidelná a nepravidelná slovesa a správně je užívá v minulém čase	Vedlejší věty s weil Zpodstatnělá přídavná jména Préteritum sloves sein, haben Směrová a časová příslovce Perfektum nepravidelných sloves Práce s časopisy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ – 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá préteritum určitých a neurčitých sloves a odhaduje tvoření préterita modálních sloves, pak správně aplikuje ve větách – užívá nová zájmena typu jeder, mancher, dieser – používá správné stupně přídavných jmen při porovnávání skutečností a předmětů – rozpozná nové spojky podřadicí, správně s nimi sestavuje věty s ohledem na správný slovosled – vyhledává složeniny, pracuje s nimi, užívá je, sestavuje je – vyhledává slovesa, která se pojí s určitými předložkami, aplikuje je ve větách – zařadí zvrtná slovesa, zda jsou zvrtná v dativu či akuzativu, vymezí jejich užití, navrhuje jejich použití a správně časuje – rozpozná ve větách tázací zájmena – zdůvodní jejich užití a užívá je ve větách – pracuje pohotově se slovníky a se složitými texty – objasní rozdíl mezi přímou a nepřímou otázkou a správně ji aplikuje v daných situacích – zdůvodní užití předložek ve 3. a 4.p.	Préteritum modálních sloves Perfektum nepravidelných sloves Zájmena Stupňování přídavných jmen, srovnání s als a wie Vedlejší věty, spojky Tvoření slov, složeniny Předložková slovesa Zvrtná slovesa Nepřímá otázka Tázací zájmena Místní předložky se 3. a 4.p. Poziční slovesa Práce s časopisy	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.4 Další cizí jazyk - francouzský jazyk (RVJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk.

Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělání ve francouzském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Vyučovací předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. a 7. ročníku se vyučují 2 disponibilní hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Místo realizace

- jazykové učebny
- učebny ICT
- kmenové třídy
- nástěnky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní, písemná)

- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace,
- dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé a dlouhodobé mezinárodní projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV	Komunikace, Kreativita, Mezilidské vztahy
VMEG	Evropa a svět nás zajímá
VMEG	Objevujeme Evropu a svět
MKV	Lidské vztahy
EV	Vztah k prostředí
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U)

- 2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- 2.2 slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- 2.3 tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- 2.4 mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – FJ – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se správnou výslovností jednotlivých hlásek – osvojí si správné čtení slov, slovních spojení a vět – objasní a aplikuje člen určitý a neurčitý – určuje odlišnost rodů podstatných jmen ve francouzském j. oproti českému j. – rozliší používání základních předložek – rozpozná odlišnosti v časování – aplikuje základní pravidlo pro zápor – rozliší slovosled v otázce – používá základní číslovky ve větách – určí dny v týdnu, měsíce – rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje – v jednoduchých textech najde známá jména, slova a fráze – popíše obrázkový materiál – představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem a rozloučením, představí jinou osobu – používá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá – používá abecední slovník učebnice	Úvod do jazyka Podstatná jména a člen určitý, neurčitý Předložky chez, à, en u osob, jmen, města a zemí Podmět ve francouzštině Pořádek slov ve větě oznamovací Slovesa être, avoir Časování pravidelných sloves na –er Časování nepravidelných sloves Zápor u sloves Tvoření otázky Číslovky základní 1-69 Místní předložky Určování místa, existence –il y a	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – FJ – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná nepravidelná slovesa v psané i mluvené podobě a právně aplikuje jednotlivé tvary – objasní používání konkrétních časových údajů se správnou předložkou – vyplní formulář (své jméno, bydliště, věk,) – napíše krátký, jednoduchý pozdrav na pohlednici – aplikuje základní matematické operace (+, -, x, :) – užívá jednoduché obraty k tomu, aby popsal své plány na prázdniny, ... – prezentuje básničky a písničky – používá dvojjazyčný slovník – osvojí si vázání, navazování a melodii věty – zdůvodní provedení elize – užívá správné tvary přídavných jmen – rozezná správnou koncovku pro tvoření množného čísla podstatných jmen – aplikuje správné tvary přídavných jmen	Nepravidelná slovesa Stahování určitého členu s předložkami de, a Osobní zájmena samostatná Číslovky základní 70 – 1 000 000 Přivlastňovací zájmena Přídavná jména Zápor Množné číslo podstatných jmen Dělivý člen Rozkazovací způsob Výrazy množství Elize, vázání, navazování Zvratná slovesa	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – FJ – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná pravidelná a nepravidelná slovesa – aplikuje základní pravidlo pro používání blízké minulosti, budoucnosti – rozpozná ve větě tvary zvratných sloves – objasní základní pravidlo pro tvoření záporu ve francouzštině a aplikuje tyto poznatky do vět – objasní používání časových a místních údajů – užívá pohotově slovník, internet – vyhledá jednoduché informace – používá autentické materiály – reprodukuje přiměřeně obtížný text – sestaví dopis, pozvání, poděkování, blahopřání, omluvu – odhadne význam nových slov z kontextu	Místní předložky Tázací, ukazovací zájmena Přivlastňovací zájmena Blízká budoucnost Blízká minulost Výrazy množství Zvratná slovesa Zvláštnosti v čas. prav. sloves na -er Časování prav. sloves na -ir Nepravidelná slovesa Zápor Práce s časopisy (reálie, kultura, dějiny)	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – FJ – 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše a používá pravidla dělivého členu – vysvětlí, co má a nemá rád – vyjádří, jak se cítí, co ho bolí – vysvětlí a porozumí jednoduchému popisu cesty – odhadne význam nových slov z kontextu, – používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti – používá vytýkáci konstrukce – vysvětlí jednoduchý návod – používá správné stupně přídavných jmen a příslovci při porovnávání skutečností a předmětů – sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna – vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas – dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání – reprodukuje přiměřeně obtížný text – používá autentické materiály – vyhledává neznámá slova ve slovníku	Dělivý člen Minulý čas- passé composé x imparfait Otázka, inverze Předmětná zájmena Ukazovací zájmena samostatná Osobní zájmena nesamostatná v předmětu Nepravidelná slovesa Vztažná zájmena: C'est ... qui, C'est ... que Stupňování přídavných jmen a příslovci Budoucí čas jednoduchý (futur simple) Podmínkové souvětí Práce s časopisy	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.5 Další cizí jazyk - ruský jazyk (RVJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk.

Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělání v ruském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. a 7. ročníku se vyučují 2 disponibilní hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Místo realizace

- jazykové učebny
- učebny ICT
- kmenové třídy
- nástěnky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu(ústní, písemná)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)

- hry, soutěže, recitace
- dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé a dlouhodobé mezinárodní projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání
OSV	Kreativita
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS	Jsme Evropané
MVK	Multikulturalita
MV	Stavba mediálních sdělení
MV	Vnímání autora mediálních sdělení
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
MV	Tvorba mediálního sdělení
MV	Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U)

- 2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- 2.2 slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- 2.3 tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- 2.4 mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje abecedu, hláskuje jména – osvojí si ruskou azbuku – používá abecední slovník učebnice – pozdraví, rozloučí se, představí – vyjádří souhlas a nesouhlas – počítá do dvaceti, udá svůj věk – ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk – pojmenuje školní potřeby, udá počet – představí členy rodiny – používá autentické materiály – prezentuje básničky a písničky	Úvod do jazyka Abeceda Nácvik azbuky Číslovky 0-20 Ve škole, ve třídě Město, vesnice, doma Vazby slovesa hrát Minulý čas Zápor Přivlastňovací zájmena Slovesný tvar máme- máte Přízvuk Redukce Intonace otázky	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost věk – říká, jak se daří, co má rád – pozdraví, osloví učitele, určuje oblíbené předměty – reaguje na pokyny učitele – popíše předmět – velikost, barvu – osvojí si časové údaje, hodiny – představí rodinu, domov – vyjádří vlastnictví – vyjadřuje své pocity – osvojí si dny v týdnu, měsíce – používá autentické materiály – prezentuje básničky a písničky – užívá slovník	Základní číslovky 20 – 1000 2., 3. pád osobních zájmen Vyjádření roků Osobní zájmena Časování sloves typu: a) читать, говорить b) любить, смотреть Nepravidelná slovesa Zvratná slovesa Hodiny Sloveso být Vykání Přídavná jména typu – новый, молодой Slovesné vazby Slovesa pohybu Příslovce Přízvuk Redukce	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – pojmenuje druhy sportu – popíše postavy, činnosti – popíše hlavní postavy pohádky – převypráví děj – charakterizuje roční období – zhodnotí svůj vztah k počítačům – sestaví jednoduchý dopis, pozvání, vyjádří k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy – používá ve větách synonyma, antonyma – odhadne význam nových slov z kontextu – reprodukuje přiměřeně obtížný text – používá autentické materiály – používá pohotově dvojjazyčný slovník, internet – prezentuje básničky a písničky	Slovesné vazby Slovesa pohybu Povolání, národnosti, jazyky Nepravidelná slovesa (jíst, pít) Skloňování podstatných jmen v jed. čísle Nesklonná podstatná jména Tázací zájmena, pádové otázky Zápor не с 2.pádem Minulý čas Časové věty Slovesné vazby Přídavná jména Osobní zájmena Spojky Ukazovací zájmeno tento	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ – 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – reprodukuje přiměřeně obtížný text – určí význam běžných nápisů (na ulicích, ...) – vyjádření srovnání – vyhledá jednoduché informace – používá autentické materiály – odhadne význam nových slov z kontextu – zeptá se na cestu – vyjadřuje jak se cítí, co ho bolí – popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká – jaké je venku počasí – vysvětlí jednoduchý návod – sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna – vyhledá neznámá slova ve slovníku	Předložkové vazby Řadové číslovky Vyjadřování letopočtu, data Stupňování přídavných jmen Vyjádření srovnání Nepravidelná slovesa- slovesa s pravopisnou změnou Podmiňovací způsob Vedlejší věty podmínkové, předmětné Skloňování podstatných jmen v jed. i množném čísle Nepravidelné tvoření minulého času Rozkazovací způsob Budoucí čas Vyjádření modality Skloňování přídavných jmen	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.6 Cizí jazyk - španělský jazyk (RVJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělání ve španělském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Vyučovací předmět Španělský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. V 6., 7. ročníku se vyučují 2 disponibilní hodiny, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Místo realizace

- jazykové učebny
- učebny ICT
- kmenové třídy
- nástěnky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní, písemná)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé a dlouhodobé mezinárodní projekty

Olympiády
Výjezdy do zahraničí
Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV	Kreativita, mezilidské vztahy
OSV	Komunikace
VMEG	Evropa a svět nás zajímá
VMEG	Objevujeme Evropu a svět
MKV	Lidské vztahy
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
EV	Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U):

- 2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat zvukem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, Intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- 2.2 slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- 2.3 tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví
pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- 2.4 mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ŠP – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se správnou výslovností jednotlivých španělských hlásek – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova – rozumí jednoduchým pokynům a větám – vytvoří jednoduchou kladnou a zápornou větu, otázku – používá abecední slovník učebnice – dokáže pojmenovat základní věci, zvířata, barvy, školní pomůcky a předměty, popíše vzhled osoby i charakterové rysy – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny – pozdraví, podá informaci, rozloučí se – naváže kontakt s konkrétní osobou	Úvod do jazyka – zvuková a grafická podoba jazyka, abeceda, hláskování Osobní údaje, pozdravy Barvy, domov, časové údaje, hodiny, kalendářní rok, volný čas, koníčky, škola – školní pomůcky, předměty, nábytek, jídlo, povolání Základní číslovky Řadové číslovky Člen určitý a neurčitý Množné číslo Rod podstatných jmen Zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací Předložky místa Časování pravidelných sloves na –AR, -ER, -IR Slovosled Otázka Zápor Reálie španělsky mluvících zemí	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠP – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – správně vyslovuje slova s nezvyklými hláskami – plynule a foneticky správně čte jednoduchý a předem připravený text – porozumí obsahu textu a převypráví jej v češtině – najde v jednoduchém textu klíčové informace – zvládá písemnou formu zápisu slov – napíše krátký dopis o sobě – efektivně používá při komunikaci veškeré osvojené gramatické struktury a slovní zásobu – aktivně používá známou slovní zásobu, slovník – rozumí poslechovým cvičením a dokáže je reprodukovat – vytvoří krátké dialogy na dané téma – dokáže mluvit o sobě a o svých blízkých – dokáže vyjádřit svůj názor, co má a nemá rád, vyjádřit čas, popsat svůj zdravotní stav, dům, město	Zvuková a grafická podoba jazyka Rodina, bydlení, nábytek, zvířata, jídlo, nákupy, denní režim, koníčky, lidské tělo Číslovky Časování pravidelných sloves Časování nepravidelných sloves Zvratná slovesa Zájmena Rozkazovací způsob Předložky Příslovce Slovesa ser / estar / hay Reálie španělsky mluvících zemí	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠP – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – čte nahlas, plynule a foneticky správně – rozumí obsahu a smyslu složitějších, rychlejším tempem vyslovených vět – vyhledá v textu potřebnou informaci, pochopí význam slov v kontextu – sestaví přiměřeně gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení o sobě, rodině, škole – napíše krátký souvislý text na známé téma – používá dvojjazyčný slovník – umí vyjádřit blízkou minulost i budoucnost	Zvuková a grafická podoba jazyka Oblečení, počasí, životní prostředí, cestování, oslavy Číslovky Časování nepravidelných sloves Zvratná slovesa Rozkazovací způsob Časy – imperfecto, pretérito, perfecto Předložky Zájmena Estar + gerundio Předmět přímý a nepřímý Reálie španělsky mluvících zemí	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠP – 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozumí jednodušší promluvě rodilého mluvčího a otázkám – dokáže se zapojit do jednodušších rozhovorů s rodilým mluvčím – samostatně vede rozhovor na dané téma – dokáže se orientovat v náročnějších textech a užívat překladový a výkladový slovník – odhadne význam nových slov z kontextu – orientuje se v textech zaměřených na reálie a kulturu španělsky mluvících zemí – napíše text na dané téma v požadovaném rozsahu – prezentuje vlastní práci nebo skupinový projekt – umí vyjádřit děje v minulosti	Zvuková a grafická podoba jazyka Svátky, oslavy, tradice, sport, orientace ve městě, média, počítače, technika, film, literatura Rozkazovací způsob Časové výrazy Časy – pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito perfecto Přídavná jména, stupňování Předmět přímý a nepřímý Reálie španělsky mluvících zemí	OV CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01 CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01 CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.7 Další cizí jazyk – německý jazyk (RPD)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka německého jazyka směřuje k :

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Předmět Německý jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

- jazykové učebny
- učebny ICT
- kmenové třídy
- nástěnky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce
- textu (ústní, písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce
- se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace,
- dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé a dlouhodobé
- mezinárodní projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV	Kreativita, mezilidské vztahy
OSV	Komunikace
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MKV	Lidské vztahy
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
EV	Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- -vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- -klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně , ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-3p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov2.2 slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem2.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí2.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|--|

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ - 7.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se správnou výslovností jednotlivých německých hlásek (samohlásek, souhlásek, dvojhlásek) – osvojí si správné čtení slov, slovních spojení a vět – užívá správné koncovky při časování pravidelných sloves v jednotném čísle – rozliší slovosled v otázce (zjišťovací a doplňovací) a ve větě oznamovací – objasní rozdíl mezi užitím členu určitého i neurčitého – aplikuje člen určitý a neurčitý v jednoduchých větách i ve větných spojeních – sestavují jednoduché věty s ohledem na všechna kritéria slovosledu – vymezí rozdíl v užití záporů nein, nicht – rozlišuje koncovky v časování pravidelných sloves ve všech osobách čísla jednotného i množného	Úvod do jazyka Časování sloves v jednotném čísle Věta oznamovací Věta tázací Členy – určitý a neurčitý Zápor nein, nicht Časování sloves v množném čísle Práce s časopisy a cizojazyčnými texty	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje správné užití přivlastňovacích zájmen v daných osobách jednotného i množného čísla – rozezná správné koncovky tvoření množného čísla podstatných jmen a správně je aplikuje ve větách – rozpozná správné užití záporů nein, nicht a kein – rozlišuje rody der, die, das a k nim adekvátně sestavuje tvary neurčitého členu a zájmena kein – rozpozná užití nominativu či akuzativu ve větách – používá slovesa , u nichž dochází ke změně ve 2. a 3. osobě jednotného čísla – rozlišuje tykání a vykání a vhodně užívá příslušné osoby	Privlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Záporné zájmeno kein Nominativ a akuzativ - osobních a přivlastňovacích zájmen - záporných zájmen - členu určitého a neurčitého - tázacího zájmena Slovesa se změnou kmenové samohlásky ve 2. a 3. osobě čísla jednotného Sloveso möchten + postavení ve větě Základní číslovky Slovesa sein, haben Předložky místní, časové Vykání	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NJ - 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – užívá správně základní předložky pro vyjádření směru – sestavuje správně věty podle gramatic. vzorců – rozpozná modální – způsobová slovesa od sloves plnovýznamových a správně je aplikuje ve větách s ohledem na pravidla slovosledu – rozezná slovesa, u nichž dochází ke změně kmenové samohlásky při časování a správně je používá v mluvené i psané podobě – rozpozná správně odlučitelné předpony od neodlučitelných – objasní používání konkrétních časových údajů se správnou předložkou (im Winter, um 10 Uhr, am Freitag – posoudí správné užití min. času – perfekta vhodně aplikuje ve větách, rozlišuje správné užití pomocného slovesa sein nebo haben, vysvětlí správné tvoření minulého příčestí – rozezná správné užití dané osoby při tvoření rozkazovacího způsobu, sestaví jednoduché věty rozkazovací u sloves pravidelných i u sloves se změnou kmenové samohlásky	Předložky spojené s vyjádřením směru in, auf, zu, nach, předložky se 3. a 4.p. Poziční slovesa Slovosled ve větě Modální slovesa Slovesa se změnou kmenové samohlásky Slovesa s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou Časové údaje am, im, um Osobní zájmena ve 3. a 4.p. Rozkazovací způsob Perfektum Číslovky Práce s autentickým materiálem, se slovníky	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.8 Další cizí jazyk – ruský jazyk (RPD)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka ruského jazyka směřuje k :

získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace
v cizím jazyce

získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce

porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích
studovaného jazyka a k práci s nimi

pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění
mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Předmět Ruský jazyk se vyučuje v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Místo realizace

jazykové učebny - učebny ICT

kmenové třídy

nástěnky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce

textu (ústní, písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce

se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace,

dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé a dlouhodobé

mezinárodní projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV Kreativita, mezilidské vztahy

OSV Komunikace

VMEGS Evropa a svět nás zajímá

VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MKV	Lidské vztahy
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
EV	Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně , ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožníme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-3p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U)

- 2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

- 2.2 slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- 2.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- 2.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ - 7.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - vyjmenuje abecedu, hláskuje jména - osvojí si ruskou azbuku - používá abecední slovník učebnice - pozdraví, rozloučí se, představí - vyjádří souhlas a nesouhlas - počítá do dvaceti, udá svůj věk - ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk - pojmenuje školní potřeby, udá počet - představí členy rodiny - používá autentické materiály - prezentuje básničky a písničky	Úvod do jazyka Abeceda Nácvik azbuky Pozdravy, čísla, ve škole, ve třídě Město, vesnice, doma Slovesný tvar máme- máte Přízvuk, redukce, intonace otázky Slovesa, zápor Vazby slovesa hrát Minulý čas Číslovky 0-20 Přivlastňovací zájmena	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ - 8.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost věk - říká, jak se daří, co má rád - pozdraví, osloví učitele, určuje oblíbené předměty - reaguje na pokyny učitele - popíše předmět – velikost, barvu - osvojí si časové údaje, hodiny - představí rodinu, domov - vyjádří vlastnictví - osvojí si dny v týdnu, měsíce - používá autentické materiály - prezentuje básničky a písničky - užívá slovník - vyhledá jednoduché informace	Základní číslovky 20 – 1000 Vyjádření roků 2., 3. pád osobních zájmen Časování sloves typu: a) читать, говорить b) любить, смотреть Zvratná slovesa Slovesa pohybu Vyjádření záporu Minulý čas Vykání Hodiny Příslovce Přídavná jména Předložkové vazby Přízvuk, redukce	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RJ - 9.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - popíše postavy, činnosti - popíše hlavní postavy pohádky - převypráví děj - charakterizuje roční období - zhodnotí svůj vztah k počítačům - sestaví jednoduchý dopis, pozvání, vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy - používá ve větách synonyma, antonyma - odhadne význam nových slov z kontextu - reprodukuje přiměřeně obtížný text - používá autentické materiály - používá pohotově dvojjazyčný slovník, internet - prezentuje básničky a písničky	Nepravidelná slovesa Zvratná slovesa Slovesa pohybu Slovesné vazby Spojka aby Tázací zájmena – pádové otázky Podstatná j., přídavná jména – skloňování Budoucí čas Vyjádření potřeby, nutnosti něco dělat Rozkazovací způsob	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.9 Další cizí jazyk – španělský jazyk (RPD)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka španělského jazyka směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Předmět Španělský jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

- jazykové učebny
- učebny ICT
- kmenové třídy
- nástěnky

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce
- textu (ústní, písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce
- se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace,
- dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé a dlouhodobé

- mezinárodní projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Začlenění průřezových témat

OSV	Kreativita, mezilidské vztahy
OSV	Komunikace
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MKV	Lidské vztahy
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
EV	Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušenost získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-3p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U)

- 2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- 2.2 slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- 2.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
- 2.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠP - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se správnou výslovností jednotlivých španělských hlásek – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova – rozumí jednoduchým pokynům a větám – vytvoří jednoduchou kladnou a zápornou větu, otázku – používá abecední slovník učebnice – dokáže pojmenovat základní věci, zvířata, barvy, školní pomůcky a předměty, popíše vzhled osoby i charakterové rysy – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny – pozdraví, podá informaci, rozloučí se – naváže kontakt s konkrétní osobou	Úvod do jazyka – zvuková a grafická podoba jazyka, abeceda, hláskování Osobní údaje, pozdravy Barvy, domov, časové údaje, hodiny, kalendářní rok, volný čas, koníčky, škola – školní pomůcky, předměty, nábytek, jídlo, povolání Základní číslovky Řadové číslovky Člen určitý a neurčitý Množné číslo Rod podstatných jmen Zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací Předložky místa Časování pravidelných sloves na –AR, -ER, -IR Slovosled Otázka Zápor Reálie španělsky mluvících zemí	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠP - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – správně vyslovuje slova s nezvyklými hláskami – plynule a foneticky správně čte jednoduchý a předem připravený text – porozumí obsahu textu a převypráví jej v češtině – najde v jednoduchém textu klíčové informace – zvládá písemnou formu zápisu slov – napíše krátký dopis o sobě – efektivně používá při komunikaci veškeré osvojené gramatické struktury a slovní zásobu – aktivně používá známou slovní zásobu, slovník – rozumí poslechovým cvičením a dokáže je reprodukovat – vytvoří krátké dialogy na dané téma – dokáže mluvit o sobě a o svých blízkých – dokáže vyjádřit svůj názor, co má a nemá rád, vyjádřit čas, popsat svůj zdravotní stav, dům, město	Zvuková a grafická podoba jazyka Rodina, bydlení, nábytek, zvířata, jídlo, nákupy, denní režim, koníčky, lidské tělo Číslovky Časování pravidelných sloves Časování nepravidelných sloves Zvratná slovesa Zájmena Rozkazovací způsob Předložky Příslovce Slovesa ser / estar / hay Reálie španělsky mluvících zemí	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠP - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – čte nahlas, plynule a foneticky správně – rozumí obsahu a smyslu složitějších, rychlejším tempem vyslovených vět – vyhledá v textu potřebnou informaci, pochopí význam slov v kontextu – sestaví přiměřeně gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení o sobě, rodině, škole – napíše krátký souvislý text na známé téma – používá dvojjazyčný slovník – umí vyjádřit blízkou minulost i budoucnost	Zvuková a grafická podoba jazyka Oblečení, počasí, životní prostředí, cestování, oslavy Číslovky Časování nepravidelných sloves Zvratná slovesa Rozkazovací způsob Časy – imperfecto, pretérito perfecto Předložky Zájmena Estar + gerundio Předmět přímý a nepřímý Reálie španělsky mluvících zemí	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3.10 Další cizí jazyk – český jazyk (ČDJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Čeština jako druhý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje alternativní předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku-cizinci snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k úspěšnému zapojení žáka jak do školní výuky a osobního života, tak do dalšího studia a budoucího společenského uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat specifika způsobu života v České republice i její kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného sociokulturního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro plnohodnotnou integraci žáka do školního kolektivu i majoritní společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

Předmět Český jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá v jazykových učebnách, učebnách ICT nebo v kmenových třídách.

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce
- textu (ústní, písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace,
- dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.

Začlenění průřezových témat

OSV	Komunikace, Kreativita, Mezilidské vztahy
VMEG	Evropa a svět nás zajímá
VMEG	Objevujeme Evropu a svět
MKV	Lidské vztahy
EV	Vztah k prostředí
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
-

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a pro tvorbu vlastních prezentací
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-3p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo (U)

2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

2.2 slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

2.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

2.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK- ČDJ 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: – rozumí jednoduchým pokynům, krátkým textům a mluveným projevům vztahujícím se k osobě žáka, jeho zájmům, každodenním činnostem a základním společenským situacím. – vyhledá v textu základní informace, rozpozná klíčová slova a pracuje s jednoduchou oporou v obrázku, tabulce nebo schématu. – stručně popíše osobu, předmět, událost nebo činnost a s pomocí modelu vytvoří jednoduchý ústní i písemný projev. – reaguje na jednoduché otázky a účastní se krátké konverzace v rámci známých témat.	Práce s krátkým textem, vyhledávání informací, orientace v jednoduchých přehledech, obrázcích a tabulkách. Základní slovní zásoba k tematickým okruhům jednoduché větné vzorce popis osoby a činnosti základní spojování vět Dialog otázka a odpověď jednoduché sdělování vlastních zkušeností a preferencí	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ČDJ 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: - rozumí hlavní myšlence kratších výkladových, popisných a informativních textů vztahujících se k běžným i mírně abstraktním tématům - vyhledá, porovná a stručně zhodnotí informace z textu, obrázku, tabulky, grafu nebo krátké prezentace. - vyjadřuje se souvisleji, používá delší věty a jednoduché logické vazby, dokáže formulovat názor a stručně jej odůvodnit. - napíše kratší souvislý text na známé téma a používá základní strukturu sdělení. - spolupracuje ve dvojici a ve skupině, ptá se, odpovídá a reaguje na sdělení druhých.	Práce s různými typy textů a vizuálních materiálů třídění informací porovnávání údajů krátké shrnutí Krátký popis jednoduché vyprávění zápis informací shrnutí doplnění textu. Komunikační situace, skupinová práce, jednoduchá diskuse prezentace krátkého sdělení.	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ČDJ - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: - rozumí delším textům a dokáže v nich vyhledat podstatné informace, porovnat je a stručně vyhodnotit. - reaguje na otázky i v méně známých situacích, dokáže vést delší rozhovor a zapojit se do jednoduché diskuse. - souvisleji vyjadřuje vlastní postoj, dokáže jednoduchým způsobem argumentovat a obhájit svůj názor. - napíše kratší strukturovaný text, jednoduché shrnutí nebo odpověď na zadání s jasnou stavbou.	Prohloubení tematických okruhů práce s delším textem, porovnávání informací, vyvozování závěrů Rozvoj dialogu, reakce v komunikaci, doplňující otázky, objasňování a upřesňování sdělení Argumentace, formulace stanoviska, práce s názorem, jednoduché zdůvodnění a porovnání možností Psaní souvislého textu shrnutí informací krátký úvaha/popis/vyprávění, práce s osnovou.	OV DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

4 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

4.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je samostatným vyučovacím předmětem, jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Matematika a její aplikace.

Matematika poskytuje žákům prostředky pro vyjádření kvantitativních stránek světa, popis prostorových vztahů a modelování jevů.

Výuka matematiky je členěna na práci s číslem a proměnnou, dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí – učit se, spolupracovat, být zodpovědný, tvořivý, umět náležitě komunikovat a řešit problémy. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit životní situace.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky směřuje k :

- získání matematické gramotnosti nezbytné pro řešení problémů
- získání početních dovedností v oboru přirozených a racionálních čísel
- získání dovedností rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy
- vyhledávání informací
- ověřování pravdivosti svých tvrzení

Časová dotace

Matematika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6.- 9. ročníku. Ve třídách s RPD časová dotace činí týdně v 6. a 7. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina, v 8. ročníku 3 hodiny + 2 disponibilní hodiny, v 9. ročníku 4 hodiny + 2 disponibilní hodiny. Ve třídách s RVJ časová dotace činí v 6. a 7. ročníku 4 hodiny, v 8. ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní hodina, v 9. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní. Zvýšená hodinová dotace ve třídách s RPD slouží k prohlubování a procvičování učiva.

Místo realizace

Výuka probíhá v budově školy – v kmenových třídách a učebnách informatiky, žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování
- samostatná práce, testy
- projekty, prezentace
- práce s literaturou, klíčem, texty, atlasem, mapou
- využití počítače, kalkulátoru
- vyhledávání informací
- vysvětlování, využívání zkušeností
- vyjadřování souvislostí
- řešení problémových úloh
- sebehodnocení
- rozhovory, diskuse

Začlenění průřezových témat

OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Průřezové téma je realizováno formou integrace do výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- používáme prvky pozitivní motivace
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme práci s chybou
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problému
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
- učíme žáky provádět rozbor problému, plán řešení, odhadování výsledku, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- netolerujeme jakékoliv projevy nesnášenlivosti, diskriminace
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- používáme pozitivní motivaci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- pomáháme žákovi v orientaci při volbě povolání

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k respektování vnitřních norem školy, k jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování práv a názorů jiných
- odmítáme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy)
- odmítáme veškeré formy intolerance, násilí

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách i výsledcích

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie, porovnávali využití různých digitálních i nedigitálních prostředků a diskutovali o nich a o efektivitě jejich použití
- učíme žáky používat různé aplikace, služby k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh
- pomáháme a radíme žákům při řešení matematických i softwarových problémů.
- podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek- část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta; zvládá orientaci na číselné ose

Učivo (U)

- | | |
|-----|---|
| 5.1 | dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| 5.2 | celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa |

- 5.3 desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- 5.4 poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
- 5.5 procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování- finanční gramotnost
- 5.6 mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina
- 5.7 výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- 5.8 rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu; zvládá početní úkony s penězi

Učivo (U)

- 6.1 závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
- 6.2 funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa; zobrazuje jednoduchá tělesa; odhaduje délku úsečky; určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; používá technické písmo; čte rozumí jednoduchým technickým výkresům

Učivo (U)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| 7.2 | metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta |
| 7.3 | prostorové útvary - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| 7.4 | konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost |

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Učivo (U)

- 8.1 číselné a logické řady
- 8.2 číselné a obrázkové analogie
- 8.3 logické a netradiční geometrické úlohy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije – klade důraz na přesnost a čistotu projevu – užívá a rozlišuje pojmy bod, úsečka, přímka a polopřímka – sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky – sestrojí dvě rovnoběžky – sestrojí kolmici z bodu k přímce – matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary technickým písmem – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – od ruky nakreslí a narýsuje základní rovinné útvary – určí jednotky obvodu, obsahu, převede tyto jednotky – uvede konkrétní příklady využití výpočtu obvodu a obsahu obrazce v praxi – vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku – vypočítá obsah čtverce a obdélníku – vypočítá obvod a obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků – zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost	Črtáme, rysujeme, měříme Druhy a užití čar Technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka Kružnice, kruh Rýsování kolmic a rovnoběžek Střed úsečky, osa úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky Obvody a obsahy Převody jednotek délky Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku	OV M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-05, M-9-3-06, M-9-3-13 U 7.1, 7.4 OV M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-06, M-9-3-13 U 7.1, 7.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovinných útvarů – vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady – přečte a zapíše dané desetinné číslo – znázorní desetinné číslo na ose – porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti – zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností – převede desetinná čísla na zlomky a obráceně – sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti) – dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) – matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je – využívá kalkulačků při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulačků – převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel – vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam – aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	Desetinná čísla Čtení a zápis desetinného čísla Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 Převody jednotek délky a hmotnosti Násobení desetinných čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozeným desetinným Slovní úlohy Využití kalkulačků při početních operacích s desetinnými čísly Aritmetický průměr a jeho užití	OV M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-04, M-9-1-09, M-9-2-01, M-9-2-02, M-9-2-05 U 5.3 6.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta – rozliší druhy úhlů – vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý – přenese úhel, porovná jej – sestrojí různé velikosti úhlů – změří velikost daného úhlu ve stupních – vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to – sestrojí osu úhlu – rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti – sečte a odečte dvojici úhlů - početně – násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma – určí vlastnosti útvarů sestrojených v osově souměrnosti – sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti – rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti – v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování	Úhel a jeho velikost Úhel a jeho přenášení Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); Úhломěr Měření velikosti úhlů Osa úhlu – konstrukce kružítkem Rýsování úhlů Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů dvěma Osová souměrnost Osová souměrnost Osově souměrné útvary	OV M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-03, M-9-3-05, M-9-3-06, M-9-3-13 U 7.1, 7.2, 7.4 OV M-9-3-08 U 7.4

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel – určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel – určí jednotky objemu a hmotnosti a převede tyto jednotky – uvede konkrétní příklady využití výpočtu objemu a povrchu tělesa v praxi – rozliší a popíše kvádr, krychli a načrtne je – vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců – vypočítá objem kvádru a krychle podle matematických vzorců – zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky – vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemů a povrchů těles	Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Krychle a kvádr Jednotky objemu a hmotnosti, převody Povrch kvádru a krychle Objem kvádru a krychle Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle	OV M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-06, M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11, M-9-3-12, M-9-3-13 U 7.1, 7.2, 7.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje – doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice – rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány – řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	OV M-9-4-01, M-9-4-02 U 8.1, 8.2, 8.3

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu – dodržuje zásady správného rýsování – provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení – upraví složený zlomek – řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému – odhadne výsledek a ověří jeho reálnost – řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledku – rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti – vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce – přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník – řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků – podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku – rozpozná lichoběžník a popíše jeho vlastnosti – přesně a pečlivě narýsuje lichoběžník – správně zapíše konstrukční postup	Shodnost trojúhelníků Shodné útvary v rovině Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků Početní operace se zlomky a racionálními čísly Sčítání zlomků a smíšených čísel Odčítání zlomků a smíšených čísel Násobení zlomků číslem celým Násobení zlomků Dělení zlomků Složený zlomek Slovní úlohy Rovnoběžníky, čtyřúhelníky Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Rýsování čtyřúhelníků Obvody a obsahy čtyřúhelníků Slovní úlohy Trojúhelníky a lichoběžníky Obsah trojúhelníku Lichoběžník a jeho vlastnosti Konstrukce lichoběžníků Obvod a obsah lichoběžníku	OV M-9-3-01, M-9-3-05, M-9-3-06, M-9-3-07, M-9-3-13 U 7.1, 7.4 OV M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-04, M-9-1-07, M-9-1-09 U 5.3 OV M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-05, M-9-3-06, M-9-3-13 U 7.1, 7.2, 7.4 OV M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-05, M-9-3-06, M-9-3-13 U 7.1, 7.2, 7.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – podle vzorců vypočítá obvod a obsah lichoběžníku – řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku a lichoběžníku – objasní pojmy poměr a postupný poměr – zapíše poměr velikostí dvou veličin – provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování – vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem – pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou – vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy – narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku – vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek – sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti – vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti – vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky – znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Slovní úlohy Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Poměr, postupný poměr Měřítko plánu, mapy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka Slovní úlohy Pravoúhlá soustava souřadnic	OV M-9-1-04, M-9-1-05, M-9-1-09, M-9-2-03, M-9-2-04, M-9-2-05 U 5.4 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – určí vlastnosti útvarů v středové souměrnosti – sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti – rozpozná útvary souměrné podle středu a určí střed souměrnosti – v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování – vysvětlí pojmy: procento, promile, základ, procentová část, počet procent – vypočítá jedno procento z daného základu – použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je – použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe – provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení – provede kontrolu reálnosti získaného výsledku – pozná a popíše hranol – určí povrch a objem hranolu výpočtem podle vzorců – vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu – používá kalkulátor pro základní početní operace – vyhledá informace v tabulkách	Středová souměrnost Středová souměrnost Středově souměrné útvary Procenta, promile Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Slovní úlohy- finanční gramotnost Hranol Síť hranolu Objem a povrch hranolu Slovní úlohy z praxe na objem a povrch	OV M-9-3-08 U 7.4 OV M-9-1-04, M-9-1-06, M-9-1-09 U 5.5 OV M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11, M-9-3-12, M-9-3-13 U 7.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny – určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) – určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru – vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu – uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití – vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty – účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům – vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší) – u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	Mocniny Druhá mocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky Druhá odmocnina Určování odmocniny z tabulek a kalkulačky Reálná čísla Pythagorova věta Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	OV M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-09 U 5.6 OV M-9-1-01, M-9-3-02, M-9-3-13 U 7.2

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ – určí mocninu s exponentem nula – vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou – jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady – určí hodnotu daného číselného výrazu – určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním početních operací krát a děleno před plus a minus – přečte výraz s proměnnou – určí proměnnou v daném výrazu – zapíše slovní úlohu za pomoci výrazu s proměnnou, určí hodnotu výrazu s proměnnou - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými – provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny – provádí násobení a dělení mnohočlenů – vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů – použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin – pomocí vzorců upraví daný výraz	Výrazy Číselné obory Výrazy číselné, jejich hodnota Výraz s proměnnou, určování hodnoty Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenů Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin Užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ Dělení mnohočlenu jednočlenem Vytýkání, rozklad vytýkáním	OV M-9-1-01, M-9-1-07, M-9-1-09 U 5.7

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zakreslí náčrtek zadaného úkolu – správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky – sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice – vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus – vypočítá aritmetický průměr – určí z dané tabulky modus a medián – provede jednoduché statistické šetření – zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu	Statistika Statistický soubor, statistické šetření Jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr Modus, medián	OV M-9-2-01, M-9-2-02, M-9-2-05 U 6.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů – aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů – upraví výraz vytýkáním před závorku – rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin – určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl – zkrátí a rozšíří lomené výrazy – provede početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy – přehledně, stručně zapíše řešení úlohy – vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří – rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky – určí poměr podobnosti – na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	Výrazy Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení a dělení mnohočlenů Vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 Úprava mnohočlenů pomocí vzorců Vytýkání, vytýkání čísla -1 Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání Lomené algebraické výrazy Lomený výraz Podmínky lomeného výrazu Rozšiřování a krácení lomených výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů Podobnost a její užití v praxi Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení Poměr podobnosti Věty o podobnosti Podobnost v praxi	OV M-9-1-07, M-9-1-09 U 5.7 OV M-9-1-07, M-9-1-09 U 5.7 OV M-9-3-01, M-9-3-05, M-9-3-07, M-9-3-13 U 7.1, 7.4

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) – zapíše podle charakteristiky funkce ostrého úhlu – sinus, kosinus, tangens – vyznačí tyto funkce v libovolném pravoúhlém trojúhelníku – vyhledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách – řeší úlohy z praxe – nakloněná rovina, výškový, hloubkový úhel, úhly mezi úhlopříčkami v kvádru a krychli – řeší úhly na jednoduché úročení s využitím znalostí procent, vypočte daň z úroku – zvažuje rizika využití krátkodobých úvěrů	Slovní úlohy a praktické příklady Goniometrické funkce Finanční gramotnost	U 5.5

5 INFORMATIKA

5.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika vede žáky k porozumění základním principům fungování počítačů, informačních systémů a digitálních technologií. Prostřednictvím praktických činností a projektů rozvíjí informatické myšlení, zejména schopnost abstrakce, algoritmizace a modelování reálných problémů.

Žáci se učí efektivně pracovat s daty, chápat principy kódování a bezpečně využívat digitální technologie. Informatika přispívá k rozvoji digitální gramotnosti a podporuje klíčové kompetence, jako je řešení problémů, spolupráce a vlastní učení.

Časová dotace

Informatika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Místo realizace

Výuka probíhá v budově školy, převážně ve dvou odborných učebnách vybavených počítačovou sítí. Při výuce se třídy dělí na skupiny. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby mohlo docházet k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Formy a metody realizace

- problémové vyučování
- skupinová práce
- praktické úkoly a modely
- projektové vyučování
- projekce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní počítačové pojmy a vztahy
- učí se chápat význam informací a jejich tok (vznik-uložení-přenos-zpracování)
- jsou vedeni k samostatnému objevování řešení a závěrů
- plánují vlastní postupy a úkoly, hledají alternativní cesty řešení
- řeší úkoly prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- aplikují znalosti v ostatních vyučovacích předmětech i reálných situacích

Kompetence k řešení problémů

žáci si uvědomují, že výukový model je zjednodušením reality
zjišťují, že k jednomu problému existuje více možných řešení
učí se volit vhodný postup řešení
cvičí s chybou jako cestou k nalezení správného výsledku
posuzují reálnost a správnost dosažených výsledků
používají počítačovou techniku bez strachu, ale s respektem k její hodnotě
jsou podporováni v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení

Kompetence komunikativní

- žáci vysvětlují a zdůvodňují své postupy
- uplatňují správnou terminologii a symboliku
- tvoří hypotézy a komunikují věcně a na odpovídající úrovni

- mají k dispozici různé formy prezentace a učební materiály (text, obraz, multimédia)
- publikují a prezentují výsledky své práce (školní časopis, soutěže, projekty)
- dbají na estetický vzhled výstupů a dodržení základních typografických pravidel

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině a naslouchají názorům druhých s respektem
- argumentují věcně a s ohledem na spolužáky
- rozvíjí schopnost sebekontroly
- přijímají zodpovědnost za úkoly zadané pro týmovou práci
- utvářejí si správné postoje k nevhodnému obsahu na internetu

Kompetence občanské

- respektují názory a potřeby druhých, rozvíjejí charakterové vlastnosti
- učí se ohleduplnosti, pomáhají slabším a spolupracují s ostatními
- mají možnost hodnotit práci spolužáků na základě jasných kritérií
- uvádíme je k činnostem, které jsou alternativou k nežádoucím jevům (sociálně patologickým)
- jsou vedeni k pozitivnímu a zodpovědnému využívání technologií

Kompetence pracovní

- žáci se učí pracovat efektivně a hospodárně
- dodržují termíny a bezpečnostní předpisy
- ověřují výsledky své práce
- zacházejí šetrně s technikou a pomůckami
- zapojují se do soutěží a didaktických her podporujících rozvoj myšlení a pracovních návyků

Digitální kompetence

- žáci ovládají základní digitální zařízení, aplikace a služby
- využívají digitální technologie při učení, ve škole i mimo ni
- samostatně rozhodují, kterou technologii použít pro konkrétní úkol či problém
- vyhledávají, spravují a kriticky posuzují data a digitální obsah
- tvoří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se prostřednictvím technologií
- používají technologie ke zjednodušení práce, automatizace a zefektivnění výsledků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- I-9-1-01** *získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*
- I-9-1-02** *navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*
- I-9-1-03** *vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*

I-9-1-04 *zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-9-1-01p *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*

I-9-1-02p *zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek*

I-9-1-03p *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*

I-9-1-04p *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

Učivo (U)

- 1.1. data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- 1.2. kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
- 1.3. modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-9-2-01 *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*

I-9-2-02 *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*

I-9-2-03 *vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*

I-9-2-05 *v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*

I-9-2-06 *ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-9-2-01p *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*

I-9-2-02p *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*

I-9-2-03p *navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

Učivo (U)

- 2.1 algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- 2.2 programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- 2.3 kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- 2.4 tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

žák

- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*
- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*
- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*
- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

Učivo (U)

- 4.1 informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- 4.2 návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
- 4.3 hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Učivo (U)

- 4.4 hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
- 4.5 počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- 4.6 řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- 4.7 bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- 4.8 digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Vzdělávací obsah předmětu INFORMATIKA -7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní – používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování Vytvoření programu Opakování Podprogramy Podmínka Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	OV I-9-2-01, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah předmětu INFORMATIKA - 7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – používá zařízení a cloudové systémy v souladu s bezpečnostními pravidly; dbá o bezpečnost svého uživatelského účtu –	Data, informace a modelování Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Digitální technologie Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Bezpečnostní rizika, zabezpečení počítače a dat, přihlašování a pohyb po internetu, sledování komunikace, sdílení a trvalost.	OV I-9-1-03, I-9-1-04 U 1.3 OV I-9-4-01, I-9-4-02, I-9-4-04, I-9-4-05 U 4.1, 4.4, 4.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, – používá parametry v blocích, ve vlastních blocích – vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu – diskutuje různé programy pro řešení problému – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	OV I-9-2-01, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – řeší problémy sestavením algoritmu – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní – řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému – zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Algoritmizace a programování Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	OV I-9-2-02, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní – na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu – diskutuje o cílech a metodách hackerů – vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat – diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie Hardware a software Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	OV I-9-4-01, I-9-4-02, I-9-4-03, I-9-4-04, I-9-4-05 U 4.1, 4.2, 4.4, 4.5

6 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

6.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o vzniku člověka a jeho konání v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je kladen na poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí a shlukem faktů. Žáci se dozvídají teorie o vzniku člověka, utváření prvních společností, prvních států až po novodobé státy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učivo je rozděleno do 4 základních částí:

1. Pravěk a Starověk
2. Středověk
3. Novověk
4. Dějiny 20.století

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- seznámení s významnými událostmi a osobnostmi minulosti
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických a kulturních změn v národních i světových dějinách
- poznání kulturních tradic a historického dědictví
- získávání vlastního kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům

Časová dotace

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.

Místo realizace

Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky, v muzeích, galeriích a na exkurzích.

Formy a metody realizace

- skupinová práce – vedení ke kooperaci, diskuze
- ústní cvičení
- samostatné projevy – písemné, ústní
- doplňovací cvičení – doplnění historických údajů
- přiřazení pojmů
- práce na projektu

Začlenění průřezových témat

OSV	Komunikace
OSV	Kreativita
VDO	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS	Jsme Evropané
MKV	Etnický původ
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání v procesu učení
- vedeme žáky k propojování získávaných poznatků do širších celků, souvislostí
- učíme žáky hodnotit, třídit získané poznatky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací při řešení problémů
- vedeme žáky k tvořivému přístupu
- podporujeme různé způsoby řešení
- učíme žáky prakticky problém řešit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky k přiměřenému způsobu obhajoby svých názorů
- využíváme informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- dbáme na výstižné, souvislé vyjadřování
- netolerujeme vulgární, hrubé vyjadřování a netaktní projevy
- podporujeme kritiku a sebekritiku, diskuzi
- vedeme žáky ke kooperaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- učíme žáky v týmu zastávat různé role
- vedeme žáky ke spolupráci, kooperaci
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na příjemné atmosféře v týmu
- netolerujeme projevy nesnášenlivosti, netolerance a diskriminace
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv jiných
- vedeme žáky k respektování norem školy a jejich dodržování
- odmítáme sociálně patologické projevy chování
- formulujeme volní a charakterové vlastnosti
- vedeme žáky, aby se vždy zodpovědně rozhodovali
- vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k jiným lidem
- pomáháme vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci
- používáme pozitivní motivaci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vedeme žáky k využívání dovedností, zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy
- na budoucí život

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- klademe důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky, aby analyzovali digitální zdroje, porovnávali je a kriticky hodnotili
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají
- žáci vhodně volí jazykové prostředky ke komunikační situaci, dokáží pojmenovat a respektovat pravidla pro různé komunikační platformy (blog, diskuzní fóra, sociální sítě, hry, chat, email)
- vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat ve sdílených složkách a pracovat tak, aby si pomáhali a organizovali se navzájem

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Učivo (U)

1.1 význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny

1.2 historický čas a prostor

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Učivo(U)

2.1 člověk a lidská společnost v pravěku

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Učivo (U)

3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

3.2 antické Řecko a Řím

3.3 střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátku českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Učivo (U)

4.1 nový etnický obraz Evropy

4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

4.3 islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

4.4 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

4.5 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

4.6 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

4.7 kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin a novověku

Učivo (U)

5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

5.2 zámořské objevy a počátky dobývání světa

5.3 český stát a velmoc v 15.-18.století

5.4 barokní kultura a osvícenství

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Učivo (U)

- 6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
- 6.2 industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
- 6.3 národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
- 6.4 revoluce 19.st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- 6.5 politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- 6.6 kulturní rozrůzněnost doby
- 6.7 konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Učivo (U)

- 7.1 první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- 7.2 nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- 7.3 mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
- 7.4 druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Učivo(U)

- 8.1 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- 8.2 vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- 8.3 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
- 8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- 8.5 problémy současnosti
- 8.6 věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – Uvede, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat – osvojí si základní periodizaci dějin – uvede zdroje informací o minulosti – rozpozná vývojová stadia člověka – vysvětlí zemědělskou revoluci – popíše způsob života ve společnosti – objasní vznik starověkých států – uvede příklad přínosu starověkých států – popíše způsob života ve starověkém státě – vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (věda, kultura, umění)	Pravěk Význam dějin pro jedince a společnost Čas v dějinách Získávání informací o dějinách Vznik a vývoj lidského rodu Periodizace pravěkých dějin Způsob života lidí Zemědělství a řemesla Starověk Starověké civilizace Charakteristické rysy oblastí Vývoj společnosti Náboženské představy Počátky písma Přínos starověkých civilizací	OV D-9-1-01, D-9-1-02, D-9-1-03 D-9-2-01, D-9-2-02 U 1.1, 1.2 2.1 OV D-9-3-01, D-9-3-02 U 3.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států – vysvětlí pojem demokracie – objasní příčiny a výsledky řeckých válek – doloží příklady řecké vzdělanosti, vědy a umění – uvede přírodní podmínky – popíše, jak se z Říma stalo impérium – získá představu o životě a jednání osobností, společenských skupin – uvede příklady římské kultury	Starověké Řecko Periodizace řeckých dějin Starověký Řím Periodizace římských dějin	OV D-9-3-03, D-9-3-04 U 3.2 OV D-9-3-03, D-9-3-04 U 3.2, 3.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – objasní stěhování národů – vysvětlí pojem feudalismus – uvede význam států – zhodnotí úlohu křesťanství – uvede rozdíly mezi křesťanstvím a islámem – objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu – zhodnotí význam Velké Moravy – rozliší legendy a historická fakta – rozliší počátky státu podle pověstí a podle skutečnosti – vyjmenuje osobnosti 9. a 10. st. a objasní jejich přínos	Raný středověk Počátky evropských států Křesťanství Islám První státní útvary na našem území Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu	OV D-9-4-01, D-9-4-03 U 4.1, 4.2, 4.3 OV D-9-4-02 U 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se s úlohou panovnických dynastií – popíše organizaci světské a církevní moci – uvede znaky románského slohu a uvede příklady památek – popíše život ve středověkém městě – uvede příklady řemesel – posoudí přínos posledních Přemyslovců – zhodnotí vládu Karla IV. a uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát – uvede znaky gotiky a uvede památky – popíše život ve společnosti, přínos Jana Husa – popíše boj husitů, zdůvodní výsledek hnutí – zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad – vysvětlí pojem Jednota Bratrská – vysvětlí pojem stavovská monarchie – posoudí události stoleté války – vyhledá souvislosti s naší historií – objasní pojmy a shrne okolnosti vedoucí ke vzniku habsburské monarchie	První státní útvary v Evropě Svatá říše římská Boj mezi mocí světskou a církevní Románská kultura Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Český stát za posledních Přemyslovců Český stát za Lucemburků Gotická kultura Husitství Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská Stoletá válka Doba habsburská	OV D-9-4-02, D-9-4-03, D-9-4-04 U 4.5, 4.6, 4.7 OV D-9-4-04 U 4.7 5.1, 5.2 OV D-9-5-01, D-9-5-02 U 5.1, 5.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS – 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše objevné plavby a jejich přínos – shrne význam plaveb – rozliší znaky a objasní pojmy renesance a humanismu – uvede příklady památek – uvede význam rudolfínské doby – popíše průběh stavovského povstání – popíše průběh třicetileté války – zhodnotí osobnost J.A. Komenského – vyjmenuje hlavní znaky barokní kultury a uvede památky	Raný novověk Objevné plavby Renesance Humanismus Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka České země po třicetileté válce Barokní kultura	OV D-9-5-01, D-9-5-03, D-9-5-04 D-9-5-05, D-9-5-06 U 5.2, 5.3, 5.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí podstatu průmyslové revoluce, – objasní základní pojmy – zhodnotí situaci v zemi, vliv osvícenců – porovná typ státu s ostatními státy v Evropě – zhodnotí přínos Marie Terezie a Josefa II. – doloží jejich reformy a objasní důsledky – objasní pojem osvícenský absolutismus – uvede hlavní znaky barokní kultury a památky v Čechách – stanoví příčiny, popíše průběh revoluce ve Francii a zhodnotí význam – posoudí úlohu osobnosti v dějinách – doloží a srovná nerovnoměrnost vývoje států – vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus – uvede příčiny, průběh národního obrození – seznámí se s osobnostmi obrození – rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu – vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa – popíše průběh, příčiny a výsledek války v USA – zhodnotí důsledky imperialismu a kolonialismu	Období od 2.pol. 17.st. do konce 18.st. Anglická revoluce Vznik USA Zrod moderní vědy Absolutismus v Evropě Upevňování vlády Habsburků po 30.leté válce Česká barokní kultura České země za Marie Terezie a Josefa II. Období od konce 18.st. do roku 1914 Velká francouzská revoluce Napoleonské války a jejich důsledky Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti Habsburská monarchie Národní obrození Revoluce 1848 Postavení českých zemí v Habsb. monarchii Procesy sjednocování v Německu a Itálii Občanská válka v USA Imperialismus a kolonialismus	OV D-9-5-04, D-9-5-05, D-9-5-06, D-9-6-01 U 5.3, 5.4 OV D-9-6-02, D-9-6-03, D-9-6-04 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí pojem kapitalistická společnost – uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory, lokální střety – charakterizuje soupeření mezi velmocemi – popíše průběh 1.světové války – posoudí výsledek a důsledky 1.světové války – vysvětlí boj za samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele	Moderní doba Kapitalistická společnost České země před 1. světovou válkou První světová válka Dohoda proti Trojspolku Ruské revoluce Vznik ČSR	OV D-9-6-04, D-9-7-01 U 6.7, 7.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí boj za samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele – vysvětlí národnostní problémy a jejich důsledky – rozliší politické proudy, opatření, reformy – zhodnotí úroveň země – posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy – vysvětlí pojem fašismus, objasní vznik, cíle – vysvětlí pojem komunismus – uvede projevy, řešení a důsledky hospodářské krize – uvede důsledky Mnichova – rozezná hlavní etapy a bitvy II. světové války – zhodnotí důsledky druhé světové války – uvede příklady odporu, odboje – objasní situaci v poválečném ČSR – objasní politický převrat a jeho důsledky – posoudí vliv SSSR na ČSR – vysvětlí pojem studená válka, uvede spojitost se světovými dějinami – vysvětlí rozdělení do vojenských bloků – popíše situaci v Maďarsku 1956 a v ČSR	Moderní doba Vznik ČSR, 1. republika Mezinárodní politická situace v Evropě Fašismus a komunismus SSSR v meziválečném období Světová hospodářská krize a její důsledky Fašistická agrese, vznik válečných ložisek Mnichovská dohoda Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka Poválečné uspořádání světa Poválečné Československo v letech 1945-48 Únorový převrat 1948 Dějiny od pol.20.st.do současnosti Postavení ČSR Studená válka Rozpad koloniálního systému Krizové situace v zemích východního bloku Západní země	OV D-9-7-01, D-9-7-02, D-9-7-03 D-9-7-04, D-9-7-05, D-9-8-01 U 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 OV D-9-8-01, D-9-8-02, D-9-8-03 D-9-8-04 U 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – objasní pojem perestrojka – sestaví přehled hlavních událostí sametové revoluce – sestaví přehled významných objevů a vynálezů a autorů – uvědomí si hrozbu terorizmu, hladovění	Krize SSSR Sametová revoluce – obnova demokracie Rozpad ČSR, vznik ČR – 1993 Kultura, technika a věda v 2.pol. 20. století Problémy současného světa	

6.2 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je samostatným vyučovacím předmětem, jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat a připravovat mladého člověka na život v moderní demokratické společnosti.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě, s jejich začleňováním do společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a jiných společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Předmět Občanská výchova přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka občanské výchovy směřuje k:

- vedení k sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých
- vnímání sounáležitosti s rodinou, společenstvími a lidmi ve svém okolí i mimo něj
- úctě k sobě, partnerovi, rodině, svému národu i k národům jiným, různým etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním nebo jiným odlišnostem lidí, skupin
- orientace v důležitých okolnostech společenského života v ČR, EU, NATO ve světě
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního /rodinného/ rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- rozpoznání názorů, postojů, které ohrožují lidskou důstojnost či odporují základním principům demokratického soužití
- využití a uplatnění vhodných komunikačních prostředků k vyjadřování svých názorů, postojů, k přiměřenému obhajování svých práv
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

Časová dotace

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6.-9. ročníku. Navazuje na dovednosti, postoje a vědomosti, které žáci získali v prvouce, přírodovědě a vlastivědě v 1.-5. ročníku. Časová dotace činí ve třídách s RVJ v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 1 disponibilní hodinu týdně. Ve třídách s RPD v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách informatiky, veřejných prostorech mimo školu.

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování
- rozhovor
- diskuze
- výklad
- samostatná práce
- soutěže
- testy
- kvízy
- dramatizace
- projekty
- PC, video
- beseda
- dotazníky, rozhovor
- exkurze, výstavy

Začlenění průřezových témat

OSV	Rozvoj schopností poznávání
OSV	Sebepoznání a sebepojetí
OSV	Seberegulace a sebeorganizace
OSV	Poznávání lidí
OSV	Mezilidské vztahy
OSV	Komunikace
VDO	Občanská společnost a škola
VDO	Občan, občanská společnost a stát
VDO	Formy participace občanů v politickém životě
VDO	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS	Jsme Evropané
MKV	Lidské vztahy
MKV	Etnický původ
MKV	Multikulturalita
MKV	Princip sociálního smíru a solidarity
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV	Vztah člověka k prostředí
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a používání potřebných informací
- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných metod a způsobů pro efektivní učení
- vedeme žáky k propojování získávaných poznatků do širších celků, souvislostí
- učíme žáky hodnotit, třídit získané poznatky a vyvozovat z nich závěry
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání
- posilujeme pozitivní vztah k učení (učím se pro život)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problému
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací
- podporujeme různé způsoby řešení problému
- vytváříme modelové příklady a učíme žáky prakticky problémy řešit
- učíme předcházení problémům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky otevřeně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k přiměřenému způsobu obhajoby svých názorů
- využíváme informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- dbáme na výstižné, souvislé vyjadřování
- netolerujeme vulgární, hrubé vyjadřování a netaktní projevy v chování žáků
- podporujeme kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu
- učíme žáky v týmu zastávat různé role
- vedeme žáky ke spolupráci, pomoci
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce jiných
- netolerujeme jakékoliv projevy nesnášenlivosti, diskriminace
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování vnitřních norem školy, k jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování práv jiných
- důrazně odmítáme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana)
- odmítáme veškeré formy intolerance, násilí
- vedeme žáky k respektování názorů jiných
- formujeme volní a charakterové vlastnosti
- vedeme žáky tak, aby se vždy zodpovědně rozhodovali
- pomáháme vytvářet přátelskou, otevřenou atmosféru ve třídě

- vedeme žáky k sebeúctě, úctě k jiným lidem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání dovedností, zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí život
- učíme se efektivně organizovat svou práci
- vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci
- používáme pozitivní motivaci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vytváříme podnětné pracovní prostředí
- seznamujeme žáky s různými profesemi a pomáháme v orientaci při volbě povolání

Digitální kompetence

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- klademe důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky, aby analyzovali digitální zdroje, porovnávali je a kriticky hodnotili
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají
- žáci vhodně volí jazykové prostředky ke komunikační situaci, dokáží pojmenovat a respektovat pravidla pro různé komunikační platformy (blog, diskuzní fóra, sociální sítě, hry, chat, email)
- vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat ve sdílených složkách a pracovat tak, aby si pomáhali a organizovali se navzájem

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Učivo (U)

- 1.1 naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
- 1.2 naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- 1.3 naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
- 1.4 kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace
- 1.5 lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- 1.6 vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- 1.7 zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a

potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-2-01 chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Učivo (U)

- 2.1 podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
- 2.2 vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
- 2.3 osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-9-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-3p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezkontaktního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Učivo (U)

- 3.1 majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- 3.2 peníze – formy placení
- 3.3 hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- 3.4 banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
- 3.5 principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Učivo (U)

- 4.1 právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
- 4.2 státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- 4.3 principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
- 4.4 lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- 4.5 právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- 4.6 protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- 4.7 právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Učivo (U)

- 5.1 evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
- 5.2 globalizace – projevy, významné globální problémy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozezná signál Všeobecná výstraha a jiné – seznámí se s chováním při evakuaci – dokáže použít linky tísňového volání – seznámí se s IZS – vysvětlí stanovení čas.jednotky den, týden, měsíc, rok – uvede několik příkladů, jak je život lidí spojen s přírodními cykly – vysvětlí princip fungování libovolného druhu hodin – objasní pojmy - denní rytmus, režim dne a uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů – sestaví si vlastní vyvážený režim dne a porovnává jej se spolužáky – uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času – sestaví se spolužáky přehled sportovních činností a koníčků všech žáků ve třídě – zjistí, jaké možnosti provozovat tyto koníčky, sporty jsou ve městě, škole apod.	Člověk v rytmu času Cyklus dne, týdne, roku Cyklus přírody Měření času, hodiny Svátky, lidové zvyky Denní rytmus - režim dne Volný čas Péče o zdraví Vedení záznamu o volném čase	<i>OV VZ-9-1-16</i> <i>U 4.7</i> <i>OV VO-9-1-05</i> <i>U 1.2, 1.3</i> <i>OV VZ-9-1-09</i> <i>U 3.3</i>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše rodinné vztahy, role jednotlivých členů v rodině – seznámí se s jinými modely rodiny (vliv tradic, náboženství) – komunikace v rodině – sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny – uvede podmínky pro uzavření manželství v ČR – vysvětlí pojem civilní a církevní sňatek, monogamie, polygamie, registrované partnerství – popíše postup jak uzavřít sňatek – zjistí některé svatební zvyky – popíše, jak si představuje budoucího životního partnera – vysvětlí pojem plánované rodičovství, antikoncepce – seřadí etapy vývoje života (prenatální – puberta), přiřadí znaky	Rodinný život Typy rodin, postavení rodiny ve společnosti Rodinné vztahy Příbuzenské vztahy Rodokmen Manželství Rodinné vazby Založení rodiny, plánované rodičovství Vývojové etapy člověka	OV VO-9-1-05, VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-3-02, VO-9-4-06, VO-9-4-10 U 1.5, 1.6, 1.7 2.1, 2.2 3.3 4.4 OV VZ-9-1-01, VZ-9-1-02 U 1.1 6.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – v tisku vyhledá příklady, kdy se nevyplatila důvěřivost k cizím lidem – předvede na modelových situacích, jak se správně zachovat, jak řešit problémy – zkusí vysvětlit nebezpečí drog, alkoholu, cigaret – předvede na modelových situacích, jak říci na drogu ne – sestaví jednoduchý rodinný rozpočet – uvede hlavní příjmy a výdaje – zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti – uvede příklad bydlení – na internetu vyhledá příklady půjček, spoření – sestaví svůj hodnotový žebříček – stanoví si životní cíle, určí priority – vyjmenuje funkce rodiny, vysvětlí, jak jsou naplňovány – vysvětlí pojem náhradní rodinné péče – vyjmenuje formy, kterými je v ČR realizována – vyhledá a vysvětlí pojem adopce na dálku	Nebezpečné situace v životě dětí Vyrovnávání se s problémy Nebezpečí návykových látek u dětí Rodinný rozpočet Ekonomika domácnosti Rodina a bydlení Žebříček hodnot Funkce rodiny Vliv rodiny na výchovu člověka Náhradní rodinná péče	OV VZ-9-1-06, VZ-9-1-04, VZ-9-1-13 U 4.2,4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 U 1.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zapíše klady a zápory, které přináší docházka do školy – vysvětlí význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti – objasní pojem povinná školní docházka – popíše vzdělávací soustavu ČR – zjistí, na jakých školách bude studovat při přípravě na budoucí povolání – rozliší pojmy pravidla, normy – uvede ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy, práva a povinnosti žáků a rodičů – uvede, kde jsou tyto normy k dispozici – prokáže praktickou dovednost vyhledat v těchto normách konkrétní ustanovení řešící zadaný modelový problém – sestaví se spolužáky pravidla chování žáků ve třídě – seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování, s pracovními metodami	Život ve škole Vzdělání Školní docházka Vzdělávací soustava Pravidla školního života Školní řád Práva a povinnosti žáků, rodičů Plánování učení, metody učení	OV VO-9-1-04, VO-9-2-02, VO-9-2-03, VO-9-2-04, VO-9-4-05, VO-9-4-08, VO-9-4-10 U 1.1, 1.5, 1.6, 1.7 4.4, 4.7 OV VZ -9-01-16 U 1.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje pojem rodiště, bydliště – nakreslí jednoduchou mapku centra Kolína (své obce), využije topograf.značky, vyznačí důležité památky, budovy apod. – uvede jméno starosty a místostarosty MěÚ, (OÚ) – uvede úřední dny MěÚ – v tisku vyhledá a uvede příklady rozhodnutí zastupitelstva a městské rady – seznámí se s odbory a jejich agendou na MěÚ – vytvoří propagační materiál Kolína a okolí(uvede hist.památky, události, slavné rodáky, výrobky, přírodní krásy, folklorní tradice apod.) – vyjmenuje složky živ.prostředí – uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově – popíše stav živ. prostředí ve své obci – navrhne, jak by sám mohl pomoci zlepšit živ. prostředí ve své obci – uvede příklady organizací zabývajících se ochranou živ. prostředí – vyhledá na internetu kontakt na tyto organizace	Domov je tam, kde..... Domov, vztah k obci Státní správa, samospráva Obecní úřad Historie a současnost naší obce Životní prostředí a jeho složky	OV VO-9-1-02, VO-9-4-02, VO-9-4-03, VO-9-4-04 U 1.2, 1.4 4.2, 4.3, 4.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – nakreslí jednoduchou mapu ČR a zakreslí do ní a označí kraje – zjistí, zda se v regionu nachází skanzen, vysvětlí význam slova – rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus a na příkladech uvede rozdíly – uvede hlavní jazykové skupiny v Evropě rozliší jazyky slovanské, germánské a románské, najde příklady – pomocí ukázek dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk (slang, nářečí, obecnou češtinu) – seznámí se s Ústavou ČR a v ní vyhledá ustanovení týkající se státních symbolů – vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel – vysvětlí způsob používání státních symbolů – seznámí se s rozdělením státní moci – vysvětlí pojmy demokracie, republika, státní moc, parlament, poslanecká sněmovna, senát	Má vlast Regiony – odlišnosti Mateřský jazyk, cizí jazyky Spisovný a nespisovný jazyk Státní symboly ČR jako demokratický právní stát Typy státní moci	OV VO-9-1-01, VO-9-1-02 U 1.2, 1.3, 1.4, 4.1

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozezná signál Všeobecná výstraha a jiné – seznámí se s chováním při evakuaci – dokáže použít linky tísňového volání – seznámí se s IZS – seznámí se s pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení – rozpozná nežádoucí vliv okolí, jak se mu bránit – seznámí se s pojmem sociální skupina – rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek – seznámí se s propojením školních a mimoškolních institucí – rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku – uvědomuje si spoluzodpovědnost za prostředí, život ve škole, vztahy mezi spolužáky – uvědomuje si vliv skupiny na její členy – rozpoznává možný negativní vliv „kamarádů“ a party – uvede možnosti jak se bránit – vysvětlí významy slovní komunikace – uvede příklady komunikace (verbální, neverbální) – rozpozná, jakých chyb se při komunikaci dopouští, objasní pojem hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédi	Život mezi lidmi Socializace Sociální skupiny Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Komunikace v rodině Škola Parta, kamarádi Komunikace Druhy komunikace Sdělovací a komunikační prostředky	<i>OV</i> VZ-9-1-16 <i>U</i> 4.7 <i>OV</i> VO-9-1-04, VO-9-1-05, VO-9-1-06, VO-9-2-03 <i>U</i> 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 <i>OV</i> VZ-9-1-01, VZ-9-1-02 <i>U</i> 1.1, 1.2 <i>OV</i> VZ-9-1-13 <i>U</i> 4.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák -vyhodnotí možný manipulativní vliv reklamy, médií – vyhledá v tisku příklady, které se snaží ovlivnit veřejné mínění – vytvoří reklamní návrh – vysvětlí různé významy pojmu kultura – vyhledá význam slova antropolog, etnograf – osvojí si pojem umění – seznámí se s funkcemi umění – vyjmenuje druhy umění – vytvoří piktogram pro vybraný druh umění – vysvětlí pojmy kýč, krása, móda – sestaví přehled nevkusných předmětů, jež se nacházejí (třída, škola, bydliště)- skup. práce – vyjmenuje základní náboženské systémy – uvede jejich charakteristiky – seznámí se s nejstaršími formami náboženství – zdůvodní důležitost slušného chování – rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace – uvede kulturní instituce ve městě, obci – doporučí 3 akce kulturních institucí	Člověk a kultura Kultura Umění Kýč, krása Víra a náboženství Nejstarší formy náboženství Sekty Pravidla slušného chování Kulturní instituce	OV VO-9-1-03, VO-9-1-04, VO-9-1-09, VO-9-2-01, VO-9-3-02 U 1.4, 1.6, 1.7 2.1 OV VZ-9-1-14 U 4.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede zajímavá místa ČR – rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy – přiřadí jejich charakteristické znaky – zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije – ze svého okolí uvede konkrétní příklady působení člověka na přírodu (kladné, negativní) – vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území – uvede příklady nejbližšího okolí – vyhledá, které státní instituce se zabývají ochranou životního prostředí a ochranou památek – vyhledá nevládní instituce zabývající se ochranou živ. prostředí – uvede možnosti, jak sám může přispět k ochraně živ. prostředí – rozlišuje důležité potřeby člověka – vysvětlí, proč je důležité uspokojování psychických potřeb člověka – seznámí se s funkcí peněz – objasní pojmy vlastnictví, majetek	Přírodní a kulturní bohatství Přírodní a kulturní památky Architektonické styly Ochrana přírodního a kulturního bohatství Instituce na ochranu životního prostředí Majetek v našem životě Naše potřeby – druhy potřeb, statky, služby Majetek a vlastnictví – druhy majetku Peníze – funkce peněz, formy placení	U 1.2, 1.3 OV VO-9-3-01, VO-9-3-03, VO-9-4-05, VO-9-4-06 U 3.1, 3.2 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje druhy vlastnictví, druhy majetku – uvede příčiny častého poškozování veřejného majetku – vysvětlí pojem životní úroveň, životní styl – uvede příklady, které ovlivňují životní úroveň – uvědomí si, že kvalitu života nelze měřit penězi – seznámí se se znaky státu – vysvětlí pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie – rozpoznává, které principy jsou demokratické a které nikoli – seznámí se s pojmy aktivní a pasivní volební právo – vysvětlí význam volebního práva – popíše průběh voleb do zastupitelstev – uvede příklady, jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů – seznámí se s možnostmi občanů, jak se podílet na veřejném životě – seznámí se se systémem územní správy ČR	Životní úroveň Konzumní společnost Řízení společnosti Stát – formy, znaky Demokracie Volby – typy voleb Začlenění do veřejného života Možnosti občanů zapojit se do veřejného života Státní správa Samospráva	OV VO-9-4-02, VO-9-4-03, VO-9-4-04, VO-9-4-05 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se s úkoly EU – s pomocí mapy vyhledá a vyjmenuje státy EU – vybere si stát EU – vytvoří plakát se základními údaji, charakteristikou státu, obrazovým materiálem – vysvětlí pojem tolerance, intolerance, předsudek – objasní projevy intolerance – rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus – seznámí se s některými dokumenty – Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod – objasní důležitost dodržování lidských práv – odliší je od ostatních práv a povinností – objasní neodlučitelnost práv od povinností a naopak	Svět kolem nás EU – členské země, spolupráce Národnostní menšiny Tolerance k národnostním menšinám Lidská práva Lidská práva - dokumenty Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv	OV VO-9-1-02, VO-9-1-05, VO-9-1-06, VO-9-2-03, VO-9-4-05, VO-9-4-08 U 1.5, 1.6, 1.7 2.1, 2.2 4.1, 4.4 OV VO-9-1-06, VO-9-2-01, VO-9-2-03, VO-9-4-05, VO-9-4-08 U 1.5, 1.6, 1.7 2.1, 2.2 4.4

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede příklady co, kdo nás motivuje – rozlišuje nižší a vyšší potřeby – dokáže pojmenovat své koníčky v jiných jazycích (NJ, F, AJ, RJ) – seznámí se s pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita – připraví si prezentaci svých dosavadních úspěchů – seznámí se s pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání – ověří si existenci smyslových klamů – uvede příklady chybných tendencí při vnímání druhých lidí – seznámí se s pojmy myšlení, myšlenkové operace – procvičí svou schopnost myšlení – hledá nové způsoby řešení problémů – seznámí se s pojmy paměť, zapomínání, pozornost – otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti (zrakový, sluchový) – objasní pojmy hra, učení, práce – hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činností	Schopnosti, talent, kreativita Psychické procesy a stavy Poznávání a vnímání Myšlení a myšlenkové operace Paměť a pozornost Hra, učení, práce	OV VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-2-03, VO-9-2-04 U 2.1, 2.2, 2.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – pokusí se určit dominantní hemisféru a zapojovat vědomě méně dominantní hemisféru (dotazník) – objasní si, že učení nás provází celým životem, uvádí příklady – seznámí se s pojmy city a jejich druhy – pojmenovává své emoce, hledá jejich příčiny, přemýšlí o jejich projevech – vysvětlí si nutnost kontroly citů – objasní pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání – aplikuje je v modelových situacích – seznámí se s asertivními právy a povinnostmi – rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání – zváží výhody asertivního chování pro snazší jednání s lidmi – vysvětlí pojmy stres, konflikt kompromis – rozlišuje stresory – posoudí své způsoby řešení konfliktů a hledá vhodnější varianty – přemýšlí o obsahu pojmu zdraví – upevní si pravidla zdravého života – přemýšlí nad důsledky rozhodnutí týkajících se zdraví (pohyb, strava, návykové látky apod.)	Emoce, projevy emocí Člověk v sociálních vztazích Asertivní, agresivní, pasivní jednání Náročné životní situace Stres, konflikty Řešení konfliktů Zdravý způsob života	OV VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-2-03, VO-9-2-04 U 1.6, 1.7 2.1, 2.2, 2.3 OV VZ-9-1-01, VZ-9-1-04, VZ-9-1-13 U 6.2, 6.3, 6.4

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – podílí se na jejich dodržování – seznámí se s pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví – rozliší účastníky právních vztahů (osoby právnické, fyzické) – seznámí se s Ústavou ČR – vyhledává informace z Ústavy ČR – seznámí se s pojmy poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita – seznámí se s významem a úkoly vlády a prezidenta – seznámí se, jak je zajištěna obrana státu – seznámí se s významem soudní moci a se soustavou soudů v ČR – objasní pojmy nestrannost nezávislost soudů – seznámí se s pojmy politické spektrum, pluralita, levice, pravice – rozliší principy levicových a pravicových stran – zhodnotí prostředky využívané ve volebních kampaních – seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi – porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR – zajímá se o současné dění v EU	Ústava Státní moc Zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc Obrana státu, armáda ČR Politika Pluralitní politický systém Volby, volební kampaň Evropské právo Soustava orgánů EU	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozezná signál Všeobecná výstraha a jiné – seznámí se s chováním při evakuaci – dokáže použít linky tísňového volání – seznámí se s IZS – zjistí, která zařízení OÚ zřídil v posledních letech, aby zkvalitnil život v obci – popíše, co tato zařízení občanům nabízejí – vysvětlí pojem petiční právo – zjistí sídlo OÚ, jeho úřední hodiny – zjistí na kterých odborech občané vyřizují své záležitosti – vymezí pojem státní občanství – uvede, kdo se může stát občanem ČR – rozliší pojmy migrace, emigrace, imigrace – popíše postup při získávání OP, cest. pasu – seznámí se se způsoby občana, kterými má možnost vyjádřit svoji vůli – rozlišuje pojmy národ, národnost, etnikum, národnostní menšina – uvede příklady, jak se členství ČR v EU promítá do každodenního života občanů (popř. vyhledá v tisku, internetu) – vysvětlí některá práva a povinnosti občanů EU – rozlišuje pojmy zákon, právní předpis a právní norma – seznámí se s právními odvětvími a vysvětlí, čím se zabývají	Občan Život v obci Petiční právo Obecní úřad, odbory Státní občanství EU – život v EU Význam členství ČR v EU Občan a právo Odvětví práva ČR	<i>OV VZ-9-1-16</i> <i>U 4.7</i> OV VO-9-4-02, VO-9-4-03, VO-9-4-04, VO-9-4-05 VO-9-5-01 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.7 5.1 OV VO-9-3-01, VO-9-4-05, VO-9-4-06, VO-9-4-07, VO-9-4-08 U 3.1 4.4, 4.5, 4.6, 4.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – přiřadí fotografie k odpovídajícímu právnímu odvětví – porovná rozdíl mezi způsobilostí k právu a způsobilostí k právním úkonům – vysvětlí pojem fyzická a právnická osoba – uvádí příklady druhů majetku vlastnictví – uvede příklady jak lze majetek získat – vyhledá význam pojmů závěť, vydědění – uvádí příklady, kdy může být právo vlastníka omezeno – vysvětlí význam pojištění (majetek a odpovědnosti za škodu) – seznámí se s pojmem autorská práva – popíše, jak se autorská práva porušují, hledá argumenty proti porušování aut. práv – uvede příklady smluvních vztahů (za posledních 14 dnů svého života) – vysvětlí pojmy závazek, pohledávka – seznámí se s některými smlouvami (kupní, o dílo) – na konkrétní kupní smlouvě vyhledá chyby, navrhne postup a odstranění chyb – na modelových situacích uvede, kdo je odpovědný za vzniklou škodu	Občanskoprávní vztahy Vlastnictví a majetek Ochrana majetku, pojištění Smluvní vztahy Smlouvy Odpovědnost za škodu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje orgány právní ochrany – přiřadí k nim jejich pravomoce ve SSČ – vyhledá význam slova sankce – seznámí se s dvěma zákl. druhy sankcí – uvádí příklady přestupků – popíše průběh občanského soudního řízení – seřadí příklady trestných činů podle závažnosti a nebezpečnosti – rozlišuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem – diskutuje o korupci jako o protispolečenském jevu – uvede odlišnosti v průběhu trestního řízení u mladistvých a dospělých – vyhledá v tisku, internetu příklady trestní činnosti mladistvých – zapíše výhody a nevýhody svého budoucího povolání uvede a posoudí předpoklady nutné pro bud. povolání – popíše pracovní činnost prac. prostředí a prac. prostředky svého bud. povolání – zjistí základní informace o Úřadu práce – popíše postup člověka, který se jde evidovat na ÚP – zjistí, zda se v obci vyskytují chráněné dílny	Právní ochrana Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Trestní řízení u mladistvých V pracovním poměru Správná volba povolání Pracovní činnosti, prostředky, prostředí Zaměstnání, brigáda Úřad práce Zaevidování na ÚP	OV VO-9-4-08, VO-9-4-09, VO-9-4-10, VO-9-4-11 U 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 OV VO-9-2-02 VO-9-4-06 U 2.3 4.5, 4.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – napíše žádost o pracovní místo – napíše strukturovaný životopis – vysvětlí, které náležitosti má pracovní smlouva obsahovat – uvede podmínky pro uzavření manželství – vyhledá a vysvětlí pojem registrované partnerství – vyjmenuje konkrétní příklady práv a povinností manželů – zjistí formy pomoci státu rodinám – seznámí se se základ. typy výchovy – vyjmenuje faktory ovlivňující stabilitu rodiny – vyhledá organizace, nadace, fondy, projekty, které pomáhají dětem – objasní pojem ekonomika – popíše ekonomiky příkazové a tržní ekonomiku – zjistí, jakými způsoby stát intervenuje do ekonom. života státu, popíše fungování trhu – vysvětlí zákon nabídky a poptávky, tvorbu ceny – popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žádost o pracovní místo Strukturovaný životopis Pracovní smlouva Rodina a zákony Rodina Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Práva a povinnosti rodičů, dětí Problémy současné rodiny Rozpad rodiny Pomoc státu rodinám s dětmi Hospodaření Stát a národní hospodářství Druhy ekonomik	U 1.5, 1.6, 1.7 4.4, 4.7 OV VZ-9-1-01, VZ-9-1-02 U 1.1, 1.2 6.4 OV VO-9-3-03, VO-9-3-04, VO-9-3-05, VO-9-3-06, VO-9-3-07 U 1.5, 1.7 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše složení, navrhování a schvalování státního rozpočtu, typy rozpočtu – rozlišuje zdroje příjmů stát. rozpočtu, seznámí se s oblastmi výdajů stát. rozpočtu – vyhledá a seznámí se s významem daní – rozlišuje odvětví národního hospodářství – vysvětlí pojem potřeby – zjistí, jak vysoká je životní úroveň v ČR a porovná s jinými zeměmi – seznámí se s některými typy pojištění (povinné a nepovinné) – seznámí se s příspěvky sociální podpory – vysvětlí, jakou funkci plní banky – vyhledá, jaké služby banky nabízejí – vysvětlí význam úroku – uvede nejčastější druhy pojištění, navrhne jejich využití – seznámí se se způsoby, jak nakládat s volnými prostředky – seznámí se s nástroji hotov. a bezhotov. placení – vysvětlí využití debetní a kreditní platební karty – objasní pojem podnikání – sepiše výhody a nevýhody podnikání – porovná je se zaměstnáním	Státní rozpočet Daně Odvětví národního hospodářství Životní úroveň, pojištění Záchytná sociální síť Peněžní ústavy Úrok, formy placení, platební karty Podnikání	OV VO-9-5-02, VO-9-5-03 U 5.2

[illegible]

7 ČLOVĚK A PŘÍRODA

7.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika umožňuje žákům poznání přírody jako uceleného systému poznání a jak udržet rovnováhu v přírodě. Důležité je, aby si žáci uvědomili prospěšnost poznatků z přírody a používali je v každodenním životě.

V tomto předmětu budou rozvíjeny dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti. To vede k vysvětlení jevů a procesů v přírodě, denním životě a v technické praxi. Předmět seznamuje s historií a perspektivami moderních technologií.

Žáci se učí zkoumat příčiny fyzikálních dějů, ovlivňovat je a využívat pro řešení praktických problémů.

Předmět svým charakterem přesahuje do povinně vyučovaného tématu: Ochrana člověka za mimořádných situací

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka fyziky směřuje k:

- získání zájmu o fyzikální pojmy a zákonitosti
- využívání fyzikálních pokusů využívat k řešení každodenních problémů a zdůvodnění chování v problémových situacích
- osvojení základních poznatků z vybraných okruhů učiva
- získávání dovedností a dodržování bezpečnosti práce při experimentech, měření a pozorování
- motivaci potřeb vysvětlovat fyzikální jevy
- využívání získaných poznatků ke správnému jednání v každodenním životě
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Časová dotace

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6.-9. ročníku. Navazuje na dovednosti, postoje a vědomosti, které žáci získali v prvouce, přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Časová dotace činí ve třídách s RPD v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Ve třídách s RVJ v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Místo realizace

Vyučování probíhá v odborné pracovně fyziky, v odborné pracovně výpočetní techniky, další alternativou jsou exkurze.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina- skupinové vyučování, rozhovor, výklad, samostatné práce, projekty, PC
- laboratorní práce
- exkurze

Začlenění průřezových témat

EV	Základní podmínky života
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSV	Rozvoj schopností poznávání
OSV	Kreativita
MKV	Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáky učíme různým metodám poznávání přírodních procesů a jevů
- žáky učíme činnosti plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat, měřit, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- motivujeme k učení- snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problému
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručné, přehledné i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- klademe důraz na „ kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice

Digitální kompetence

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa- délku, hmotnost a čas

Učivo (U)

- 1.1. měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její měření, čas
- 1.2. skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze

POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy

žák

F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

F-9-2-03 *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Učivo (U)

- 2.1 pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
- 2.2 gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- 2.3 tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- 2.4 třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- 2.5 výslednice dvou sil stejných a opačných směr

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Učivo (U)

- 3.1 Pascalův zákon – hydraulická zařízení
- 3.2 hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
- 3.3 Archimédův zákon – vztahová síla potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo(U)

- 4.1 formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
- 4.2 přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
- 4.3 obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo(U)

- 5.1 vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Učivo (U)

- 6.1 elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
- 6.2 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu elektrický odpor; stejnoměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- 6.3 vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém, vypuklém zrcadle /kvalitativně/; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou /kvalitativně/; rozklad bílého světla hranolem

VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země2

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Učivo (U)

- 7.1 sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší na příkladech těleso a látku – určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná – porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) – rozliší částice látky (atomy a molekuly) – charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů – vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) – charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic – porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek – charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek – uvede hlavní jednotku a násobky – změří danou délku měřidlem včetně zápisu a odchylky – určí aritmetický průměr z naměřených hodnot – vyjádří délku i jinou jednotkou – Seznámí se s ochranou osob před následky úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností	Látka a těleso Tělesa a látky Složení látek Atomy a molekuly Brownův pohyb Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů Ochrana člověka za mimořádných událostí Měření délky pevného tělesa Porovnání a měření jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky	OV F-9-1-01, F-9-1-02 U 1.2 2.2 OV VZ-9-1-16 U 4.7 OV F-9-1-01 U 1.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede hlavní jednotku a násobky – určí hmotnost tělesa zvážením a zapíše – určí aritmetický průměr z naměřených hodnot – vyjádří hmotnost i jinou jednotkou – uvede hlavní jednotku a násobky – změní čas a zapíše výsledek – určí aritmetický průměr z naměřených hodnot – vyjádří čas i jinou jednotkou – uvede hlavní jednotku a násobky – dokáže provádět výpočty rychlosti – uvede hlavní jednotku a násobky – změní objem tělesa(pevné a kapalné) odměrným válcem – vyjádří objem v různých jednotkách – posoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší – posoudí změnu délky při změně teploty – popíše princip teploměru, uvede typy – uvede jednotky teploty – změní teplotu teploměrem a zapíše výsledek	Měření hmotnosti tělesa Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Porovnávání hmotnosti těles Jednotky hmotnosti Měření hmotnost pevného a kapalného tělesa Měření času Jednotky času Měření času Rychlost a měření Výpočet rychlosti Měření rychlosti Měření objemu tělesa Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa Měření teploty tělesa Změna kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování Teploměr, jednotky teploty Měření teploty tělesa Měření teploty vzduchu	OV F-9-1-01 U 1.1 OV F-9-1-01, F-9-2-02 U 1.1, 2.1 OV F-9-1-01 U 1.1 OV F-9-1-03 U 1.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede jednotky hustoty – provede měření a výpočet hustoty – vyhledává hustotu v tabulkách – provede výpočet hmotnosti – uvede jednotku a násobky – uvede účinky síly – charakterizuje gravitační sílu – změří velikost síly siloměrem a zapíše výsledek – objasní pojem: elektrování těles – určí, zda se tělesa budou přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit – popíše stavbu atomu – uvede, čím se liší atomy různých prvků – uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu – určí, zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom – určí elektroskopem velikost elektrického náboje – určí pomocí dvou elektroskopů, zda se jedná o vodič či izolant – popíše elektrické pole pomocí siločar – popíše nebezpečí blesku a zná ochranu – stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými	Hustota Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti látek Síla a měření Síla Měření síly Elektrické vlastnost látek Elektrování těles při vzájemném dotyku Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty	OV F-9-1-01, F-9-1-04 OV F-9-2-03 U 1.1, 1.2 2.2 OV F-9-6-03 U 2.5, 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují – vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje – objasní pojem magnetizace látky – rozlišuje magneticky tvrdou a měkkou ocel – vysvětlí pojem: indukční čáry – stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země – objasní princip kompasu – podle schématu sestaví elektrický obvod – rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod – obecně charakterizuje elektrický proud – stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí – uvede hlavní jednotku elektrického proudu – uvede hlavní jednotku napětí a násobky – uvede zdroj napětí – rozliší izolant a vodič – vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem – uvede, že při průchodu proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu	Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země Elektrický proud v kovech Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a napětí Vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty Tepelné elektrické spotřebiče Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu	OV F-9-6-04 U 6.2 OV F-9-6-01, F-9-6-03, F-9-6-04 U 6.1, 6.2 OV F-9-6-04 U 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu – pozná, zda je těleso v klidu či pohybu – objasní pojem trajektorie a dráha – dráha, označení a jednotky – pozná pohyb přímočarý a křivočarý – popíše pohyb posuvný a otáčivý – rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný – umí používat $v=s/t$ – experimentálně určí rychlost a průměrnou rychlost – vyjádří grafem závislost dráhy na čase – znázorní sílu orientovanou úsečkou – pracuje se vztahem $F_g = mg$ – určí olovníci svislý směr, siloměrem velikost síly – uvede charakteristiku 1 Newtonu – určí výpočtem a graficky výslednici 2 sil stejného i opačného směru – vysvětlí, kdy dojde k rovnováze sil – charakterizuje těžiště jako působíště gravitační síly – experimentálně určí těžiště – stanoví rozdíl mezi tíhou a grav. silou – objasní podstatu 1.,2. ,3. pohybového zákona	Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu Síla a její měření Síla a její znázornění Jednotky síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Měření síly Siloměr Skládání a rozklad sil Skládání sil stejného směru Opačného směru Více sil různého směru Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou Skládání a rozklad sil 1. Newtonův zákon 2. Newtonův zákon	OV F-9-1-01, F-9-2-01, F-9-2-02 U 1.1 2.1 OV F-9-2-03 U 2.2 OV F-9-2-03 U 2.2, 2.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – použije zákonů k objasňování běžných situací – používá vztah $M = F \cdot r$ – vyjádří rovnováhu na páce – objasní funkci páky, kladky a vážení na rovnoramenných vahách – porovná kladku (pevnou, volnou), objasní princip nakloněné roviny – charakterizuje tlakovou sílu, využívá vztah $p = F/S$ – na praktických příkladech uvede možnost zvětšení a zmenšení tlaku – ve výpočtech používá vztah $F = S \cdot p$ – používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch – měří velikost třecí síly a zapíše jednotky – na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit, zmenšit – objasní podstatu Pascalova zákona – charakterizuje hydrostatický tlak – objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky na kapalinu – objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny	3. Newtonův zákon Skládání a rozklad sil Účinky síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Rovnoramenné váhy Pevná kladka Nakloněná rovina Tlaková síla Tlak Tlak v praxi Tření Třecí síla Měření třecí síly Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon Hydraulické zařízení Účinky grav. síly země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině	OV F-9-2-03, F-9-2-06 U 2.3 OV F-9-2-03 U 2.4 OV F-9-3-01 U 3.1, 3.2, 3.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat – charakterizuje atmosférický tlak – určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak – objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu – uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, normální tlak – objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly – uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje – charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo – rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží, charakterizuje bodový a plošný zdroj – na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí, objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku	Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině Ochrana člověka za mimořádných událostí Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země, atmosférický tlak Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě Manometr Přímočaré šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Světelný paprsek, stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla	OV VZ-9-1-16 U 4.7 OV F-9-3-01 U 3.1, 3.2, 3.3 OV F-9-6-05, F-9-7-01 U 6.3, 7.1

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu(Watt),uvede některé jejich díly a násobky – vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot s$, $P = W/t$ – objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp.polohovou energií tělesa – při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa:$E_p = m \cdot g \cdot h$ – při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa :$E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$ – v konkrétních příkladech „, na pohyb tělesa v gravitačním poli Země“ určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové)energie tělesa – objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa – charakterizuje vnitřní energie tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic – v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce	Práce, energie Mechanická práce, výkon Mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) Vnitřní energie Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita	OV F-9-4-01 U 4.1 U 4.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) – určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity – vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek – rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, var, desublimace) ve svém okolí – určí skupenské teplo tání tělesa – uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin – ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem – stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu – charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	Teplo, Změna skupenství Teplo, teplota Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Sublimace a desublimace Var za sníženého a zvýšeného tlaku Anomálie vody Vedení elektrického proudu Podmínky vedení elektrického proudu v látce Vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech Dioda	OV F-9-4-04 U 4.2, 4.3 OV F-9-6-01, F-9-6-02, F-9-6-03 U 6.1, 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu – změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku – zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek – uvede hlavní jednotku elektrického náboje – objasní podstatu Coulombova zákona – rozhodne (na základě znalosti druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat – rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont. Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole – rozliší pokusem vodič a izolant – popíše elektrické pole pomocí siločar – charakterizuje stejnosměrné elektrické pole	Elektrostatický náboj Elementární elektrický náboj Coulombův zákon Zelektrování tělesa Elektrické pole zelektrovaného tělesa Elektroskop Vodiče a izolanty	OV F-9-6-01, F-9-6-02, F-9-6-03 U 6.1, 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede, jak se chová částice se záporným (kladným)elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli a určí,jak se mění její polohová energie – uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí – změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu – uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky	Siločáry elektrického pole Stejnosměrné elektrické pole Elektrické napětí Kondenzátor	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v obvodu – objasní Ohmův zákon – uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu – při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R=U/I$ – při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče – porovná celkový odpor při paralelním sériovém zapojení odporů – objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem – vysvětlí funkci pojistky v efekt. obvodu – při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P=U \cdot I$ $W=U \cdot I \cdot t$ – ověří tepelné účinky elektrického proudu	Zákony elektrického proudu v obvodech Zdroje elektrického napětí Směr elektrického proudu v elektrickém obvodu Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů Rezistor s plynule proměnným odporem Tepelné účinky elektrického proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon	OV F-9-6-01, F-9-6-02 U 6.1, 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu – vysvětlí pojmy: frekvence, perioda; uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině – rozliší tón a hluk – v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet – uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka – uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku – objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny – v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	Zvukové jevy periodické děje, kmitavý pohyb závislost T a kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti matematické kyvadlo zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku tón, výška a kmitočet hlasitost zvuku odraz zvuku	OV F-9-5-01, F-9-5-02 U 5.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar – určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud – vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru – uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) – objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí – popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) – charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu – rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu – určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak – objasní činnost transformátoru – používá s porozuměním transformační vztah – uvede příklady použití transformátoru	Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Feromagnetický ampérmetr a voltmetr Otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem Stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavý proud Vznik střídavého proudu Veličiny střídavého proudu a střídavého napětí Transformátor Transformační poměr	OV F-9-6-01, F-9-6-02, F-9-6-04 U 6.1, 6.2 OV F-9-6-01, F-9-6-02, F-9-6-04 U 6.1, 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě – objasní pojmy :jaderná síla, jaderná energie – určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo – uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů – vysvětlí pojem řetězová reakce – vysvětlí princip jaderného reaktoru	Energie a její přeměny Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Přirozené radionuklidy Štěpení jader uranu Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna	OV F-9-4-02 U 4.1, 4.3
– vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami – objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	Vesmír Sluneční soustava Pohyby těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc Orientace na obloze Hvězdy	OV F-9-7-01 U 7.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází – uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou – použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles, o svém pozorování pořídí záznam		

7.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět žákovi umožňuje poznávání přírodních zákonitostí. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vyučovacím předmětu chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu oblasti Výchova ke zdraví.

Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení
- motivujeme žáky pro celoživotní učení
- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme vyhledávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti a jejich využití k dalšímu učení
- motivujeme k učení a snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních dějů
- vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- učíme žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života
- učíme žáky logicky vyvozovat a předvídat závěry z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů a to ústně i písemně
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmech a zastávat v nich různé role
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující si svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie,
- vedeme žáky k odpovědnosti za svoje zdraví a za zachování životního prostředí,
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích,
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování v učebně chemie)
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky používat při práci různé materiály, nástroje a technologie

Digitální kompetence

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení a aplikací.
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.
- učíme žáky využívat digitální technologie při učení
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- klademe důraz na dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy
- řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- zdůvodňování vyvozených závěrů a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi získávání dovedností poskytnout první pomoc při potřísnění chemickou látkou

Časová dotace

Chemie je povinný vyučovací předmět. Vyučuje se ve 2 hodinové časové dotaci týdně v 8. a 9. ročníku.

Místo realizace

Učebna chemie, učebna výpočetní techniky, učebna s interaktivní tabulí.

Formy a metody realizace

- pozorování
- pokus
- práce s literaturou, klíčem, texty, atlasem, mapou
- využití videa
- využití počítače
- besedy, diskuse, rozhovory
- exkurze
- referáty
- samostatné práce
- prezentace
- skupinová práce
- laboratorní práce
- sebehodnocení
- vysvětlování, využívání zkušeností
- řešení problémových úkolů
- vyhledávání informací
- vyjadřování souvislostí
- popisování

Začlenění průřezových témat

OSV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV	Rozvoj schopností a poznávání
OSV	Kooperace a kompetice
EV	Základní podmínky života

EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV	Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami; rozpozná přeměny skupenství látek

Učivo(U)

- 1.1 vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
- 1.2 zásady bezpečné práce – ve školní pracovně(laboratoři) i v běžném životě
- 1.3 nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Učivo(U)

- 2.1 směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí(usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- 2.2 voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- 2.3 vzduch – složení, čistota ovzduší , ozonová vrstva

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Učivo(U)

- 3.1 částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
- 3.2 prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- 3.3 chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Učivo(U)

- 4.1 chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- 4.2 faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Ch-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem; poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Učivo(U)

- 5.1 oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- 5.2 kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- 5.3 soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Ch-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Učivo(U)

- 6.1 uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
- 6.2 paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- 6.3 deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
- 6.4 přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Učivo(U)

- 7.1 chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
- 7.2 průmyslová hnojiva
- 7.3 tepelně zpracovatelné materiály – cement, vápno, sádra, keramika
- 7.4 plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
- 7.5 detergenty, pesticidy a insekticidy
- 7.6 hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
- 7.7 léčiva a návykové látky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zařadí chemii mezi přírodní vědy – uvede, čím se chemie zabývá – rozliší fyzikální tělesa a látky – uvede příklady chemického děje – rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek – uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů – uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) – rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) – navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek – popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek – rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) – vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Úvod do chemie Vymezení předmětu chemie Látky a tělesa Chemické děje Chemická výroba Vlastnosti látek Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota	OV CH-9-1-01, CH-9-1-02, CH-9-7-03 U 1.1 7.1 OV CH-9-1-01, CH-9-1-02, U 1.1, 1.2, 1.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři – uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi – poskytne a přivolá první pomoc při úrazu – rozliší různorodé a stejnorodé směsi – rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života – uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi – správně a v souvislostech použije pojmy : složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený roztok a nenasycený roztok	Bezpečnost při experimentální činnosti Zásady bezpečné práce při laboratorních pracích a pokusech v hodinách chemie První pomoc při úrazu při laboratorních pracích	OV CH-9-1-01, CH-9-1-02, U 1.2, 1.3
	Směsi Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)	OV CH-9-2-01, CH-9-2-02, CH-9-2-04, CH-9-2-05 U 2.1, 2.2, 2.3
	Složky směsí	
	Složení roztoků	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci – popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace – navrhne postup oddělování směsí v běžném životě – vysvětlí princip usazování a krystalizace – uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsí - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě – na příkladech uvede význam vody pro existenci života – uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi – rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití – vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda – popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip – napíše chemický vzorec vody – prokáže znalost složení vzduchu – označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu – vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů – popíše, jak se poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci	Oddělování složek směsí Usazování, filtrace Destilace Krystalizace Voda a vzduch Voda jako chemická sloučenina Vlastnosti vody Druhy vod Složení vzduchu První pomoc při popáleninách	OV CH-9-2-04 U 2.1 OV CH-9-2-05 U 2.2, 2.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší – vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky – uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnost – uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu		OV CH-9-2-05 U 2.2, 2.3
– doloží na příkladech z praxe, že se látky skládají z pohybujících se částic – používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech – slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů – uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem	Částicové složení látek Molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty	OV CH-9-3-01 CH-9-3-03 U 3.1

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede příklady praktického využití kovů (Fe,Al,Zn,Cu,Ag,Au) – uvede základní složky slitin kovů (dural, mosaz, bronz) a příklady využití těchto slitin – uvede příklady praktického využití nekovů (H,O,N,Cl,S,C) – popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti – rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi – určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech – zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy – popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vlivy těchto látek na životní prostředí	Chemické prvky Kovy a nekovy (vlastnosti, využití) Periodická soustava chemických prvků Oxidy Oxidační číslo Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý,křemi-čitý	OV CH-9-3-03 U 3.1, 3.2, 3.3 OV CH-9-5-01 U 5.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech – zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy – určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech – zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy – popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Sulfidy Sulfid olovnatý, zinečnatý Halogenidy Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy	OV CH-9-5-01 U 5.3 OV CH-9-5-01 U 5.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH – orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem – bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami – zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy – popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů – bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami – zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy – zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H₂S) a naopak ze vzorců jejich názvy – popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin – provede neutralizaci zředěných kyselin a hydroxidů, změří p(H) vzniklého roztoku, vysvětlí – uvede uplatnění neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, pH Hydroxidy Hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný Kyseliny Kyselina sírová, chlorovodíková, dusičná Bezkyšlíkaté a kyšlíkaté kyšeliny Neutralizace-kyšeliny a zášady	OV CH-9-5-01, CH-9-5-03 U 5.2 OV CH-9-1-02, CH-9-5-01 U 1.2, 1.3 5.2. OV CH-9-1-02, CH-9-5-01, CH-9-5-03 U 1.2, 1.3 5.2 OV CH-9-1-02, CH-9-4-01, CH-9-4-03, CH-9-5-01, CH-9-5-03 U 1.2, 1.3 4.1, 4.2 5.2, 5.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a použití – posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí – rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie – uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne – první pomoc při popálení – rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich – vzorce, vlastnosti a zdroje – uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu – rozliší pojem uhlovodík, derivát – rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu – rozliší a napíše vzorec zástupců jednotlivých derivátů – uvede vlastnosti a použití těchto látek - seznámí se s ochranou osob před následky – úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností - seznámí se s poskytováním první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí	Paliva-zdroje energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkyny, areny (jejich příklady a zdroje) Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové kyseliny Estery Ochrana člověka před mimořádnými událostmi, poskytování první pomoci	OV CH-9-4-01, CH-9-4-03, CH-9-6-02 7.1, 7.2, 7.3 U 4.1, 4.2 6.2 7.6 OV CH-9-6-01 U 6.1 OV CH-9-6-03 U 6.3 OV VZ-9-1-16 U 4.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí pojmy: oxidace, redukce – určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce – popíše výrobu surového železa a oceli – vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující rychlost koroze, uvede způsoby ochrany výrobků před korozí – experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze – objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití – objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití	Redoxní reakce Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Koroze Galvanický článek Elektrolýza	OV CH-9-4-01, CH-9-4-03 U 4.1 7.1
– rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce – určí je správně v konkrétních příkladech – provede jednoduché chemické reakce – uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě nebo používaných při chemické výrobě	Chemické reakce Výchozí látky a produkty Chemický děj	OV CH-9-1-02, CH-9-4-01, CH-9-4-03, CH-9-7-03 U 1.2, 1.3 4.1, 4.2 7.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické – uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití – posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí – rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie – používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech – rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami – uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení – s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadované koncentraci – s využitím křížového pravidla vyřeší ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku roztok zředěný	Energie a chemické reakce Exotermická a endotermická reakce Fosilní a průmyslově vyráběná paliva Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Hmotnostní zlomek a ředění roztoků	OV CH-9-4-01, CH-9-4-03, CH-9-6-02, CH-9-7-01, CH-9-7-02, CH-9-7-03 U 4.1, 4.2 6.2 7.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh – zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce – posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu – rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy – rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastnosti a použití – posoudí vliv používaných plastů na životní prostředí – rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody a nevýhody při jejich používání - seznámí se s ochranou osob před následky – úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice Látkové množství Molární hmotnost Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic Přírodní látky Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny Plasty a syntetická vlákna Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna Ochrana člověka před mimořádnými událostmi	OV CH-9-4-01, CH-9-4-03, CH-9-7-03 U 4.1, 4.2 7.1 OV CH-9-6-06 U 6.4 OV CH-9-7-03 VZ -9-1-16 U 4.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka – uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby – vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady – na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování prostředí – vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby – uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší – bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti – rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami – uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim – uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost Chemické výroby Biotechnologie, enzymy Léčiva Chemie a životní prostředí-pesticidy Chemie ve službách člověka (beton, keramika, vápenná malta) Detergenty Otravné látky Drogy	OV CH-9-4-03, CH-9-7-01, CH-9-7-02, CH-9-7-03 U 1.2, 1.3 2.2, 2.3 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7

7.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Tento předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka přírodopisu směřuje k:

- pozorování, experimentování
- vytváření a ověřování hypotéz a vyvozování závěrů z nich
- rozlišování příčin přírodních dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi a k jejich předvídání v souvislosti při řešení praktických problémů
- kladení si otázek, jejich správná formulace a hledání adekvátních odpovědí o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, prostředí a majetku

K důležitým formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze, laboratorní práce ve škole i v terénu.

Předmět je vyučován pro 6. ročník v návaznosti na výuku přírodovědy na 1. stupni a tyto základy položené ke znalostem přírody rozšiřuje. V 6. ročníku tak začínají žáci výuku jim už známými tématy, jako je vznik a stavba Země, sféry na Zemi, fotosyntéza, potravní řetězec aj. tak, aby byli úspěšní a prožili příjemný a nenásilný přestup na druhý stupeň. Jednotlivá témata v ročníku postupuje ekologické učivo, které žáky seznámí s poznatky o ovlivňování přírody člověkem. V 7. ročníku navazuje výuka zoologie strunatců a botaniky. Uvedená témata doplňuje ekologické učivo, které žáky seznamuje s různými typy společenstev a jejich ovlivňování člověkem. V průběhu 8. ročníku se žáci seznamují s další skupinou živočichů, kterou jsou savci. Seznámí se s historickým vývojem skupiny a dnešním rozčleněním do taxonomických skupin. Dalším tématem je biologie člověka. Žáci se seznámí s lidským tělem i různými procesy, které v něm probíhají. Pro 9. ročník je učivo zaměřeno na neživou přírodu. Přírodou žáky provedou tematické celky: geologie, minerály a horniny, vnitřní a vnější geologické děje, přírodní zdroje, historie Země a geologická mapa ČR.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je obsažena část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.

Časová dotace

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v šestých a osmých třídách a v 1 hodinové dotaci v devátých a sedmých třídách.

Místo realizace

Učebna přírodopisu, kmenové třídy, učebna počítačů, přírodopisné sbírky muzeí, přírodopisné vycházky, exkurze a laboratorní práce v terénu okolí Kolína.

Formy a metody realizace

- pozorování a určování přírodnin pouhým okem nebo lupou
- pozorování v přírodě
- práce s mikroskopem
- pokus
- práce s literaturou, klíčem, texty, atlasem, mapou
- využití videa
- využití počítače
- besedy, diskuse, rozhovory
- exkurze
- referáty
- samostatné práce
- prezentace
- skupinová práce
- laboratorní práce
- sebehodnocení
- vysvětlování, využívání zkušeností
- řešení problémových úkolů
- vyhledávání informací
- vyjadřování souvislostí
- popisování

Začlenění průřezových témat

OSV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV	Mezilidské vztahy
OSV	Kreativita
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
EV	Ekosystémy
EV	Základní podmínky života
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV	Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- volíme netradiční a nové metody a formy vyučování, zapojení žáků do výkladu učiva na základě využití znalostí žáka z přímého pozorování, samostatného získávání informací, řešení úkolů, prezentace své práce, zařazování aktuálních informací

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivní zařazování do systému, aktivně pracovat s tabulkami, klíči, grafy
- vedeme žáky využívat základních pojmů, rozvíjení jejich obsahu, hledání a uvádění souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě
- učíme žáky využívat mezipředmětových souvislostí a sestavování zobecňujících schémat
- vedeme žáky k pozorování přírody i zařazováním praktických cvičení, získání základních dovedností pozorováním i s využitím lupy, mikroskopu, dalekohledu
- rozvíjíme zájem o poznávání přírody, samostatné řešení problémových úkolů, využívání vazeb mezi tématy a tematickými celky učiva

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- předkládáme otázky a učíme hledání odpovědi s využitím zkušeností, úsudku, souvislostí, rozdílů a shod, přizpůsobení prostředí a způsobu života, zjišťování důsledků vlivu člověka na přírodu, zjišťování souvislostí mezi způsobem života a zdravím, zamyšlení se nad problémy
- vedeme žáky k vyhledávání informací o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďování informací na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, při diskusi s rodiči, na základě využívání literatury, internetu, médií apod.
- vedeme žáky ke zpracovávání samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a svoji práci prezentovat, k samostatnému zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí na základě předem uložených otázek
- vedeme žáky ke zhodnocení kvality zpracovaných referátů, ocenění dobré práce, porovnání přístupu k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, povzbuzujeme pro další aktivitu, oceňujeme vytrvalosti při pozorování přírody a přírodních dějů
- vytváříme prostor k organizování diskusí o získaných informacích, diskuse na základě pozorování, respektovat obhajování názorů, nezakazovat ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě a hodnotit důsledky pozitivních a negativních jevů v přírodě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k souvislým odpovědím na zadané otázky, zpracování popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod.
- využíváme organizování besed s různými odborníky, organizování diskusí v rámci třídy, ročníků, popř. školy (např. u příležitosti významných dnů – Den Země, Den životního prostředí, Den vody)
- vybízíme žáky k využívání odborných textů, atlasů, map a webových stránek, k pozorování zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadaných úkolů, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (např. formou dopisu, požádání o besedu)
- vytváříme situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku – při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody, pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů, a organizováním společných přírodovědných akcí, soutěží apod.

- podporujeme organizování akcí pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků (děti učí rodiče a rodiče učí děti), organizování besed o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., návštěvy žáků v okolním prostředí (exkurze do zemědělských podniků, informačních středisek ochrany přírody, arboret apod.), spojené s besedami

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a při tom zapojovat všechny členy skupiny
- pozitivně hodnotíme dobré vzájemné spolupráce ve skupinách, zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcujeme zájem žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytváříme situace pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka(při exkurzích, výletech do přírody, při různých vzdělávacích akcích apod.)
- vedeme žáky k vytváření pocitu spolupráce při pozorování v přírodě, oceňování postřehů žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělování úkolů ve skupinách a navozování diskusí ve skupinách před celkovou prezentací řešených úkolů
- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědného postoje k přírodě

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako osobnosti schopné a ochotné pomoci v různých situacích
- vedeme žáky k zdůrazňování rovnosti lidí, potřeby jejich vzájemné spolupráce,
- k ohleduplnosti k lidem hendikepovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, k pomoci při úrazech, v nemoci, malým dětem atd.
- zdůvodňujeme význam ochrany jednotlivých organismů a ekosystémů, důležitost zákonů v této oblasti, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí ke zdraví svému a ostatních, právo na zdravé životní prostředí a povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínáme význam spolupráce na mezinárodní úrovni
- učíme žáky prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích, vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody
- upozorňujeme na propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, zapojení do různých místních a celostátních aktivit a soutěží věnovaných ochraně životního prostředí
- učíme žáky myslet v souvislostech chápat ekologické vztahy v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádět konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo
- diskutujeme o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotíme i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště
- ukazujeme možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů na přírodu a životní prostředí, seznamujeme s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- vedeme žáky k uvědomování si složitosti řešení problémů a významu respektování základních potřeb a podmínek života ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje

Digitální kompetence

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka; má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích; pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Učivo (U)

- 1.1 vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- 1.2 dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- 1.3 viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Učivo (U)

- 2.1 houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
- 2.2 houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- 2.3 výskyt a význam

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-3-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Učivo (U)

- 3.1 anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- 3.2 fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- 3.3 systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- 3.4 význam rostlin a jejich ochrana

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo (U)

- 4.1 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- 4.2 vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- 4.3 rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- 4.4 projevy chování živočichů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývoj jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Učivo (U)

- 5.1 fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
- 5.2 anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
- 5.3 nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo (U)

- 6.1 Země – vznik a stavba Země
- 6.2 nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
- 6.3 vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
- 6.4 půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
- 6.5 vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- 6.6 podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
- 6.7 mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Učivo (U)

- 7.1 organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- 7.2 ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Učivo (U)

- 8.1 praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – demonstruje postavení planety Země ve vesmíru – uvede některé teorie o jejím vzniku – popíše stavbu zemského tělesa a jednotlivé sféry Země – vysvětlí vývoj života na Zemi, pozná jednotlivé období a organismy ve vývoji života na planetě Zemi – rozliší základní projevy a podmínky života živých organismů a jejich význam na Zemi – uvede příklady rozmanitosti života – popíše různé vztahy mezi organismy, objasní pojmy potravní řetězec a pyramida, popíše způsoby soužití dvou organismů a uvede příklad – rozliší základní metody zkoumání přírody, umí využívat přístroje sloužící ke zkoumání přírody, používá mikroskop a zhotoví preparát	ŽIVOT NA ZEMI Planeta Země Vznik života na Zemi Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Zkoumání přírody	U 6.1 OV P-9-1-01, P-9-1-02 U 1.1,1.2 6.5 OV P-9-1-01 U 1.1 OV P-9-7-01, P-9-7-03 U 7.1 OV P-9-8-01 U 8.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše stavbu buňky, demonstruje shodné i rozdílné znaky jednotlivých typů buněk, popíše rozmnožování buňky dělením – vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy – vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – objasní význam třídění organismů do systému – rozlišuje základní systematické skupiny – zařadí vybrané zástupce do hlavních systematických skupin – popíše stavbu viru – uvede příklady chorob virového původu a popíše způsoby ochrany před virovými nákazami – popíše stavbu bakteriální buňky, jejich způsob života – uvede příklady chorob bakteriálního původu a způsoby ochrany – vysvětlí význam bakterií pro oběh látek v přírodě	ZÁKLADNÍ STRUKTURA NA ZEMI Buňka Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy PŘEHLED ORGANISMŮ Soustava organismů Viry Bakterie	OV P-9-3-01, P-9-4-01 U 3.2, 4.1 OV P-9-4-01 U 4.1 OV P-9-8-01 U 8.1 OV P-9-1-04 U 1.3 OV P-9-1-04 U 1.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák		
– popíše stavbu houbové stélky a princip rozmnožování – uvede místo v potravním řetězci a jejich vztahy k jiným organismům – rozezná běžné druhy a rozliší je na jedlé, nejedlé a jedovaté druhy – vyjádří zásady sběru hub – popíše využití kvasinek a plísní	Houby	OV P-9-2-01 U 2.1, 2.2, 2.3
– popíše stavbu těla lišejníků, uvede význam jednotlivých složek těla – rozliší základní typy stélky a určí běžné druhy – objasní pojem bioindikátor	Lišejníky	U 2.3
– popíše stavbu těla – rozezná vybrané zástupce, popíše jejich životní prostředí, uvede jejich místo v potravním řetězci – objasní jejich význam	Řasy	OV P-9-3-03 U 3.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák		
– popíše stavbu těla, rozpozná vybrané zástupce, uvede parazitické druhy prvoků – popíše způsob jejich života a definuje jejich místo v potravním řetězci	Prvoci	OV P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04 U 4.2, 4.3
– je seznámen se systémem živočichů – popíše stavbu těla u vybraných zástupců – naučí se rozlišovat vývojové změny u jednotlivých skupin živočichů – zná jejich výskyt a význam v přírodě i pro člověka – objasní způsob života, rozmnožování a přizpůsobení se prostředí – rozpozná vybrané druhy	Žahavci Ploštěnci Hlísti	OV P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04 U 4.2, 4.3
– popíše stavbu těla – pozná a třídí zástupce do základních skupin	Měkkýši	OV P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04 U 4.2, 4.3 OV P-9-1-02 U 1.2
– popíše stavbu těla – rozpozná vybrané druhy	Kroužkovci	OV P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04 U 4.2, 4.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší a zařadí vybrané živočichy do systému – popíše stavbu těla vybraných živočichů, jejich výskyt a význam v přírodě i pro člověka – objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí – definuje základní ekologické pojmy – vysvětlí závislost člověka na přírodě a zdůvodní nutnost její ochrany – definuje pojem „biologická rovnováha“ – rozpozná problematické vlivy lidské činnosti na životní prostředí – uvede důvody pro ochranu přírody – uvede příklady chráněných území v ČR	Členovci ČLOVĚK A PŘÍRODA Společenstvo organismů, ekosystém Vliv člověka na přírodu a její ochrana	OV P-9-4-01, P-9-4-02, P9-4-03, P-9-4-04 U 4.2, 4.3 OV P-9-7-01, P-9-7-02 U 7.1 OV P-9-7-04 U 7.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - uvede společné znaky strunatců a rozliší základní skupiny - popíše charakteristické znaky - rozpozná a vyjmenuje vybrané zástupce a zařadí je do systému - objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí u vybraných druhů	STRUNATCI Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	OV P-9-4-01 P-9-4-02 U 4.1, 4.2 OV P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03, P-9-4-04 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák -interpretuje znalosti o rostlinné říši a její členění -popíše stavbu těla a jejich životní cyklus -vysvětlí význam a jejich ochranu -rozpozná nejběžnější druhy -popíše stavbu těla, její funkci -rozpozná a pojmenuje základní typy -odvozuje závislosti a přizpůsobení se rostliny podmínkám prostředí -objasní princip základních fyziologických procesů i jejich význam a využití -popíše stavbu a charakteristické znaky -rozlišuje, určuje a zařazuje vybrané rostliny do systému -demonstruje hospodářský význam -rozlišuje, určuje, pojmenuje a zařazuje vybrané rostliny do systému -uvede charakteristické znaky vybraných druhů skupin -uvede využití významných zástupců	ROSTLINY Přehled systému rostlin VÝTRUSNÉ ROSTLINY SEMENNÉ ROSTLINY Části rostlinného těla Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny	OV P-9-3-03 U 3.3 OV P-9-3-03 U 3.3, 3.4 OV P-9-3-01, P-9-3-02 U 3.1, 3.2 OV P-9-8-01, P-9-3-03 U 3.3, 3.4, 8.1 OV P-9-3-03, P-9-8-01 U 3.3, 3.4, 8.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - uvede příklady výskytu organismů v určitém společenstvu a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka	SPOLEČENSTVA	OV P-9-3-03 U 3.4 OV P-9-4-03 U 4.3, 4.4 OV P-9-7-01, P-9-7-03, P-9-7-04 U 7.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše charakteristické znaky – rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je do systému – objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí u vybraných druhů – vysvětlí pojem etologie, chování vrozené a získané – uvede přímé předky člověka – objasní biolog. a společ. podstatu člověka	Savci Etologie Biologie člověka	OV P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 OV P-9-4-03 U 4.4 OV P-9-5-02 U 5.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – objasní stavbu a funkci jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav a vztahy mezi nimi – zná příčiny a příznaky nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Typy tkání, orgány a orgánové soustavy	OV P-9-1-04 U 1.3 OV P-9-5-01, P-9-5-04 U 5.2, 5.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS – 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – charakterizuje jednotlivá období lidského života – vysvětlí význam dědičnosti, proměnlivosti organismu, podstatu přenosu informací – seznámí se s poskytováním první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí – zná zásady zdravého životního stylu – hodnotí pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám – seznámí se s ochranou osob před následky živelných pohrom, včetně nezbytných dovedností (zásady při povodni, zemětřesení, velkých sesuvů půdy, při sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)	Období lidského života, genetika Mimořádné události – poskytování první pomoci při zranění Člověk a zdraví Mimořádné události – ochrana osob před následky živelných pohrom	OV P-9-1-03, <i>VZ-9-1-11, VZ-9-1-12</i> U 2.1, 2.2 1.2 OV P-9-5-03 U 5.1 OV <i>VZ-9-1-16</i> U 4.7, 5.3 OV <i>VZ-9-1-03, VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06</i> U 3.2, 3.4, 3.5 5.1, 5.2 OV P-9-5-04 U 5.3 OV <i>VZ-9-1-16</i> U 4.7 OV P-9-6-03 U 6.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - orientuje se v geologických vědách - popíše náplň geologa, uvede pomůcky pro práci v terénu - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovací pomůcky - uvede význam a využití zástupců - vysvětlí geologické děje a procesy s nimi spojenými, včetně geologického oběhu hornin, oběhu vody - objasní příčiny a důsledky geologických dějů - uvede složení, vlastnosti a význam půdy - rozpozná přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné - orientuje se v jejich využití a ochraně - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - seznámí se s ochranou osob před následky živelných pohrom, včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvů půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí) orientuje se v přehledu vývoje organismů, uvede názory na vznik života	Geologie Nerosty a horniny Geologické děje Přírodní zdroje Mimořádné události – ochrana osob před následky živelných pohrom Vývoj života na Zemi	OV P-9-8-01 U 8.1 OV P-9-6-01, P-9-8-01 U 6.2 8.1 OV P-9-6-03, P-9-6-02 U 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 OV P-9-6-01 P-9-7-04 U 6.6 7.2 OV VZ-9-1-16 U 4.7 OV P-9-6-03 U 6.7 OV P-9-1-01 U 1.1 5.1 6.5

7.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy lidstva i vlastní spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka zeměpisu směřuje k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě a společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, tradic a kultury místních obyvatel a krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou a pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)
- přípravě žáka na život v současném jedinečně mnohotvárném a globalizovaném světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země
- regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací

Časová dotace

Vyučovací předmět Zeměpis je povinný samostatný předmět pro 6.-9.ročník. V 6. až 9. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky a při práci v terénu.

Formy a metody

- skupinová práce – vedení ke kooperaci, diskuse
- samostatné projevy – písemné a ústní
- doplňovací cvičení – doplňování geografických údajů
- přiřazování pojmů
- práce na projektu

Začlenění průřezových témat

VMEGS -	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS -	Jsme Evropané
MKV	Etnický původ
MKV -	Multikulturalita
MKV -	Kulturní difference
MKV -	Princip sociálního smíru a solidarity
EV -	Ekosystémy
EV -	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí jejich domova, regionu, vlasti a poznávání cizích zemí, podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, jevů a lidských výtvorů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit

- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů
- klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat jejich názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, stejně i jejich práci v týmu, práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti současnosti
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit odpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory uvedených negativních jevů
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie a pomůcky
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí; měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi majícími vztah k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

Digitální kompetence

- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií
- připravujeme žáky tak, aby získávali, vyhledávali a zpracovávali informace a data pomocí digitálních technologií, které jim usnadňují práci, jsou součástí běžného života, jsou aktuálním trendem vývoje a připravují na budoucí další studium či povolání
- klademe důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky, aby analyzovali digitální zdroje, porovnávali je a kriticky hodnotili
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají
- žáci vhodně volí jazykové prostředky ke komunikační situaci, dokáží pojmenovat a respektovat pravidla pro různé komunikační platformy (blog, diskuzní fóra, sociální síť, hry, chat, email)
- vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat ve sdílených složkách a pracovat tak, aby si pomáhali a organizovali se navzájem
- připravujeme žáky, aby zvládli využití digitálních technologií při práci s geodaty, aby analyzovali a hodnotili aktuální informace

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Učivo(U)

- 1.1 komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové(čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- 1.2 geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo (U)

- 2.1 Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
- 2.2 krajinná sféra – přírodní sféra, hospodářská a společenská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- 2.3 systém přírodní sféry na planetární úrovni –geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- 2.4 systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Učivo (U)

- 3.1 světadíly, oceány a makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)
- 3.2 modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel; vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Učivo (U)

- 4.1 obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
- 4.2 globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, politické, hospodářské a sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- 4.3 světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
- 4.4 regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo (U)

- 5.1 krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
- 5.2 vztah příroda a společnost – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Učivo (U)

- 6.1 místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
- 6.2 Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- 6.3 regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo (U)

- | |
|--|
| <p>7.1 cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>7.2 ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> |
|--|

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry – popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch – vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy – vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy – vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme – vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce a živočichů	Světové strany Složky krajinné sféry Vnitřní stavba Země, zemský povrch Počasí a podnebí Vodstvo Půdy Vegetační pásy	OV Z-9-7-01, Z-9-7-02, Z-9-7-03 U 7.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, sociosféra – uvede základní poznatky, které se vztahují k jednotlivým sférám (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénních geografických cvičeních) – vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná ekonomické využití oceánů	Krajinná sféra Krajinná sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Sociosféra Geografie světadílů a oceánů Světové oceány Zeměpis světadílů Afrika, Austrálie – poloha, rozloha	OV Z-9-2-0, Z-9-2-0 U 2.2, 2.3, 2.4 OV Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 U 3.1, 3.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy – na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami – vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny těchto pásů – zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva – rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují – srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň – na mapě ukáže polární oblasti – zhodnotí životní podmínky v polárních oblastech	Povrch a vodstvo Podnebí Rostlinstvo a živočišstvo Obyvatelstvo Oblasti Afriky a Austrálie Polární oblasti – Arktida, Antarktida	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje státy Severní, Střední a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky a proč říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika – popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které obklopují Ameriku – vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy – vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) – vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Jižní Ameriky, jejich hlavní města	Zeměpis světadílů – Amerika Členění amerického kontinentu Poloha, povrch, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Hospodářství Státy Severní Ameriky Státy Latinské Ameriky	OV Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 U 3.1, 3.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – využívá získaných znalostí charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek – vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny – na mapě ukáže významné poloostrovy, ostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) – vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíc ovlivňuje – vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu – porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny – uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti – vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	Zeměpis světadílů – Asie Asie – největší světadíl Poloha, povrch, vodstvo Podnebí Vegetace Obyvatelstvo Hospodářství Oblasti (regiony) Asie	OV Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 U 3.1, 3.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly) – objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy – vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná srážky a teploty – vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, – uvede příklady typických zástupců z říše rostlinné i živočišné – vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace – zjistí, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíc zboží a jakými dopravními prostředky – na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy – uvede ekonom. a vojenská seskupení	Zeměpis světadílů – Evropa Zeměpisná poloha Evropy Nížiny, pohoří, vodstvo Podnebí Evropy Rostlinstvo a živočišstvo Hospodářství Obyvatelstvo a osídlení Evropy Doprava Cestovní ruch Ekonomické a vojenské organizace v Evropě	OV Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 U 3.1, 3.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje a na mapě ukáže všechny evropské státy, jejich hlavní města a na základě získaných znalostí a vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska hospodářských a přírodních podmínek	Sousední státy Ostatní střeoevropské státy Státy severní, západní, východní, jižní Evropy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - vysvětlí pojmy: poloha a tvar ČR - uvede typy reliéfů, které v ČR převládají, - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití - na mapě ukáže významné řeky, jezera, přehradní nádrže, rybníky - vysvětlí rozdíly mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění) - vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR - vyhledá pomocí mapy chráněná území v ČR - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí a uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR	Česká republika Poloha Vývoj státního území Povrch Podnebí Vodstvo Půdy Biota Ochrana přírody Obyvatelstvo a sídla	OV Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03, Z-9-6-04, Z-9-6-05 U 6.2, 6.3

[illegible]

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti – vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době – vysvětlí rozdíly mezi oblastmi jádrovými a periferními, uvede příklady těchto oblastí – vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů – na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa – vyhledá a uvede hlavní rybolovné oblasti – na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví – vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu – vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich rozvoj a význam dříve a dnes zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu – vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance	Světové hospodářství Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Zemědělství – pěstování užitkových plodin, Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Těžba nerostných surovin Energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl Doprava Služby obyvatelstvu Cestovní ruch – hlavní oblasti cestovního ruchu	OV Z-9-4-03, Z-9-4-04 U 4.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě – objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena – vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí – rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti – vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení – vyjmenuje politické formy států(republika, monarchie), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě – vyjmenuje příklady nezávislých, závislých unitárních a federativních států – vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států – uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována – rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě Krajina, příroda a životní prostředí Krajina součástí přírody Přírodní krajina Politický zeměpis Poloha, rozloha, lidnatost Státní hranice Státní zřízení Správní členění Způsob vlády Stupeň rozvoje států	 OV Z-9-5-01, Z-9-5-02 U 5.1, 5.2 OV Z-9-4-05, Z-9-4-06 U 4.2, 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam – uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny neklidu – vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí a uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, – uvede pravděpodobný budoucí vývoj – porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi – vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace – vyjmenuje nejvýznamnější náboženství světa – rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity – porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megapole; uvede konkrétní příklady států, ve kterých se s těmito městskými sídly setkáváme – vysvětlí pojem: územní struktura měst, objasní, jakou úlohu plní různé části města	Mezinárodní politické organizace a seskupení Ohniska neklidu v současném světě Obyvatelstvo – sídla Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Národy, jazyky Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Městská sídla – proces urbanizace Územní struktura měst	OV Z-9-4-01, Z-9-4-02 U 4.1, 4.2, 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality – uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí – rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním – objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny – doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší; pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt – uvede a ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina – objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhone, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny – na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka – vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti	Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu Lidé a životní prostředí Přírodní zdroje Půdy a životní prostředí Ovzduší a životní prostředí Terénní geografická výuka Téma Krajina a životní prostředí Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí Životní prostředí a naše zdraví Světové ekologické problémy	OV Z-9-5-03 U 5.2 OV Z-9-5-03, Z-9-7-03 U 5.2 7.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní a nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí – uvede příklady chráněných území ČR – navrhne příklady výrobních postupů šetrných k životnímu prostředí – vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelních pohrom – uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí – uvede zdroje možných nebezpečí v regionu – uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla	Ochrana životního prostředí Moderní ochrana přírody Ekologická výroba Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Živelní pohromy Chování, jednání a opatření při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	OV Z-9-7-03 U 7.2

8 UMĚNÍ A KULTURA

8.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Náplň předmětu HV vychází z přirozené potřeby žáků setkávat se s hudbou, porozumět jí, stát se její součástí. Tuto potřebu hudební výchova rozvíjí, podněcuje, kultivuje a poskytuje prostor k jejímu naplnění. Předmět reaguje na zájmy, vědomosti a potřeby žáků, poskytuje prostor pro seberealizaci, týmovou spolupráci, uvolnění, relaxaci a zábavu, citový prožitek. Žáci se učí ocenit schopnosti umělců v hudebním oboru, ctí výkony své i svých spolužáků. Učí se vystupovat před dospělými i spolužáky, organizovat společné akce, řídit procesy ve vyučování a podílet se na vytváření podoby celého předmětu Hudební výchova.

Hudební výchova podněcuje žákovu fantazii, otevírá a rozšiřuje přehled o hudebním dění u nás i ve světě, uvádí kulturní události, historii i současnost do souvislostí, rozvíjí estetické vnímání. Usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertů, divadel či muzikálových představení, aby chápali souvislosti i významy všech uměleckých oborů a vhodně využívali celý komplex hudebních činností a hudba se tak stala přirozenou a oblíbenou součástí jejich života.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je rozdělen na **čtyři tematické okruhy**

1. Vokální činnosti – práce s hlasem směřující ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu žáka, učí správné pěvecké návyky, intonovat a vokálně improvizovat, poznávat souvislosti rytmu řeči a hudby a orientovat se v notovém záznamu vokální skladby. Rozvíjí hudební sluch a představivost žáka.
2. Instrumentální činnosti – žák se učí reprodukci a vytváření melodie a rytmu skladeb pomocí melodických i rytmických hudebních nástrojů, vyjádření představy a myšlenky pomocí instrumentálního projevu.
3. Hudebně pohybové činnosti – seznamují žáka s tancem, pantomimou, učí jej pohybovému vyjádření a reakcím na hudbu, nabízí hudební a pohybové hry.
4. Poslechové činnosti – učí žáka aktivně poslouchat hudbu, učí žánrovému vnímání a zařazení skladby, žák analyzuje hudební skladby, interpretuje své poznatky a aktivně tvoří její rozbor.

Časová dotace

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. – 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka je realizována ve vyučovací jednotce, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách, učebně výpočetní techniky. Hudba je také osvojována formou exkurzí, besed, výchovných koncertů a hudebních programů během vyučování i jako součást mimoškolní činnosti žáků.

Formy a metody práce

Práce v hodinách probíhá na základě aktivního oboustranného vztahu učitel a žák s mohutnou integrací žáka do výchovně vzdělávacího procesu. Hudební výchova poskytuje dokonalý prostor pro skupinové formy práce, diskuze či projekty.

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Hudební výchova je spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy Průřezových témat:

MKV	Kulturní difference
MKV	Etnický původ
OSV	Rozvoj schopností poznávání
OSV	Psychohygiena
OSV	Kreativita
OSV	Mezilidské vztahy
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých žáci objevují a řeší problémy sami
- vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblastech hudebního sluchu, pěveckého projevu, smyslu pro rytmus a harmonické cítění
- rozvíjíme u žáka schopnosti a dovednosti v oblasti pozorování, recepce a reprodukce vhodnými vokálními, instrumentálními, pohybovými a poslechovými aktivitami
- učíme žáka experimentovat, improvizovat a porovnávat, kriticky posuzovat hudební projev svůj, výkony spolužáků i ostatních účastníků hudebního dění ve světě, vyvozovat z nich závěry a užívat je v budoucnosti
- vytváříme pozitivní vztah žáka k učení, podněcujeme chuť získávat nové informace a přehled o aktuálním kulturním dění
- motivujeme žáky sledováním jejich pokroku a oceňováním úspěšnosti
- sami se vzděláváme, neustále rozšiřujeme svůj obzor v oblasti hudebního umění

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení kladením otevřených otázek z oblasti hudby a zadáváním problémových situací či témat z hudebního dění vhodných k diskuzi
- volíme úkoly a aktivity, při kterých žáci spolupracují ve skupině
- učíme žáky různým formám hudebního vyjádření a jejich použití k vyjádření záměru
- podporujeme originální a netradiční formy hudebního vyjadřování a přístupu k hudbě
- vedeme žáky ke schopnostem obhájit svůj hudební „světonázor“ či prosadit své záměry ve skupině
- sami dáváme příklad žákům vhodným přístupem k problémům a správnými postupy při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumění hudebním sdělovacím prostředkům a reakcím na ně

- vedeme žáky ke schopnosti pochopení umění jako způsobu vyjadřování a komunikace
- učíme žáky všestranné komunikaci s učitelem, ostatními spolužáky i dospělými
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým
- učíme žáky pracovat s hlasem a tělem jako s prostředkem komunikace mezi lidmi
- vytváříme žákům možnosti k setkávání se, ke komunikaci nejen v rámci školy, ale i mimo ni
- vytváříme možnosti k přístupu k moderním komunikačním prostředkům a technologiím
- sami volíme vždy správný způsob komunikace s žáky a při hodnocení dbáme na oboustranný vztah učitele a žáka

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- poskytujeme žákům možnost vyzkoušet si různé role ve skupině
- pomáháme žákům získat přehled o hudební kultuře české i jiných národů
- učíme žáka toleranci k sociálním rozdílům a potřebám, vedeme k tolerování hudebních projevů v různých obdobích dějin a v různých kulturách
- vedeme žáky k pochopení působení hudby ve společnosti a jejímu vlivu k vytváření vazeb mezi lidmi
- učíme kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- sami respektujeme názory, práci a sociální postavení žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů ke všem oblastem lidské činnosti, a tedy i ke hudbě a kultuře
- vedeme žáky k pochopení a toleranci k ostatním lidem a jejich hudebním projevům
- učíme žáky pomáhat druhým v situacích uvnitř vzdělávacího a výchovného procesu i mimo něj
- pomáháme vytvářet pozitivní vztahy žáků, zákonných zástupců a učitelů
- napomáháme žákům utvářet pozitivní a příjemnou atmosféru ve třídě i pomocí hudebních prostředků
- podáme pomocnou ruku a spoluvytváříme atmosféru potřebnou k dokonalému hudebnímu společnému prožitku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci v hodinách hudební výchovy a k hudebním činnostem
- ukážeme žákům pozitivní vliv hudby na pracovní prostředí a psychohygienu
- učíme žáky využívat hudební znalosti, schopnosti a prostředky i v různých oblastech lidské činnosti
- učíme žáky vybírat vhodné pomůcky, hudební nástroje a materiály a správně s nimi zacházet
- poskytneme žákům přehled o různých hudebních profesích, výrobních podnicích a institucích z oblasti hudby
- učíme žáky chránit své zdraví, zejména sluch a hlas
- sami volíme vhodné formy práce a pozitivní přístup k ní

Digitální kompetence

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané vzdělávací výstupy vzdělávacího oboru(OV)

Očekávané výstupy

žák

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Učivo (U)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- 5.1 pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- 5.2 intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových i mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- 5.3 hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- 5.4 orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- 5.5 rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

- 5.6 reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- 6.1 hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- 6.2 záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- 6.3 vyjadřování hudebních i nehumánních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
- 6.4 tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- 7.1 pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- 7.2 pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
- 7.3 pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- 7.4 orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- 8.1 orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užívané ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- 8.2 hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehumánními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- 8.3 hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- 8.4 interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – správně nasadí tón, intonuje, správně dýchá a frázuje – odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně používá dynamiku v pěveckém projevu – správně rozliší mluvený projev od pěveckého – předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů – předvede jednoduché taneční kroky – rozezná dvoudobý a třídobý takt – rozpozná délku, sílu, výšku, barvu tónu – rozezná dur a moll akord – rozliší jednotlivé formy – vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika ..) – zapíše tóny do notové osnovy	Vokální činnosti Pěvecký projev a mluvený projev Hlasová hygiena Intonace Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Poslechové činnosti Analýza hudební skladby Hudební styly a žánry	OV HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-04 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 6.1 7.1, 7.4, 8.1, 8.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.) – použije větší hlasový rozsah – rozezná rytmus při vokálním projevu – použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů – ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie – pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu – taktuje složitější rytmické útvary – rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“ -určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou – porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život	Vokální činnosti Vokální projev Slovní a hudební rytmus Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod znějící hudby Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru Hudební dílo a jeho autor	OV HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-04 U 5.1, 5.3, 5.5 6.1, 6.3 7.1, 7.2, 7.4, 8.1, 8.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozšiřuje si hlasový rozsah – reprodukuje notový záznam – převede melodii z nezpěvné do zpěvné – předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů – vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů – použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů – vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla – hudbu ztvární vlastní choreografií – poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč)	Vokální činnosti Pěvecký projev Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Instrumentální doprovody Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Choreografie Poslechové činnosti Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby	OV HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-04, HV-9-1-05, HV-9-1-06, HV-9-1-07 U 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 6.1, 6.3 7.1, 7.2, 7.4 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) – hledá nápravu hlasové nedostatečnosti – improvizuje v dur a moll tóninách – samostatně vytvoří doprovody – upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje – rozezná a znázorní tempové a dynamické změny – reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách – rozpozná funkci stylů a žánrů, je tolerantní k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Vokální činnosti Vokální projev Reflexe vokálního projevu Intonace a vokální improvizace Instrumentální činnosti Doprovod pro hudebně dramatické projevy Záznam hudby Hra na hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru Poslechové činnosti Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Hudební dílo a jeho autor	OV HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-04, HV-9-1-05, HV-9-1-06, HV-9-1-07 U 5.1, 5.2, 5.5, 5.6 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.3, 7.4 8.2, 8.3, 8.4

8.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání vnějšího i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností.

Cílem je naučit žáky porozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života, prakticky si osvojit potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjet potřebu vlastního vyjádření, fantazii, prostorovou představivost a vlastní výraz.

Výtvarná výchova kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Vede žáky k širšímu nazírání na kulturu a umění v historických souvislostech, jež je ovlivňují. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální. Rámec jednotlivých oborů překračují tematické projekty.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časová dotace

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem v 6.-9.ročníku na 2. stupni. Ve třídách s RPD se vyučuje v 6. a 8. ročníku 1 hodina, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Ve třídách s RVJ se vyučuje v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Jedn hodinové týdenní dotace lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

Místo realizace

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze, návštěvy výstav)

Formy a metody

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

- besedy
- výstavy
- PC
- video

Začlenění průřezových témat

EV	Vztah člověka k přírodě
EV	Ekosystém
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
OSV	Poznávání lidí
OSV	Kreativita
OSV	Rozvoj schopností poznávání
OSV	Kooperace a kompetice
MKV	Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti, využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich záměru
- podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění

jako svébytného prostředku komunikace

- učíme je tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých
- vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- dodáváme žákům sebedůvěru a umožňujeme každému z nich zažít úspěch
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury

Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti, ve světě
- vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků v případě potřeby pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme
- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- učíme žáky chránit jejich zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- různými formami seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi
- talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání

Digitální kompetence

- žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace (Práce s vlastní fotografií či videem, jednoduchá animace, digitální úprava kresby či malby, možnosti výtvarného vyjádření skrz digitální technologie a další)
- žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje (Práce s vektorovými a rastrovými programy)
- vedeme žáky k ověřování komunikačních účinků vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; k nalézání vhodné formy pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí. (Průběžná tvorba digitálního portfolia, prohlížení uměleckých památek v digitálním prostředí)

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru(OV)

Očekávané výstupy

žák

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo(U)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- 4.1 prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- 4.2 uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časové průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- 4.3 reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

- 4.4 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- 5.1 prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- 5.2 typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- 5.3 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- 6.1 osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- 6.2 komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- 6.3 proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků – zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným pojmenováním Ověřování komunikačního účinku Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	OV VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06, VV-9-1-07 U 4.1, 4.2, 4.4 5.1, 5.3 6.1, 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků – zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků -ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu	OV VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06 U 4.1, 4.4 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, video – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazného vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	OV VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03 VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06 U 4.1, 4.2, 4.4 5.2, 5.3 6.1, 6.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-fotografie, animace – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazného vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	OV VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06, VV-9-1-07 U 4.1, 4.3, 4.4 5.2, 5.3 6.1, 6.2, 6.3

9 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

9.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně úzce propojeny.

Cílem výchovy ke zdraví je vychovat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu a připravit ho na život ve své budoucí rodině a na život v moderní společnosti.

Předmět celým svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.

V roce 2018/2019 byl předmět rodinná výchova plně integrován do předmětů občanská výchova, tělesná výchova, pracovní výchova a přírodopis.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka rodinné výchovy směřuje k :

- preventivní ochraně zdraví
- základním hygienickým, stravovacím, pracovním návykům
- osvojení dovedností odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Časová dotace

Vyučovací předmět je integrován do předmětů(OV, PV, TV, PŘ).

Místo realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách informatiky, veřejných prostorách mimo školu.

Formy a metody realizace

- skupinová práce – vedení ke kooperaci, diskuze
- ústní cvičení
- samostatné projevy – písemné i ústní
- doplňovací cvičení
- přiřazení pojmů
- práce na projektu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání v procesu učení
- vedeme je k vytváření komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy
- vedeme je, aby si plánovali, organizovali a řídili vlastní učení
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby vnímali nejrozdílnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a aby plánovali způsob řešení problémů
- vedeme je k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- klademe žákům otevřené otázky
- ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme je k osvojení si kultivovaného ústního projevu
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky, aby uplatňovali bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- vytváříme příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytneme pomoc v případě potřeby
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme je k tomu, aby si formovali volní a charakterové rysy
- vedeme je k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vedeme je k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí
- zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vedeme je k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme je k tomu, aby si osvojili základní postupy první pomoci
- umožňujeme žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváříme pro žáky modelové situace

Kompetence digitální

- vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji
- umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí; rozvíjíme dovednost vyhodnocovat a digitálně sdílet získaná data, formulovat návrhy pro zlepšení daného stavu
- vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; rozvíjíme dovednosti žáků ověřovat si informace, pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia týkající se zdraví a bezpečí
- poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí a pro společné nastavení pravidel využívání digitálních technologií umožňujících ochranu jejich fyzického, psychického i sociálního zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy

žák

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Učivo (U)

VZTAHY MEZI LIDMI

- 1.1 vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství rodičovství
- 1.2 vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

- 2.1 dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
- 2.2 sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

- 3.1 výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
- 3.2 tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
- 3.3 režim dne
- 3.4 ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- 4.1 stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- 4.2 civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
- 4.3 auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
- 4.4 skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci
- 4.5 bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
- 4.6 dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
- 4.7 manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
- 4.8 ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- 5.1 celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)

- 5.2 podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
- 5.3 podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- 6.1 sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- 6.2 seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- 6.3 psychohygiena – v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- 6.4 mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- 6.5 morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování

9.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je samostatným vyučovacím předmětem, jehož cíle a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávací oblasti RVPZV. Člověk a zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat stanovených RVP ZV.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

Smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti vedoucí k uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové cvičení

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořeným pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a co poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví

v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Časová dotace

Vyučovací předmět Tělesná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně v 6.-9. ročníku. Probíhá v paralelních ročnících pro dívky a chlapce odděleně. V 6. a 7. ročníku se vyučuje 3 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Tělesná výchova je realizována v tělocvičně na školním hřišti ve volné přírodě na horách, v plaveckém bazénu, na atletickém hřišti, na zimním stadionu.

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina
- sportovní turnaje
- sportovní kurzy
- projektové dny

Začlenění průřezových témat

OSV	Seberegulace a sebeorganizace
OSV	Psychohygiena
OSV	Rozvoj schopností poznávání
MKV	Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- užívá správnou formu komunikace a chápe její význam
- disponuje přiměřenou slovní zásobou
- umí přijmout názor druhých, obhajuje a argumentuje vhodnou formou svůj vlastní názor

Kompetence k učení

- chápe význam celoživotního vzdělávání
- objektivně hodnotí své výsledky a má snahu je zlepšit
- získané vědomosti a dovednosti aplikuje v různých soutěžích a olympiádách i praktickém životě
- přijímá autoritu
- dokáže se vyrovnat se stresovými situacemi

Kompetence k řešení problémů

- nalézá a plánuje způsob řešení problému, výsledky měří a zpětně kontroluje
- obhájí vlastní rozhodnutí, posoudí názor druhých, přijme nejlepší řešení, nese odpovědnost za vlastní rozhodnutí při řešení problémů
- nerezignuje před problémem, nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen ocenit sám sebe za úspěch při řešení problému

Kompetence sociální a personální

- aktivně a efektivně pracuje v týmu, spoluvytváří pravidla práce v týmu a respektuje je
- přijímá svou sociální roli ve třídě, týmu, je schopen střídat role ve skupině
- je schopen empatie v rámci skupinové práce, ale zároveň nepotlačuje touhu vyniknout
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- aktivně posiluje a uplatňuje své zdravé sebevědomí, rozvíjí pocit sebedůvěry, sebekritiky a sebeúcty

Kompetence občanská

- zná svá práva a povinnosti
- chrání zdraví své i druhých, umí přiměřeně reagovat v krizových situacích ohrožujících jeho život a zdraví, zná zásady právní pomoci a dokáže používat důležitá telefonní čísla
- podle svých možností se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit
- zná význam slov rasismus, xenofobie, šikana, není lhostejný k bezpečí ve svém okolí, odmítá jakoukoli formou agrese

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- chápe význam dodržování kázně, disciplíny a pravidel chování

Kompetence digitální

- připravujeme žáky tak, aby dokázali využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- motivujeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*

TV-9-1-02 *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*

TV-9-1-03 *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*

TV-9-1-04 *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*

TV-9-1-05 *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*

TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*

TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*

TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

Učivo

- 2.1 význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- 2.2 zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
- 2.3 prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průprava, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

2.4 hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo (U)

- | | |
|------|---|
| 3.1 | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity |
| 3.2 | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí |
| 3.3 | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| 3.4 | úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate |
| 3.5 | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koule |
| 3.6 | sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| 3.7 | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| 3.8 | plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti |
| 3.9 | lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) |
| 3.10 | další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Učivo (U)

- 4.1 komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- 4.2 organizace prostou a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj – výběr, ošetřování
- 4.3 historie a současnost sporu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
- 4.4 pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- 4.5 zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- 4.6 měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – změří srdeční frekvenci, stanoví, jak údaj využít pro úpravu pohybové zátěže – posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...) – sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě – používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. – připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost – sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu – pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví – rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty – provede organizaci jednotlivých soutěží, – změří a запиše výkony – užívá a rozpozná základní startovní povely – užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín – aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činnosti Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: Běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem) Základy evidence výkonů	OV TV-9-1-01, TV-9-1-02, TV-9-1-03, TV-9-1-04, TV-9-1-05, TV-9-2-01 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.1 OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-07 U 2.2, 2.3 3.5 4.1, 4.3, 4.4, 4.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – dokáže sestavit tabuli rekordů – zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů – snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného – rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí – objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) – ovládá, základní pravidla a uplatňuje je ve hře – provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání – rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře – určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele – rozliší několik her z každé skupiny – aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, stolní tenis Netradiční sportovní hry (např. ringo, frisbee, softbal)	OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06 U 2.1 3.1, 3.6, 3.10 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá aktivně osvojované pojmy – ovládá bezpečné záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích – provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině – ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy – provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem – ukáže základní aerobní cvičení s hudbou – rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových překladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat – zvládne základní prvky sebeobraného cvičení – zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání – používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku – převede první pomoc při záchraně tonoucího	Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) Plavání / dle možnosti školy / Význam plavání pro zdraví a regeneraci Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího	OV TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-02, TV-9-3-05 U 2.1, 2.2, 2.3 3.2, 3.3, 3.4 4.1, 4.2, 4.4 OV TV-9-1-01, TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-3-02 U 2.1, 2.4 3.8 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost – provede ošetření bruslí – předvede první pomoc při úrazu na bruslích – ukáže jednoduché prvky při jízdě – zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. – provede ošetření lyží, snowboardu – předvede první pomoc při úrazu na lyžích – vyjmenuje zásady bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky – popíše způsoby chování v krizových situacích – uvede příklady, kam se obrátit o pomoc /linky důvěry, krizová centra/ – respektuje pravidla chování při pobytu v různých prostředích /veřejná doprava/ – objasní pojem návyková látka – vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek – vyzkouší modelové situace zaměřené na nácvik odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek seznámí se s ochranou osob před následky: použití nebo anonymní použití hrozby, použití výbušniny nebo nebezpečné látky seznámí se s poskytováním první pomoci při zranění v případě mimořádných událostí	Bruslení / dle možnosti školy / Osvojení sportu na ledě Ošetření bruslí a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty zastavení, změna směru Lyžování a snowboarding / dle možnosti školy / Osvojení sportu na horách Ošetření lyží, snowboardu a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – sjezdové lyže, běžky, snowboard Osobní bezpečí Zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Kouření Alkoholismus	OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV VZ-9-1-15, VZ-9-1-16 U 4.4, 4.5 OV VZ-9-1-13, VZ-9-1-14 U 4.2, 4.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohyb. zátěže – posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...) – sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě – používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu – Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví – rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty – provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony – užívá a rozpozná základní startovní povely – užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín – aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti – dokáže sestavit tabuli rekordů	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl a odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký) hod (míčkem, nácvik techniky vrhu koulí) Základy evidence výkonů	OV TV-9-1-01, TV-9-1-02, TV-9-1-03, TV-9-1-04 TV-9-2-01 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.7, 3.10 OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-07 U 2.2, 2.3 3.5 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů – snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného – rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí – objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) – ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře – provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání – rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře – určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele – rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, stolní tenis Netradiční sportovní hry (např. ringo, frisbee, softbal)	OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06 U 2.1 3.1, 3.6, 3.10 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá aktivně osvojované pojmy – ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích – provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině – ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy – provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem – ukáže základní aerobní cvičení s hudbou – rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat – zvládne základní prvky sebeobrány cvičení – zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání – používá 1 – 2 plavecké způsoby – předvede první pomoc při záchraně tonoucího	Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) Plavání / dle možnosti školy / Význam plavání pro zdraví a regeneraci Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího	OV TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-02, TV-9-3-05 U 2.1, 2.2, 2.3 3.2, 3.3, 3.4 4.1, 4.2, 4.4 OV TV-9-1-01, TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-3-02 U 2.1, 2.4 3.8 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost – provede ošetření bruslí – předvede první pomoc při úrazu na bruslích. – ukáže jednoduché prvky při jízdě – zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. – provede ošetření lyží a snowboardu – předvede první pomoc při úrazu na lyžích – rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování – navozuje modelové situace jak se chovat v případě šikanování, týrání a zneužívání – dodržuje pravidla silničního provozu a bezpečného sportování – zná důležitá telefonní čísla – na modelových situacích předvede zásady první pomoci – seznámí se s ochranou osob před následky: použití nebo anonymní použití hrozby, použití výbušniny nebo nebezpečné látky – seznámí se s poskytováním první pomoci při zranění v případě mimořádných událostí	Bruslení /dle možnosti školy / Osvojení sportu na ledě Ošetření bruslí a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru Lyžování, snowboarding /dle možnosti školy/ Osvojení sportu na horách Ošetření lyží, snowboardu a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – sjezdové lyže, běžky, snowboard Osobní bezpečí Nebezpečné situace Násilí Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu	OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV VZ-9-1-14, VZ-9-1-15, VZ-9-1-16 U 4.3, 4.4, 4.5, 4.7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohyb. zátěže – posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) – sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě – používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu – připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost – sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví – rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty – provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony – užívá a rozpozná základní startovní povely – užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín – aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti – dokáže sestavit tabuli rekordů	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) Základy evidence výkonů	OV TV-9-1-01, TV-9-1-02, TV-9-1-03, TV-9-1-04, TV-9-1-05 TV-9-2-01 OV VZ-9-1-10 U 2.1, 2.2 3.1 OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-07 U 2.2, 2.3 3.5 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů – snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného – rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí – objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) – ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře – provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání – rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře – určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele – rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifické bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, florbal, stolní tenis Netradiční sportovní hry (např. ringo, frisbee, softbal)	OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06 U 2.1 3.1, 3.6, 3.10 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá aktivně osvojované pojmy – ovládá bezpečné záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích – provede stoj na rukou přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině – ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy – provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem – ukáže základní aerobní cvičení s hudbou – rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. – zvládne základní prvky sebeobránného cvičení – zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání – používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku – předvede první pomoc při záchraně tonoucího	Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací s napínací cvičení (strečink) Plavání / dle možnosti školy / Význam plavání pro zdraví a regeneraci Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího	OV TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-02, TV-9-3-05 U 2.1, 2.2, 2.3 3.2, 3.3, 3.4 4.1, 4.2, 4.4 OV TV-9-1-01, TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-3-02 U 2.1, 2.4 3.8 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost – provede ošetření bruslí – předvede první pomoc při úrazu na bruslích – ukáže jednoduché prvky při jízdě – zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. – provede ošetření lyží, snowboardu – předvede první pomoc při úrazu na lyžích	Bruslení / dle možnosti školy / Osvojení sportu na ledě Ošetření bruslí a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru Lyžování, snowboarding / dle možnosti školy / Osvojení sportu na horách Ošetření lyží, snowboardu a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – sjezdové lyže, běžky, snowboard	OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV VZ-9-1-16
– seznámí se s ochranou osob před následky: použití nebo anonymní použití hrozby, použití výbušniny nebo nebezpečné látky		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohyb. zátěže – posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) – sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě – používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu – připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost – sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu – pečuje o svoji těl. zdatnost a zdraví – rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty – provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony – užívá a rozpozná základní startovní povely – užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín – aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti – dokáže sestavit tabuli rekordů	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojení s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) Základy evidence výkonů	OV TV-9-1-01, TV-9-1-02, TV-9-1-03, TV-9-1-04, TV-9-1-05 TV-9-2-01 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.1 OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-07 U 2.2, 2.3 3.5 4.1, 4.3, 4.4, 4.6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů – snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného – rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí – objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové atd.) – ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře – provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. – rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře – určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele – rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry : fotbal, basketbal, volejbal, florbal, stolní tenis, házená Netradiční sportovní hry (např. ringo, frisbee, softbal)	OV TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06 U 2.1 3.1, 3.6, 3.10 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá aktivně osvojované pojmy – ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích – provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině – ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy – provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem – ukáže základní aerobní cvičení s hudbou – rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat – zvládne základní prvky sebeobránného cvičení – zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání – používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku – převede první pomoc při záchraně tonoucího	Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) Plavání / dle možnosti školy / Význam plavání pro zdraví a regeneraci Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího	OV TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-02, TV-9-3-05 U 2.1, 2.2, 2.3 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.4 OV TV-9-1-01, TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-3-02 U 2.1, 2.4 3.8 4.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost – provede ošetření bruslí. – předvede první pomoc při úrazu na bruslích – ukáže jednoduché prvky při jízdě – zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost – provede ošetření lyží, snowboardu – předvede první pomoc při úrazu na lyžích	Bruslení / dle možnosti školy / Osvojení sportu na ledě Ošetření bruslí s bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obrátky, zastavení, změna směrů Lyžování / dle možnosti školy / Osvojení sportu na horách Ošetření lyží, snowboardu a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – sjezdové lyže, běžky, snowboard	OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV TV-9-2-01, TV-9-2-02 TV-9-3-02 U 3.9 4.3, 4.4 OV VZ-9-1-16

10 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

10.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova je samostatným vyučovacím předmětem, jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a svět práce.

Cílem vyučovacího předmětu je zaměření na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tím doplňuje celé základní vzdělání o tuto složku, která je nezbytná pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

V 8. ročníku do předmětu byla začleněna některá témata z oblasti Výchova ke zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka pracovní výchovy směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- poznání vybraných technologických postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Z oblasti Člověk a svět práce nabízíme žákům 2. stupně tyto tematické okruhy: Design a konstruování, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a povinný okruh Svět práce.

Časová dotace

Pracovní výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně v 6.-9.ročníku. Vyučuje se ve třídách s RVJ v 6. – 8. ročníku 1 hodina týdně, v 9. ročníku 1 hodina disponibilní týdně. Ve třídách s RPD se vyučuje týdně v 6., 8., 9. ročníku 1 hodina + 1 disponibilní hodina, v 7. ročníku 1 disponibilní hodina týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (cvičná kuchyň, odborná učebna fyziky, odborné učebny výpočetní techniky, učebna Technického centra) a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Formy a metody realizace

vyučovací hodina – skupinové vyučování, rozhovor, diskuze, výklad, samostatné

exkurze procvičování, soutěže, kvízy, testy, PC, video
 supermarket, Burza škol, Úřad práce, Dny otevřených dveří,
 výrobní podnik

Začlenění průřezových témat

OSV	Sebepoznání a sebepojetí
OSV	Poznávání lidí
OSV	Hodnoty, postoje, praktická etika
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV	Základní podmínky života
EV	Vztah člověka a prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
- umožňujeme žákům volbu různých postupů
- podporujeme samostatnost, tvořivost
- vedeme žáky k práci s odbornou literaturou
- učíme žáky plánovat, organizovat činnosti
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení své práce a k následné diskuzi
- povzbuzujeme a používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů
- učíme žáky chápat, že při práci narazí na problémy (nemusí mít pouze jedno správné řešení)
- podporujeme různé způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy chování žáků
- učíme správnému technologickému postupu při práci
- vedeme k používání správného odborného názvosloví
- vedeme k využívání různých informačních zdrojů k získání nových poznatků
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve ŠŘ, v řádech odborných pracoven

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- učíme žáky respektovat názory druhých
- učíme žáky pracovat v týmech
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel při práci
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- netolerujeme agresivní, hrubé jednání a chování
- netolerujeme odmítnutí požadované pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- pochválíme kvalitně odvedenou práci
- vytváříme podnětné, tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k ochraně zdraví
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů, konstrukčních úloh, tvorbě výrobků a týmových úkolů

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Čsp-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Učivo(U)

- 7.1 základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- 7.2 zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- 7.3 okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- 7.4 ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- 7.5 léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- 7.6 chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo (U)

- 9.1 kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- 9.2 potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- 9.3 příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- 9.4 úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání; byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Učivo (U)

- 10.1 trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- 10.2 volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- 10.3 možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenská služby

- 10.4 zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- 10.5 podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Čsp-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Čsp-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo (U)

- 11.1 vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- 11.2 pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- 11.3 jednoduché pracovní operace a postupy
- 11.4 organizace práce, důležité technologické postupy
- 11.5 technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
- 11.6 úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

12.1 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

12.2. návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a provozu a dodržuje je – dodržuje hygienická pravidla a předpisy – seznámí se s vybavením kuchyně – používá vybavení, spotřebiče v kuchyni – poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni – seznámí se se základními pojmy – využívá je při dalších činnostech – popíše a zdůvodní význam správného denního stravovacího režimu – seznámí se se základním inventářem pro stolování – připraví jednoduše prostřený stůl – připraví pokrmy za studena v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů Bezpečnost práce v provozu Řád učebny První pomoc Hygiena provozu Vybavení kuchyně Seznámení s inventářem Základní pojmy v oboru výživy Vliv výživy na zdravotní stav lidí Zdravá výživa Prostírání Úprava stolu Společenské chování při stolování Příprava pokrmů, studená kuchyň	OV ČSP-9-5-01, ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-04 U 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 OV VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06, VZ-9-1-07, VZ-9-1-08 U 3.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nástroji a nářadím – poskytne první pomoc při úrazu – respektuje řád učebny – seznámí se s vlastnostmi plastů, s jeho zpracováním a užitím v praxi – používá vhodné pracovní nástroje a nářadí při práci s plastem a s dřevem – ovládá základní postupy při opracování plastu a dřeva, měření, orýsování, řezání, pilování a jednoduchou povrchovou úpravu – čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty, pracuje podle návodu – uvědomuje si vliv techniky na životní prostředí – pracuje se stavebnicí Merkur – sestaví podle návodu, náčrtu, plánu složitější model – vytváří vlastní modely dle své fantazie – provádí montáž a demontáž konstrukčních prvků	Práce s technickými materiály Bezpečnost a organizace práce První pomoc Řád učebny Vlastnosti materiálu, užití v praxi-plast, dřevo Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování plastu a dřeva Organizace práce Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty, výkresy a návody Technika a životní prostředí Design a konstruování Stavebnice – konstrukční stavebnice Merkur Sestavování složitějších modelů Návod, předloha, náčrt, plán Tvorba konstrukčních prvků Montáž a demontáž	OV ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02, ČSP-9-1-03, ČSP-9-1-04, ČSP-9-1-05 U 11.1,11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 OV ČSP-9-2-01, ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03, ČSP-9-2-04 U 12.1, 12.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a první pomoci – udržuje pořádek a čistotu – dodržuje hygienická pravidla – používá bezpečně vybavení a spotřebiče – seznámí se se základními pojmy – zdůvodní význam zdravé výživy na zdraví člověka – navrhne a sestaví jídelníček – seznámí se s postupy při používání pochutin a přípravě nápojů – připraví jednoduše prostřený stůl – popíše pravidla společenského chování – připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů Bezpečnost práce, první pomoc Hygiena provozu Uspořádání a vybavení kuchyně Základní pojmy v obou výživy Zdravá výživa Výživa dětí, sportovců, seniorů Zásady pro sestavování jídelníčku Výběr, nákup, skladování poživatin Pochutiny, nápoje Úprava stolu Společenské chování při stolování Jednoduché pokrmy studené kuchyně	OV ČSP-9-5-01, ČSP-9-5-02, ČSP -9-5-03, ČSP -9- 5- 04 U 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 OV VZ -9-1-04, VZ- 9-1-05, VZ-9-1-06, VZ-9-1-07, VZ-9-1-08 U 3.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nástroji a nářadím – poskytne první pomoc při úrazu – respektuje řád učebny – seznámí se s vlastnostmi kovů, s jeho zpracováním a užitím v praxi – používá vhodné pracovní nástroje a nářadí při práci s kovem a s dřevem – ovládá základní postupy při opracování kovu a dřeva, měření, orýsování, řezání, pilování a jednoduchou povrchovou úpravu – čte technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty, pracuje podle návodu – pojmenuje vybraná řemesla, vysvětlí, s jakými materiály pracovala a co vyráběla – vyrobí výrobek v duchu lidových tradic – pracuje se stavebnicí – sestaví podle návodu, náčrtu, plánu složitější model – vytváří vlastní modely dle své fantazie – provádí montáž a demontáž konstrukčních prvků	Práce s technickými materiály Bezpečnost a organizace práce První pomoc Řád učebny Vlastnosti materiálu, užití v praxi-kov Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu a dřeva Organizace práce Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty, výkresy a návody Tradice a řemesla Design a konstruování Stavebnice – konstrukční stavebnice Sestavování složitějších modelů Návod, předloha, náčrt, plán, schéma Tvorba konstrukčních prvků Montáž a demontáž	OV ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02, ČSP-9-1-03, ČSP-9-1-04, ČSP-9-1-05 U 11.1,11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 OV ČSP-9-2-01, ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03, ČSP-9-2-04 U 12.1, 12.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA - 8.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a provozu a dodržuje je – dodržuje hygienická pravidla a předpisy – seznámí se s vybavením kuchyně – poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni – seznámí se s některými alternativními způsoby výživy – seznámí se s jednotlivými druhy těchto potravin a technologiemi jejich zpracování – seznámí se se základním inventářem pro stolování – popíše a předvede podávání základních druhů pokrmů a nápoje – připraví jednoduše prostřený stůl – připraví pokrm za tepla v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů Bezpečnost práce v provozu Hygiena provozu Poskytnutí 1. pomoci Alternativní výživa Potraviny živočišného a rostlinného původu a jejich technologické zpracování Zásady správného stolování Úprava stolu, květiny Příprava pokrmů – teplá kuchyně	OV ČSP-9-5-01, ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-04 U 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 OV VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06, VZ-9-1-07, VZ-9-1-08 U 3.1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA - 8.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – posoudí své možnosti při volbě svého povolání a profesní přípravy – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na poradenské služby a jejich využití	OV ČSP-9-8-01, ČSP-9-8-02, ČSP-9-8-03 U 10.1, 10.2, 10.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA 9.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – seznámí se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele – napíše životopis – prokáže v modelových situacích schopnost své prezentace při vstupu na trh práce – seznámí se se základními formami podnikání	Svět práce Trh práce – kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních oborů, studijních oborů, informace o přijímacím řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu (obci), způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor, Zákoník práce – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele, úřady práce, nezaměstnanost Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	OV ČSP-9-8-01, ČSP-9-8-02, ČSP-9-8-03, ČSP-9-8-04 U 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA 9.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – pracuje se stavebnicí – sestavuje podle návodu, předlohy, schématu – pracuje s jednoduchým programem provádí montáž a demontáž	Design a konstruování Stavebnice - elektrotechnické, elektronické Sestavování modelů Návod, předloha, schéma, jednoduchý program Montáž a demontáž	OV ČSP-9-2-01, ČSP-9-2-03, ČSP-9-2-04 U 12.1, 12.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nástroji a nářadím – poskytne první pomoc při úrazu – respektuje řád učebny – uvědomuje si různé vlastnosti materiálů – používá vhodné pracovní nástroje a nářadí při práci – ovládá základní postupy při opracování různých materiálů, – měří, vyměřuje, řeže, piluje a provádí jednoduchou povrchovou úpravu materiálů – čte technický výkres, orientuje se v něm, pracuje podle návodu – zpracovává technické informace – uvědomuje si vliv techniky na životní prostředí a její využití ve volném čase	Práce s technickými materiály Bezpečnost a organizace práce První pomoc Řád učebny Vlastnosti materiálu, užití v praxi-dřevo, kov, plasty, kompozity Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Organizace práce, důležité technologické postupy Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty, výkresy, technické informace Technika a životní prostředí Technika a volný čas	OV ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02, ČSP-9-1-03, ČSP-9-1-04, ČSP-9-1-05 U 11.1,11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6

Zpracovali

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA „PRO EVROPU“ zpracovali:

Celková koncepce a koordinace přípravy dokumentu

Mgr. Šafranková Martina

Autoři jednotlivých částí dokumentu

Mgr. Brunclíková Zuzana, Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Janovská Bedřiška,
Mgr. Jobbagy Marie, Mgr. Heller Martin, Mgr. Kačer Lukáš, Mgr. Konvalinková Ivana,
Mgr. Kynclová Dana, Mgr. Mejdová Renata, Mgr. Mezlík Ivan, Mgr. Jana Müllerová, Mgr.
Novotná Ludmila, Mgr. Pakandlová Hana, Mgr. Pešoutová Olga, Mgr. Pražanová Daniela,
Mgr. Růžicková Věra, Mgr. Skalníková Eva, Skramuský Břetislav, Mgr. Slavíková Markéta,
Ing. Sladký Zdeněk, PaedDr. Smělík Ctibor, Mgr. Stankovičová Alena, Mgr. Šafranková
Martina, Ing. Šimková Eva, Mgr. Tichá Ivana, Mgr. Votavová Jana, RNDr. Radka Olivová,
Mgr. Bc. Pavla Ptáčková, Bc. Jiří Mejda, Ing. Veronika Křivková Černovská, Ing. Daniela
Malířová

Grafická úprava

Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Kačer Lukáš, Martínek Tomáš, Mgr. Mejdová Renata,
Mgr. Novotná Ludmila, Mgr. Skalníková Eva, Věchet Radek