



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

část 1. CHARAKTERISTIKA

ŠKOLA „PRO EVROPU“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V. ,OVČÁRECKÁ 374

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	NÁZEV ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLA „PRO EVROPU“	3
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
1.3	ZŘIZOVATEL MĚSTO KOLÍN.....	3
1.4	PLATNOST DOKUMENTU.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	4
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	4
2.3	PODMÍNKY ŠKOLY	4
2.4	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.5	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	5
2.6	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	5
2.7	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.3	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	11
3.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	14
4	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	26
4.1	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU	26
4.1.1	<i>Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.....</i>	<i>26</i>
4.1.2	<i>Zásady pro hodnocení chování ve škole</i>	<i>29</i>
4.1.3	<i>Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....</i>	<i>30</i>
4.2	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ.....	30
4.2.1	<i>Stupně hodnocení prospěchu</i>	<i>30</i>
4.2.1.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	31
4.2.1.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.	32
4.2.1.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	33
4.2.2	<i>Stupně hodnocení chování.....</i>	<i>34</i>
4.2.3	<i>Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií</i>	<i>35</i>
4.2.4	<i>Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace</i>	<i>35</i>
4.3	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ	36
4.4	PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH, OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A ODLOŽENÉ KLASIFIKACI.....	38
4.4.1	<i>Komisionální zkouška</i>	<i>38</i>
4.4.2	<i>Opravná zkouška</i>	<i>39</i>
4.4.3	<i>Odložená klasifikace.....</i>	<i>39</i>
4.4.4	<i>Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</i>	<i>40</i>
5	PŘÍLOHY	40

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP pro základní vzdělávání Škola „Pro Evropu“

1.2 Údaje o škole

Škola: Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374

IČO: 46390413

IZO: 046390413

Číslo jednací: 6zskolin-531/2022

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Kačer
kancelar@6zskolin.cz
321 713 563

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Šafranková

1.3 Zřizovatel

Město Kolín

Karlovo náměstí 78
280 12 Kolín I

e-mail : podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

1.4 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2022, 16. verze 2022/2023

Mgr. Lukáš Kačer, ředitel školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola byla založena v roce 1893, je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání žákům v 1. až 9. ročníku.

Ve školním roce 2005/2006 se stala součástí školy i Základní škola v Sendražicích s pěti třídami prvního stupně. Ve školním roce 2020/2021 se škola v Sendražicích opět stala samostatným právním subjektem.

2.2 Umístění školy

Škola má dobrou dostupnost, je situována v městské části Kolín – Zálabí, vedle zastávky MHD i autobusů z okolí.

2.3 Podmínky školy

Výuka probíhá v 15 kmenových učebnách a ve 12 odborných učebnách (2 počítačové učebny, 2 jazykové učebny, učebna chemie a přírodopisu, učebna fyziky, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, 2 učebny technického centra). K dispozici je také jedna venkovní učebna. Učebny hudební výchovy, chemie, fyziky, výtvarné výchovy jsou zároveň i kmenové učebny. Součástí školy jsou 2 tělocvičny (menší se využívá k nácviku gymnastiky). Oddělení školní družiny pro svou činnost využívá kmenové učebny.

Součástí areálu školy jsou venkovní hřiště s novým povrchem a rozběhová dráha s doskočištěm. Hřiště jsou využívána pro míčové hry – kopaná, házená (vybavena brankami), košíková (basketbalové koše), korfbal a další sportovní aktivity. Pro výuku TV si škola pronajímá Atletický stadion Kolín (Sportovní den, Atletický den).

Při výuce pracovní výchovy využíváme školní pozemek v areálu školy a učebny ve vybudovaném Technickém centru školy.

Mezi priority školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. K materiálně technickému zabezpečení výuky slouží 2 počítačové pracovny. Žáci a učitelé mají k dispozici počítače, NB, tiskárny, kopírky, projektory a další techniku. V současné době máme 9 interaktivních tabulí. Též využíváme bezdrátové připojení k internetu.

Hlavní budova i budova TechCentra mají hygienické zázemí ve všech podlažích, dále šatny, prostory pro společné stravování a uložení pomůcek.

Od 1. 9. 2022 je zřízeno detašované pracoviště pro třídu 8.C na Střední škole obchodní, Kolín IV, Havlíčkova 42. Tato třída je určena pro ukrajinské děti a výuka přizpůsobena jejich specifickým potřebám. Plán výuky a obsah učiva jsou dány upravenými tematickými plány, které byly schváleny pedagogickou radou.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky ŠD a asistentky pedagoga. Na škole působí Poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, školní psycholog, metodik prevence), metodik ICT a kariérový poradce. Prostřednictvím pedagogické intervence nebo předmětu speciální péče škola poskytuje podporu žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice Ochrany člověka za mimořádných událostí, První pomoci, První pomoci při šikanování a projektu sebevzdělávání Škola 21. Škola úzce spolupracuje se speciálními pedagogy a psychology ze Střediska výchovné péče.

2.5 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty patří preventivní program / Peer program /, který je zaměřen na prevenci patologických jevů (drogy, šikana). Dále škola zajišťuje lyžařské kurzy, kulturně – výchovné akce a pobyty, exkurze, výlety, jazykové pobyty.

2.6 Mezinárodní spolupráce

Od 1. 9. 2018 je realizován mezinárodní projekt Erasmus+ – Let's be friends and help our nature ve spolupráci se čtyřmi dalšími partnerskými školami. Jeho zaměřením je seznámení se s přírodním prostředím partnerských zemí a škol, otázky ochrany životního prostředí a pěstování plodin vhodných pro dané prostředí.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

K 1.1. 2006 byla zřízena Školská rada, dále se školou spolupracuje Spolek rodičů a přátel školy při 6.ZŠ. V ní má každá třída svého zástupce. Škola organizuje 2x ročně třídní schůzky. Mezi další formy komunikace a spolupráce patří i individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků. Ty zajišťuje výchovný poradce, psycholog školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáků ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neúspěchu, podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů / rodině i žákovi /
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- poradenství ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o dalších službách, poradenských zařízeních

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny po předchozí domluvě podle individuální potřeby žáků a jejich zákonných zástupců.

Ke zjišťování názorů zákonných zástupců žáků slouží ankety, dotazníky. Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Kolín, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Kolín se Střediskem výchovné péče v Kolíně.

Velmi úzká spolupráce probíhá s Městskou policií Kolín (přednášky, besedy, prevence). Naše škola pořádá řadu výchovně vzdělávacích akcí, volnočasových aktivit, sportovních akcí, některé akce jsou organizovány ve spolupráci s ostatními kolínskými školami, DDM Kolín, ZUŠ, Asociací školních sportovních klubů a knihovnou.

Se svým zřizovatelem se vedení školy pravidelně setkává na schůzkách ředitelů subjektů zřízených městem Kolín. Dále se setkává s vedením města, s vedoucím odboru školství Mě Ú Kolín. K informovanosti o životě, aktivitách školy napomáhá i spolupráce s regionálním tiskem (Kolínský pres, Kolínský deník, Zpravodaj města Kolína i Deník Dnes) a webové stránky školy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Naplnování vzdělávacích cílů je v souladu se Standardy pro základní vzdělávání a vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla inovací pedagogického procesu a života školy, požadavků zákonných zástupců žáků a navázáním na tradici naší školy – školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. V roce 2015 bylo vybudováno Technické centrum, založené nejen na technických stavebnicích, ale dalších technických pomůckách, s cílem rozvíjet technickou výchovu.

Školní vzdělávací program (ŠVP) se skládá z:

- ŠVP pro 1. stupeň
- ŠVP pro 2. stupeň
 - RVJ (Rozšířená výuka cizích jazyků)
 - RPD (Rozšířená výuka praktických dovedností)

Od 6. ročníku vznikají nové třídy (kolektivy) dle volby RVJ nebo RPD. Na vznik nových kolektivů a skladby tříd má vliv i volba druhého cizího jazyka v programu RVJ. Podmínkou přijetí do programu RVJ je úspěšné splnění přijímacího řízení. Žáci, kteří se nepřihlásí do RVJ, jsou automaticky zařazeni do programu RPD.¹

Škola má některá specifika, která ji odlišují od škol ostatních. Je zaměřena na:

- získávání a prohloubení jazykových dovedností
- podporu technického vzdělávání
- praktické poznávání života v cizích zemích a využití cizích jazyků v praxi
- výchovu ke zdraví, zdravému životnímu stylu
- vytváření vhodných podmínek pro práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

pozn.

- ¹ Tato změna ŠVP nemá vliv na probírané učivo v jednotlivých ročnících. Jedná se pouze o formální pojmenování a popis.

Pravidla pro přijímání žáků do RVJ

Termín přijímacího řízení do 6. ročníku je stanoven na období duben až květen školního roku, ve kterém žák absolvuje 5. ročník. Přijímací řízení se týká všech žáků, kteří mají zájem absolvovat program rozšířené výuky jazyků (RVJ)

Přijímací řízení se skládá z testu z českého jazyka, studijních předpokladů, písemného testu z anglického jazyka (slovní zásoba, gramatické jevy), z pohovoru s vyučujícím cizího jazyka (komunikační dovednosti, čtení a diskuze o přečteném textu), dále je zohledněno doporučení z předešlé školy a poslední vysvědčení. Celkové výsledky jsou poté zveřejněny na nástěnce školy a webové stránce školy. Výsledky žáků jsou zveřejněny pod přidělenými čísly, která dostanou zákonní zástupci žáků před konáním přijímacího řízení.

Přijímání žáků do RVJ v jiných ročnících 2. stupně je možné na žádost jejich zákonných zástupců. Přijímací řízení probíhá individuálním posouzením znalostí a dovedností na základě pohovoru s vyučujícím cizího jazyka (komunikační dovednosti, čtení a diskuze o přečteném textu), písemného testu z anglického jazyka (slovní zásoba, některé gramatické jevy), v úvahu je bráno doporučení vyučujících z předešlé školy a poslední vysvědčení.

Počet dětí přijímaných do programu RVJ může být omezen plněním legislativních nařízení, efektivním ekonomickým řízením školy a aktuálním stavem naplněnosti již stávajících popř. nově zřízených tříd/skupin.

Přeřazení neprospívajícího nebo špatně prospívajícího žáka ze třídy/skupiny s RVJ do třídy/skupiny s RPD je možné na žádost zákonného zástupce žáka nebo na návrh vyučujících (se souhlasem zákonného zástupce žáka).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Na čem stavíme, o čem naše škola je

Systémovost, jednotné postupy (přehlednost), společný rámec komunikace, organizace, centralizace, týmové řešení problémů, spolupráce pedagogů.

Získané znalosti, dovednosti a případné rezervy žáků sledujeme nejen průběžným **ověřováním znalostí a dovedností**, ale i prostřednictvím domácích úkolů.

Každý jedinec má své individuální potřeby. Nemůžeme se všichni vzdělávat stejným způsobem, stejnými prostředky a nástroji. Proto využíváme dělení do **vícerychlostních skupin** na základě individuálních potřeb žáků s cílem individuálního posunu.

Klademe důraz na získávání, formování, nácvik a ověřování **praktických dovedností** se zaměřením na reálný život.

Vzdělávací proces dítěte je komplexní činnost na plný úvazek, který zahrnuje partnerské zapojení žáků, učitelů i rodičů, a to vždy a všude. **Slušné chování, respekt a porozumění** je samozřejmostí všech – učitelů, žáků i rodičů.

Klademe důraz na **tvrdé dovednosti a znalosti** (*výkon, práce, známky, úkoly, samostatnost, důslednost atd.*) i **měkké dovednosti a znalosti** (*komunikativnost, řešení konfliktů a vyjednávání, předvídavost, asertivní jednání, empatie, samostatnost, tvořivost, strategické myšlení, sebereflexe*).

1. Umožnit žákům osvojit si strategie, motivovat je pro celoživotní učení a vést je k zodpovědnosti za své vzdělávání

- vybírat si a využívat vhodné způsoby a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat, třídit informace, na základě jejich pochopení a propojování je využívat při učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

- nabídnout dostatek informačních zdrojů
 - podporovat využívání cizích jazyků v ostatních předmětech
 - vést k iniciativě, tvořivosti, samostatnosti, prezentaci výsledků, odpovědnosti
 - učit se práci s chybou
 - vést k objektivnímu zhodnocení vlastní práce
 - využívat kladného hodnocení
- 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování ke schopnosti řešit problémy**
- minimalizovat frontální vyučování, přecházet k aktivizujícím metodám
 - nepředkládat hotové poznatky
 - vytvářet problémové úlohy a vést žáky k jejich řešení, podporovat různé způsoby řešení
 - podporovat týmovou práci při řešení problémů
 - podporovat logické myšlení, tvořivost a samostatnost žáků
- 3. Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci**
- rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském a cizím jazyce
 - podporovat kritiku a sebekritiku
 - prezentovat své názory, myšlenky a postoje
 - klást důraz na kulturní úroveň komunikace (mezi žáky různých věkových kategorií, mezi žáky a ostatními lidmi)
 - učit se naslouchat jiným lidem
 - učit se asertivnímu chování
- 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- stanovit jasná pravidla pro soužití ve škole (ŠŘ – práva, povinnosti, sankce)
 - preferovat kooperativní učení, spolupráci při vyučování, týmovou práci
 - rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role
 - zhodnotit práci týmu, jednotlivých členů a práci svoji
 - nést osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- 5. Připravovat žáky jako osobnosti svobodné a zodpovědné, kteří uplatňují svá práva a kteří plní své povinnosti a jsou zodpovědní za svůj život a životní prostředí**
- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
 - učit se vhodným způsobem prosazovat své zájmy
 - učit se vhodným způsobem argumentovat
 - dbát na dodržování pravidel chování ve škole
 - netolerovat nevhodné chování žáků, zaměstnanců školy a zákonných zástupců žáků
 - pracovat se školním řádem
 - učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám
 - dbát a vést k čistotě prostředí školy, k hygienickým návykům
 - napomáhat ke správnému organizování volného času
 - zajistit zdravý stravovací a pitný režim
 - zajistit pohybové a relaxační aktivity
 - dbát na prevenci kouření, drogové závislosti, šikany
 - respektovat individuální rozdíly
 - integrovat žáky vyžadující speciální péči a poskytnout jim co nejlepší zázemí a pomoc
 - netolerovat projevy intolerance, rasismu, xenofobie apod.

- rozvíjet schopnost empatie
- vést žáky k solidaritě
- vnímat, vážit si a ochraňovat kulturní a historické dědictví
- uvažovat v evropských a celosvětových souvislostech

6. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vést k dodržování stanovených pravidel, ochraně zdraví, plnění povinností, k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- používat bezpečně různé nástroje, materiály, vybavení
- seznámit žáky s různými profesemi
- napomáhat ujasnit představu a cíl při volbě dalšího studia, budoucího povolání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat všechen vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Žáci poznávají smysl a cíl učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení a práci s chybou. Zúčastňujeme se různých soutěží a olympiád. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a prožít úspěch a radost z učení a výsledků práce.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému

Vyučování probíhá tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svá řešení dokázali obhájit. Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života, netradiční úlohy (Kalibro, Scio) a projekty (Erasmus). Při práci s informacemi využívají žáci všech dostupných zdrojů, včetně internetu. Své názory a myšlenky prezentují ve školním časopise Bumerang. Podle svých schopností a dovedností se zapojují do soutěží. Dle možností starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (Den dětí, Dětský vícebój, Atletický den, soutěže).

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky vhodným způsobem komunikace ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vlastní názory a zároveň naslouchat názorům jiných. Žáci se podílejí na vytváření časopisu (Bumerang), videozáznamů a další dokumentace ze života školy. Propojujeme komunikační dovednosti s žáky jiných národů v rámci projektu Erasmus. Do vyučování začleňujeme metody kooperativního učení.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Používáme skupinovou práci žáků, kde žáci mohou střídát své role. Vedeme je k dodržování dohodnutých pravidel chování a učíme je odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za své chování, k prosazování nejen svých práv, ale i k dodržování a plnění svých povinností. Vedeme je k úctě k jiným lidem, solidaritě a vzájemné pomoci. Vychováváme žáky k odmítání všech projevů nesnášenlivosti, psychického či fyzického násilí. Ve škole respektujeme individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní). Klademe důraz na problémy související s ekologií, vedeme žáky k třídění odpadů (doma i ve škole), sběru odpadových surovin. Vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic. Žáci jsou zapojeni do evropských projektů (Sokrates) a prakticky se seznamují se životem v zemích EU.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a napomáháme jim posoudit reálné možnosti při jejich profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován tematický plán k volbě povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí jsou rozvíjeny i ve vzdělávacím programu školní družiny a v zájmových útvarech.

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci zájmových kroužků zaměřených na cizí jazyky, sportovní aktivity, výtvarné činnosti, informační technologie a další.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 270/2017 Sb.).

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

U některých žáků diagnostikujeme speciální vzdělávací potřeby, a proto je pro ně třeba vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP), příp. individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP, neboli podpůrná opatření 1. stupně, stanovuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, školního psychologa/případně speciálního pedagoga/, PLPP nemusí mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem a způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím třídního učitele, příp. učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Jestliže doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) obsahují potřebu vzdělávání dle IVP (u 2. až 5. stupně podpůrných opatření), podílí se na jeho vypracování jak třídní učitel, tak vyučující daných

předmětů. IVP má písemnou podobu a může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím výchovného poradce. Povolení ke vzdělávání dle IVP uděluje ředitel školy.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (ŠPP). ŠPP naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním metodikem prevence.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě obsahu vzdělávání a očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, včetně potřeby zajištění přítomnosti asistenta pedagoga.

V oblasti metod výuky se jedná o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, o metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Je kladen důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků současně s poskytováním dostatečného času k zvládnutí úkolů, maximální názornost výuky, ocenění snahy a zájmu dítěte.

V oblasti organizace výuky jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazováni do kmenových tříd. Škola zabezpečuje střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky a postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do vyučovacích hodin. Při hodnocení je přihlédnuto k speciálním vzdělávacím potřebám. Na základě vyjádření školského poradenského zařízení může zákonný zástupce požádat o možnost slovního hodnocení.

Tito žáci mají také možnost navštěvovat na naší škole pedagogickou intervenci nebo nově od 1. 9. 2019 předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Předmět speciálně pedagogické péče je zařazen jako forma intervence a je poskytován již od 2. stupně podpůrných opatření. Jeho účelem je zajistit kompenzaci obtíží žáka a přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Pokud je PSPP doporučen jako vyučovací předmět (např. zdravotní tělesná výchova, český znakový jazyk, atd.), je realizován v disponibilních hodinách a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona pro jednotlivé ročníky. Žáci jsou v tomto případě z tohoto předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení. V případě doporučení PSPP jako vyučovacího předmětu bude vzdělávací obsah doporučeného předmětu a jeho časové a organizační vymezení popsán v samostatné kapitole a bude součástí ŠVP jako jeho příloha. Škola tento PSPP zapracuje do ŠVP až v případě realizace u konkrétního žáka.

Pokud je PSPP doporučen jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, jejímž cílem je přispět ke zlepšení obtíží žáka. Jedná se například o rozvoj grafomotorických dovedností žáka, podpora reedukace specifických poruch učení, rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, rozvoj prostorové orientace, rozvoj pozornosti a paměti, atd. V tomto případě nemá PSPP povahu povinné vyučovací hodiny, nezapočítává se do maximálního týdenního počtu vyučovacích hodin pro jednotlivé ročníky a žáci nejsou z tohoto předmětu hodnoceni.

Naše škola také poskytuje podpůrná opatření i pro žákovu činnost ve školských zařízeních.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 270/2017 Sb.).

Systém péče o žáky s nadáním a mimořádným nadáním

U některých žáků diagnostikujeme nadání a mimořádné nadání, a proto je pro ně potřeba vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP), příp. individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP, neboli podpůrná opatření 1. stupně, stanovuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka za pomoci výchovného poradce, školního psychologa/případně speciálního pedagoga/. PLPP nemusí mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím třídního učitele, příp. učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Jestliže doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) obsahují potřebu vzdělávání dle IVP, podílí se na jeho vypracování jak třídní učitel, tak vyučující daných předmětů. IVP má písemnou podobu a může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím výchovného poradce. Povolení ke vzdělávání dle IVP uděluje ředitel školy.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (ŠPP). ŠPP naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním metodikem prevence.

Podpůrná opatření pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním jsou na naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení. Na naší škole se jedná o předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Naše škola také poskytuje podpůrná opatření ve školní družině. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků, ovlivňují rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Naše škola je využívá jako integrační součást / INT / vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jsou realizovány formou projektů.

Vymezení Průřezových témat –

- Osobnostní a sociální výchova / OSV /
- Výchova demokratického občana / VDO /
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMEGS /
- Multikulturní výchova / MKV /
- Environmentální výchova / EV /
- Mediální výchova /MV/

PROJEKT Č. 1 ATLETICKÝ DEN

Průřezové téma : Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena.

Cíl projektu

- seznámit se s pravidly a průběhem závodů
- jednání v duchu fair-play
- dovednost zvládat stresové situace
- posilovat sebekontrolu, sebeovládání
- stanovit si osobní cíle
- poznávat své tělo, psychiku

Akce probíhá každoročně na atletickém stadionu. Je určena pro žáky 1. a 2. stupně vždy v jiný den.

Soutěžní disciplíny jsou

- běh na 60 m
- vytrvalostní běh
- skok do dálky
- vrh koulí
- hod míčkem

Dosažené výsledky jsou po skončení zpracovány a jsou k dispozici na sportovní nástěnce. Jsou také východiskem pro hodiny TV, při kterých pak mají žáci možnost své výsledky zlepšovat.

PROJEKT Č. 2 DEN ZEMĚ

Průřezové téma : Enviromentální výchova

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika.

Cíl projektu

- vzbudit u žáků zájem o problematiku životního prostředí
- rozvíjet u žáků kompetence potřebné pro týmovou práci

Každý rok je vyhlášeno téma vztahující se k životnímu prostředí. Žáci tak mají možnost v časovém předstihu vyhledávat potřebné informace, které potom třídí, zpracovávají, vyhodnocují. Svou práci pak jednotlivé třídy prezentují před ostatními žáky a své práce vystavují v areálu školy. Projekt je určen pro žáky 1. a 2. stupně.

Doplněním projektu je celoroční třídění odpadu /v jednotlivých třídách jsou umístěny barevné kontejnerky na papír a plast, na chodbách pak větší kontejnery/. Na jaře a na podzim organizujeme sběr papíru a PET víček. Zajištění průběhu této akce si berou na starost nejstarší žáci školy. Jsme rádi, že v této aktivitě nám významně pomáhají i zákonní zástupci žáků. Výsledky jsou zpracovány a bezprostředně vyhlášeny, nejlepší třídy a jednotlivci jsou poté odměněni.

PROJEKT Č. 3 EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ

Průřezové téma : Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Prostřednictvím tohoto projektu se realizují tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Cíl projektu

- seznámit žáky s různými evropskými státy
- poznávat historii, současný život v těchto zemích
- rozvíjet a prohlubovat jazykové dovednosti

Akce probíhá každoročně. Je určena žákům 1. a 2. stupně. Každá třída si vybere /vylosuje/ evropský stát, a ten zpracuje podle tématu /každý rok je jiné/. Výstupem je poster s nejdůležitějšími a nejzajímavějšími informacemi o dané zemi. Žáci využívají i své osobní zkušenosti. Potom následuje prezentace před ostatními třídami.

PROJEKT Č. 4 DEN DĚTÍ

Průřezové téma : Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika.

Cíl projektu

- podporovat vztahy mezi žáky
- pracovat v týmu
- být odpovědný za svou práci
- správně se rozhodovat

Den dětí je vyhlášen každoročně, je určen pro žáky 1. a 2. stupně. Třídní učitel připraví pro svoji třídu individuální program (vycházky, sportovní soutěže, sportovní aktivity, výlety, aj.).

PROJEKT Č. 5 ČTEME A POSLOUCHÁME

Průřezové téma : Mediální výchova

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy Kritické čtení a Vnímání mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.

Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetence, Hodnoty, postoje, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Cíl projektu

- vzbudit u žáků zájem o četbu a literaturu
- rozvíjet schopnost žáků vzájemně si naslouchat
- rozvíjet u žáků kompetence potřebné pro týmovou práci
- podporovat vztahy mezi žáky

Akce probíhá každoročně. Je určena žákům 1. a 2. stupně.

Žáci pracují s předem zvolenou knihou. Čtou ukázky, besedují o autorovi, dramatizují, kreslí vlastní ilustrace. Potom následují vzájemné aktivity mezi třídami. Cílem projektu je motivovat žáky k četbě, prohloubení vztahu ke knize a literatuře.

Žáci využívají vlastní zkušenosti s četbou.

PROJEKT Č. 6 SE ŠKOLOU ZA ŠKOLOU

Průřezové téma : Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika.

Cíl projektu

- podporovat vztahy a spolupráci mezi žáky
- vytváření vztahů mezi žáky v různých ročnících
- pracovat v týmu

Projekt probíhá každoročně po dobu tří dnů, je určen žákům 1. a 2. stupně. Každý vyučující si připravuje na každý den program (příroda, sportovní aktivity, poznávání okolí, návštěva různých kulturních institucí, umělecké aktivity, turistické výlety, pobyty v přírodě, exkurze - IZS aj.). Žáci mají možnost do určitého časového termínu si zvolit dílnu dle svých představ. V dílnách se tak mohou propojit žáci různých ročníků.

PROJEKT Č. 7 PASOVÁNÍ ČTENÁŘŮ

Průřezové téma : Mediální výchova

Realizují se tematické okruhy Kritické čtení, Vnímání mediálního sdělení.

Cíl projektu

- podporovat vztahy a spolupráci mezi žáky
- vzbudit u žáků zájem o četbu a literaturu
- rozvíjet schopnost žáků vzájemně si naslouchat

Akce probíhá každý rok na konci 1. ročníku.

Žáci prokazují nabyté čtenářské dovednosti, sestavují slova, přiřazují obrázky k danému textu, vyzkouší si logické hádanky a hry. Následně jsou žáci pasováni ředitelem školy do řádu čtenářů.

Osobnostní a sociální výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT / ČJ, AJ	INT / M	INT / VV	INT / PČ	INT / PČ
Sebezpoznání a sebezpojetí	INT / VV, PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / HV	INT / PŘV
Seberegulace a sebeorganizace	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV, TV	INT / PŘV	INT / PŘV
Psychohygiena	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / PŘV, HV	INT / PŘV
Kreativita		INT / VV	INT / HV, PČ	INT / HV, VV, PČ	INT / VV, PČ
Poznávání lidí	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / PŘV	INT / VV
Mezilidské vztahy	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / VL	INT / PČ
Komunikace	INT / ČJ, AJ	INT / ČJ	INT / ČJ, VV	INT / ČJ	INT / ČJ, INF
Kooperace a kompetice	INT / VV, AJ	INT / M	INT / M, TV	INT / M	INT / M, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT / M	INT / PRV	INT / PČ	INT / VL	INT / PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT / ČJ, PRV	INT / ČJ	INT / PRV	INT / TV	INT / TV, PČ

Výchova demokratického občana					
1.stupeň					
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola		INT / PRV	INT / PRV	INT / VL	INT / PŘV
Občan, občanská společnost a stát	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / VL	INT / VL
Formy participace občanů v politickém životě			INT / PRV	INT / VL	INT / VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			INT / PRV	INT / VL	INT / VL

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
1.stupeň					
Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		INT / ČJ	INT / PRV		INT / VL
Objevujeme Evropu a svět			INT / AJ	INT / AJ	INT / AJ, VL
Jsme Evropané			INT / PRV		INT / VL

Multikulturní výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	INT / PRV	INT / ČJ	INT / PRV	INT / PŘV	INT / VL
Lidské vztahy	INT / PRV	INT / ČJ, TV		INT / AJ, VL	INT / PŘV
Etnický původ			INT / PRV	INT / ČJ	INT / VL
Multikulturalita				INT / HV	INT / INF
Princip sociálního smíru a solidarity		INT / PRV		INT / VL	INT / PŘV

Environmentální výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy			INT / PRV	INT / PŘV	
Základní podmínky života			INT / PRV		INT / PŘV
Lidské aktivity a problémy život- ního prostředí	INT / PRV	INT / PČ		INT / PŘV	INT / VL
Vztah člověka k prostředí			INT / PRV, PČ	INT / PŘV, AJ	INT / VL, AJ

Mediální výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediál- ních sdělení				INT / ČJ, PŘV	INT / INF
Interpretace vzta- hu mediálních sdělení a reality					INT / ČJ
Stavba mediálních sdělení				INT / ČJ	INT / ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				INT / ČJ	INT / ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		INT / HV		INT / PŘV	INT / ČJ
Tvorba mediálního sdělení				INT / ČJ	INT / INF
Práce v realizačním týmu			INT / AJ	INT / AJ	INT / INF, AJ

Osobnostní a sociální výchova				
2.stupeň				
Název tematického okruhu OSV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT / AJ VV, HV, F	INT / VV, TV HV, F	INT / OV, AJ, VV, HV	INT / VV, F, AJ, CH, HV, RJ
Sebepoznání a sebepojetí			INT / OV	INT / PV
Seberegulace a sebeorganizace	INT / TV	INT / TV	INT / TV	INT / OV, TV
Psychohygiena	INT / HV	INT / HV	INT / HV	INT / HV, TV
Kreativita	INT / AJ, VV, HV, F, INF	INT / AJ, VV, HV, FJ, D	INT / VV, PŘ, HV, F, NJ	INT / ČJ, AJ, VV, RJ, HV, PŘ
Poznávání lidí	INT / AJ, OV	INT / PV		INT / AJ, VV
Mezilidské vztahy	INT / OV, AJ, NJ, HV	INT / OV	INT / PŘ, FJ	INT / AJ
Komunikace	INT / OV	INT / OV, ČJ, AJ FJ	INT / AJ, NJ	INT / AJ, D
Kooperace a kompetice		INT / AJ	INT / AJ, RV, VV CH	INT / AJ, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT / M, PŘ	INT / M, PŘ	INT / M, PŘ	INT / M, CH PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT / PV	INT / PV		

Výchova demokratického občana				
2.stupeň				
Název tematického okruhu VDO	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	INT / OV			
Občan, občanská společnost a stát		INT / OV	INT / OV	INT / OV
Formy participace občanů v politickém životě	INT / OV	INT / OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT / D	INT / OV, D	INT / OV, D	INT / OV, D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
2.stupeň				
Název tematického okruhu VMEGS	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	INT / AJ, NJ, VV	INT / VV, RJ, FJ	INT / VV	INT / VV, AJ, PŘ, HV
Objevujeme Evropu a svět	INT / AJ, FJ, RJ	INT / OV, NJ, D, Z	INT / D	INT / PŘ
Jsme Evropané		INT / OV, D, Z	INT / AJ, Z, RJ	INT / OV

Multikulturní výchova				
2.stupeň				
Název tematického okruhu MKV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	INT / HV	INT / Z		
Lidské vztahy	INT / AJ, OV	INT / OV, NJ, FJ, TV	INT / F	INT / VV, AJ
Etnický původ		INT / OV, Z	INT / HV	INT / D, AJ
Multikulturalita	INT / AJ	INT / AJ	INT / OV, ČJ, AJ, RJ	INT / ČJ, AJ, Z
Princip sociálního smíru a solidarity		INT / OV		INT / Z, OV

Environmentální výchova				
2.stupeň				
Název tematického okruhu EV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	INT / PŘ, Z	INT / AJ, PŘ	INT / VV	
Základní podmínky života	INT / PŘ	INT / AJ, PŘ	INT / PŘ, CH	INT / AJ, CH, F
Lidské aktivity a problémy život- ního prostředí	INT / PŘ	INT / Z, PŘ	INT / D, VV, CH, PŘ, F	INT / OV, VV, Z, CH
Vztah člověka k prostředí	INT / PŘ, OV	INT / NJ, PŘ	INT / AJ, PŘ, CH	INT / AJ, VV, FJ, CH, PŘ

Mediální výchova				
2.stupeň				
Název tematického okruhu MV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT / AJ	INT / OV, AJ	INT / ČJ, AJ	INT / AJ, NJ, FJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INT / OV		INT / ČJ, AJ
Stavba mediálních sdělení	INT / ČJ	INT / ČJ	INT / ČJ, RJ	INT / AJ, FJ
Vnímání autora mediálních sdělení				INT / AJ, RJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT / AJ, RJ, D, NJ
Tvorba mediálního sdělení			INT / RJ	INT / ČJ, AJ
Práce v realizačním týmu			INT / AJ, RJ	

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

4.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely hodnocení prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl a pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- e) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- f) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Žák je při průběžné klasifikaci hodnocen:
 - klasifikačním stupněm 1 až 5, které mohou být doplněny znaménkem mínus (-); Za účelem výpočtu váženého průměru mínus (-) u známky znamená horší hodnocení o 0,5 stupně.
 - další možné alternativní motivační způsoby hodnocení, např. plus (+), mínus (-), razítka apod
 - „N“ – nesplněno
 - „S“ – splněno
 - „?“ – plánované hodnocení
 - „X“ – nehodnoceno

Dále je možné průběžnou klasifikaci doplnit slovním hodnocením, a to v souladu se zásadami pro převedení slovního hodnocení do klasifikace známkou:

Ovládnutí učiva

známka

1	ovládá, používá bezpečně
2	ovládá, používá
3	v podstatě ovládá
4	ovládá se značnými mezerami
5	neovládá, nepoužívá

Úroveň myšlení

známka

1	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2	uvažuje celkem samostatně
3	menší samostatnost v myšlení
4	nesamostatné myšlení
5	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování
známka

1	výstižné a poměrně přesné
2	celkem výstižné
3	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
známka

1	užívá spolehlivě a uvědoměle vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení
známka

1	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	projevuje zájem
3	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	malý zájem o učivo, potřebuje stálé podněty
5	pomoc a pobízení k zájmu o učivo jsou zatím neúčinné

- g) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí ve čtvrtletí a na konci každého pololetí a vychází z váženého průměru průběžné klasifikace.
- h) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- i) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- j) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- k) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- l) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- m) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- n) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěstům žáka, ke SVP. Přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

- o) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- p) Zákonní zástupci žáka a žáci jsou o prospěchu informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- v 1. až 9. ročníku informačním systémem Bakaláři (elektronickou žákovskou knížkou)
 - o zhoršeném nebo ohroženém prospěchu před koncem každého čtvrtletí pouze informačním systémem Bakaláři
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- q) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná, přihlédne se k ní spolu se stud. výsledky žáka ze zač. pololetí. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- r) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- s) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (na vysvědčení je uvedeno slovo nehodnocen(a)).
- t) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. září následujícího školního roku. V tomto období do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- u) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
- v) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2

prospěl(a)

není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

4.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují spolu s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při porušení povinnosti žáka stanovené školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi udělit:

výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

na konci pololetí:

- sníženou známku z chování

- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně zvláště, byla-li tato opatření neúčinná.
- d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- e) Nedostatky v chování žáků se projednávají průběžně se zákonnými zástupci žáka za přítomnosti učitele, třídního učitele, metodika prevence, speciálního pedagoga, školního psychologa nebo na výchovné komisi.
- f) Výchovná opatření se projednávají v průběhu školního roku, klasifikace chování se projednává na pedagogické radě. Třídní učitel neprodleně oznámí prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci všechna výchovná opatření, případně snížení stupně chování včetně důvodů.
- g) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím informačního systému Bakaláři zahrnující elektronickou žákovskou knížku
- před koncem každého čtvrtletí
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

4.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

4.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

4.2.1 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Každému stupni průběžné klasifikace je přidělena váha od 1 do 3, která představuje důležitost, popř. náročnost výstupu žáka pro celkové hodnocení. Pro celkové hodnocení slouží jako podklad vážený průměr průběžné klasifikace.

4.2.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.2.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika a informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje

vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

4.2.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost

- výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4.2.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15

odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- Ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace a na vysvědčení uvede celkové hodnocení prospěchu (prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a)).
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4.2.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace známkou:

Prospěch

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	Ovládá, používá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá, používá
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	Neovládá, nepoužívá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	Nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	Výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	Celkem výstižné
3 – dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Užívá spolehlivě a uvědoměle vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	Projevuje zájem
3 – dobrý	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	Malý zájem o učivo, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	Pomoc a pobízení k zájmu o učivo jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Vyučující převede slovní hodnocení na známku, která se použije k výpočtu průměru pro celkové hodnocení žáka.

4.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- b) Počet známek z každého předmětu za každé pololetí žáka 1. stupně musí odpovídat počtu minimálně trojnásobku časové dotace daného předmětu, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (kromě výchov). Počet známek z každého předmětu za každé pololetí žáka 2. stupně musí odpovídat počtu minimálně dvojnásobku časové dotace daného předmětu, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (kromě výchov). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze na základě vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí a ukáže žákovi nejpozději do 14 dnů. Opravené práce vyhodnotí se žáky.
- d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- e) O termínu písemného zkoušení, které má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- g) Do katalogového listu, resp. evidence systému Bakaláři, jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- h) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo s opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- i) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

- j) Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.
- k) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad), dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy (nebo krajský úřad) výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

4.4 Podrobnosti o komisionálních, opravných zkouškách a odložené klasifikaci

4.4.1 Komisionální zkouška

- a) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- b) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- c) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- d) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- e) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- f) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel v souladu se školním vzdělávacím programem.
- g) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- h) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

4.4.2 Opravná zkouška

- a) Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětůŽáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

4.4.3 Odložená klasifikace

Klasifikace je odložena, tedy stupeň hodnocení prospěchu je „nehodnocen(a)“ v těchto případech:

- žák zameškal 40 % a více odučených hodin; v tělesné výchově 50 % a více
- žák nezískal dostatečné množství známek, jež je plně v posouzení vyučujícího daného předmětu

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, dodatečné přezkoušení odložené klasifikace za druhé pololetí se koná nejpozději do 30. září následujícího školního roku v náhradním termínu, který stanoví ředitel školy. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který se nedostaví v náhradním termínu pro dodatečné přezkoušení, neprospěl.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění odpovídá zkoušející daného předmětu.

4.4.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti zjištěných speciálně vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech na obou stupních základní školy. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a cizinci.
- b) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Přihlíží se k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku.
- c) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- d) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- e) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- f) Při tělesné výchově se žák částečně osvobozený nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

5 Přílohy

Standardy

Anglický jazyk.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67487&view=9832>

Český jazyk a literatura.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67488&view=9832>

Francouzský jazyk.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67489&view=9832>

Matematika a její aplikace.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67490&view=9832>

Německý jazyk.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67491&view=9832>

Doplňující jazykové standardy

Ruský jazyk.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67508&view=9832>

Evropský jazykový projekt

Od 1. 9. 2018 je realizován mezinárodní projekt Erasmus+ – Let's be friends and help our nature ve spolupráci se čtyřmi dalšími partnerskými školami.

Jeho zaměřením je seznámení se s přírodním prostředím partnerských zemí a škol, otázky ochrany životního prostředí a pěstování plodin vhodných pro dané prostředí.

Žáci v rámci tohoto projektu zpracovávají power pointové prezentace, účastní se videokonferencí a výměnných pobytů, tvoří slovníčky a plakáty, vše tematicky zaměřené na ochranu životního prostředí.

Délka trvání: do 31. 8. 2020

Partnerské školy: 1st primary school Rafina (Řecko), Trapene elementary school (Lotyšsko), Scola les Aigues (Španělsko), Silistra elementary school (Bulharsko)

Technické vzdělávání

V roce 2015 jsme vybudovali Technické centrum, kde se žáci nově během výuky hravou formou nejen seznamují s navrhováním a konstruováním, ale také využívají centrum k praktické výuce hodin fyziky a pracovní výchovy. Dále žáci využívají centrum v odpoledních zájmových kroužcích v rámci školního klubu a v družině. Centrum založené na stavebnicích jako například Merkur nabízí možnosti užití od základních ministavebnic, přes elektro-obvody až po robotiku a CNC stroje. Centrum je zpřístupněno všem bez rozdílu věku. Samostatné webové stránky centra jsou www.techcentrumkolin.cz.

Druhým zaměřením technického vzdělávání na naší škole je dílenská činnost, která je také nově od školního roku 2015/2016 v 6. ročníku začleněna do ŠVP v předmětu pracovní výchova. V dílenské činnosti se zaměřujeme na práci s různým materiálem, jako je dřevo, kov a plast. Ruční dílenská práce spočívá ve spolupráci se Střední průmyslovou školou strojírenskou Kolín, která nám poskytuje vlastní dílenský prostor a náradí. Tímto podporujeme provázanost a návaznost různých vzdělávacích stupňů.

Výchovně vzdělávací cíl

- * stanovit hygienická pravidla při práci s technickými stavebnicemi a materiálem
- * rozvíjet manuální zručnost
- * rozvíjet technické myšlení
- * rozvíjet tvořivého a logické myšlení
- * vzbudit zájem o poznání
- * osvojit si zásady šetrného zacházení s technickými stavebnicemi, materiálem a náradím
- * rozvíjet trpělivost při řešení technických problémů
- * rozvíjet týmovou spolupráci při řešení technických problémů
- * ovládat čtení technických plánů

Obsah činnosti

- * seznámení s technickými stavebnicemi, náradím a plány
- * využití technických stavebnic pro řešení technických problémů

- * sestavení a výroba statických modelů
- * sestavení pohybových modelů
- * čtení technických plánů
- * sestavení modelů dle plánů, ale i dle vlastní fantazie
- * navrhování a zpracování vlastních konstrukčních plánů

Zpracovali

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA „PRO EVROPU“ zpracovali:

Celková koncepce a koordinace přípravy dokumentu

Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Novotná Ludmila

Autoři jednotlivých částí dokumentu

Mgr. Brunclíková Zuzana, Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Janovská Bedřiška, Mgr. Jobbagy Marie, Mgr. Heller Martin, Mgr. Kačer Lukáš, Mgr. Konvalinková Ivana, Mgr. Kynclová Dana, Mgr. Mejdová Renata, Mgr. Mezlík Ivan, Mgr. Jana Müllerová, Mgr. Pakandlová Hana, Mgr. Pešoutová Olga, Mgr. Pražanová Daniela, Mgr. Růžicková Věra, Mgr. Skalníková Eva, Skramuský Břetislav, Mgr. Slavíková Markéta, Mgr. Ing. Sladký Zdeněk, PaedDr. Smělík Ctibor, Mgr. Stankovičová Alena, Mgr. Šafranková Martina, Ing. Šimková Eva, Mgr. Tichá Ivana, Mgr. Votavová Jana, RNDr. Radka Olivová

Grafická úprava

Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Kačer Lukáš, Martínek Tomáš, Mgr. Mejdová Renata, Mgr. Novotná Ludmila, Mgr. Skalníková Eva, Věchet Radek