



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB

„ALFA OMEGA“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V., OVČÁRECKÁ 374

Obsah

1	KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
1.1	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	4
1.2	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	4
1.3	POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH, EKONOMICKÝCH, BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	5
1.4	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	5
1.5	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN	5
2	ZÁJMOVÉ ÚTVARY	7
2.1	ROZŠIŘUJÍCÍ ČEŠTINA K PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE.....	7
2.2	ROZŠIŘUJÍCÍ MATEMATIKA K PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE	9
2.3	TVOŘIVÉ RUCE.....	11
2.4	KERAMICKÝ KROUŽEK.....	13
2.5	KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 1. ROČNÍK.....	14
2.6	KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 2. - 3. ROČNÍK.....	15
2.7	MODELÁŘSKÝ KROUŽEK.....	16
2.8	ENKAUSTIKA – VÝTVARNÉ TVOŘENÍ.....	18

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní klub

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP pro školní klub - „ALFA OMEGA“

Údaje o škole

Škola: Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374
IČO: 46390413
IZO: 046390413

Číslo jednací: 6zskolin-531/2022

Ředitel školy: Mgr. Kačer Lukáš
kancelar@6zskolin.cz
321 713 563

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šafranková Martina
martina.safrankova@6zskolin.cz

Zřizovatel: Město Kolín
Karlovo náměstí 78
280 02 Kolín

e-mail: podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

Platnost dokumentu
Od 1. 9. 2022, 11. verze 2022/2023

Mgr. Kačer Lukáš, ředitel školy

1 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést je k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u nich potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě
- učit je aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

1.1 Formy vzdělávání

- příležitostná – přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety
- pravidelná – 1 /až 2/ hodina týdně přihlášených žáků
- osvětová – poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- individuální – vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků
- spontánní činnosti

1.2 Podmínky přijímání uchazečů

Do školního klubu je žák přijat na základě písemné přihlášky. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení.

1.3 Popis materiálních, personálních, ekonomických, bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Činnost kroužků probíhá v kmenových a specializovaných učebnách, v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu – Vodní svět, v tělocvičně SOŠ a SOU stavební Kolín, v Městské knihovně Kolín a při exkurzích a výletech. Materiálně technické zabezpečení je na dobré úrovni. K dispozici jsou počítačové učebny, budova Technického centra, je využíván internet, interaktivní tabule, digitální fotoaparát.

Činnost klubu je řízena kvalifikovanými vyučujícími a vychovatelkami naší školy.

Poplatek za kroužek se stanovuje dle směrnic školy.

Žáci jsou povinni respektovat Školní řád a řády specializovaných učeben, tělocvičny.

1.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a charakteru jejich handicapu spolupracujeme se zákonnými zástupci a školou.

1.5 Délka a časový plán

Školní vzdělávací program pro školní klub je programem rámcovým, je stanoven pro žáky během celé povinné školní docházky. Je založen na dobrovolnosti a vychází vstříc potřebám a zájmům žáků. Činnost probíhá od října do června. Žák může ukončit účast v kroužku vždy jen na konci školního roku.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 1. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Kroužek anglického jazyka	1
Tvořivé ruce	1
Keramický kroužek	1,5
Modelářský kroužek	1
Enkaustika – výtvarné tvoření	1,5

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 2. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Rozšiřující čeština k přijímací zkoušce	1
Rozšiřující matematika k přijímací zkoušce	1
Modelářský kroužek	1

2 ZÁJMOMOVÉ ÚTVARY

2.1 Rozšiřující čeština k přijímací zkoušce

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim
- vést žáka k vhodnému vyjadřování
- vést žáka k pochopení své role v různých komunikačních situacích

2. Obsah činnosti

- vnímání a chápání různých druhů jazykových sdělení
- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- posouzení formální stránky textu a jeho výstavby
- zobecňování, třídění podle hledisek
- poznání různých literárních žánrů
- formulování vlastních názorů
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků

3. Očekávané výstupy

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- pracuje tvořivě s textem
- pracuje samostatně se slovníky a jazykovými příručkami
- formuluje dojmy u své četby, divadelního či filmového představení
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní

4. Metody práce

- skupinová práce
- ústní cvičení
- doplňovací cvičení, diktáty
- rozbor textu z jazykového hlediska
- samostatné projevy – písemné, ústní
- rozbor literárních děl

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- propojuje a zařazuje informace
- užívá vhodnou terminologii a vhodné jazykové prostředky

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace k řešení problémů
- volí vhodné způsoby samostatného řešení – (vhodné jazykové prostředky)

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině
- věcně argumentuje
- dodržuje pravidla korektního chování

Kompetence občanské

- uvědomuje si tradice a kulturní dědictví
- vnímá názory druhých
- spolupracuje a odpovídá za výsledek práce skupiny

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získaných v jiných předmětech
- chápe důležitost ochrany kulturních hodnot

2.2 Rozšiřující matematika k přijímací zkoušce

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k trpělivosti při hledání správného postupu řešení úlohy
- naučit žáka zjednodušujícím postupům při řešení úlohy
- připravit žáka na samostatné řešení složitějších úloh
- podpořit kladný vztah k matematice a jejímu významu v životě

2. Obsah činnosti

- využití pravidel pro početní operace a jejich souvislosti v oboru racionálních a celých čísel
- geometrické představy výrazů s proměnnou (obecných čísel)
- úpravy výrazů s proměnnou - zjednodušení, rozklad na součin
- využití řešení rovnic ve slovních úlohách
- základní typologie slovních úloh (jak na ně?)
- lomené výrazy-vlastnosti, úpravy
- složitější rovnice-s neznámou ve jmenovateli
- soustavy rovnic-metody řešení
- slovní úlohy řešené soustavou rovnic
- rovinné obrazce a tělesa-vlastnosti, rýsování, výpočet obvodu, obsahu, povrchu, objemu při řešení úloh z praxe

3. Očekávané výstupy

- samostatně řeší úlohy se zlomky, desetinnými čísly, mocninami, odmocninami, s celými čísly
- znázorní graficky „čtverec“ čísla, pojem třetí mocnina-krychle
- samostatně řeší úlohy na rozklad výrazů na součin
- provádí vhodně zvoleným způsobem zápis slovní úlohy
- rýsuje pečlivě s maximální přesností rovinné obrazce a některá tělesa
- popíše typy konstrukcí a zapíše jednotlivé kroky pomocí geometrických symbolů
- určí pomocí vzorce objem a povrch tělesa

4. Metody práce

- vysvětlování, předvádění řešení
- tvorba žakovských pracovních listů
- vyměněné role aneb žák učitelem

- tvorba mapy řešení - dokončení cesty
- skupinové vyučování (kooperativní výuka, diskuse, debaty, spolupráce v menších skupinách)
- využívání počítačů, interaktivní tabule

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní

- připravuje se pro celoživotní učení
- zaznamenává nejvhodnějším způsobem zvolené postupy
- rozvíjí logické myšlení a tvořivé postupy
- popíše problém a hledá nejvhodnější řešení
- využívá a prohlubuje verbální a neverbální dovednosti
- vyjadřuje se jasně a přesně, předkládá důkazy a formuluje závěry
- rozvíjí dovednost pracovat v týmu pod kontrolou ostatních
- rozvíjí sebeovládání a respektuje i prosazení ostatních žáků
- plánuje, odhaduje výsledky v souladu s podmínkami zadání

2.3 Tvořivé ruce

1. Výchovně vzdělávací cíl

- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnost
- vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- dbát zásad bezpečnosti práce při práci s nástroji, hygieny při práci
- poznat různé rukodělné techniky
- seznámit se s různými materiály, jejich vlastnostmi
- vytvářet výrobky různými technikami

2. Obsah činnosti

- práce s papírem (lepení, stříhání)
- tisk a textil
- šití, vyšívání, pletení
- práce s přírodními materiály
- ubrousková technika
- používání sádry
- malba na sklo
- práce s textilem
- příprava pokrmů za studena

3. Očekávané výstupy

- tvořivě pracuje s jednotlivými technikami
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě

4. Vzdělávací metody

- výklad, předvádění, pozorování
- názorné ukázky
- praktické zvládnutí činností, řešení problému, experiment
- metodické postupy

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá informace efektivně v praktické činnosti, pozná vlastní pokrok, pracuje s různými materiály a pomůckami

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- aktivně se zapojuje do kulturního dění, chápe základní ekologické souvislosti, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

2.4 Keramický kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- utvářet a rozvíjet tvořivost, představivost, fantazii, základní manuální zručnost
- vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- dbát zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci s nástroji
- poznat různé výtvarné techniky a techniky na zpracování keramiky
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

- práce s keramickou hlinou – příprava, práce s plátem, modelování, dlabání, glazování, zatírání oxidy
- kresba tužkou, pastelem, tuší

3. Očekávané výstupy

- osvojí si základní postupy při modelování
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě

4. Vzdělávací metody

- názorné ukázky, experiment
- výklad, předvádění, pozorování, hra
- praktické zvládnutí činností, řešení problému, experiment

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá informace efektivně v praktické činnosti
- pozná vlastní pokrok
- pracuje s různými materiály a pomůckami

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi
- získá pozitivní vztah k umění

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

2.5 Kroužek anglického jazyka – 1. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikační schopnosti
- podporovat kladný vztah k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.6 Kroužek anglického jazyka – 2. - 3. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikační schopnosti
- podporovat kladný vztah k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikační, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.7 Modelářský kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- stanovit hygienická pravidla při práci s modely
- rozvíjet manuální zručnost
- rozvíjet tvořivé a logické myšlení
- osvojit si zásady šetrného zacházení s modely
- rozvíjet trpělivost při řešení problémů se sestavováním
- rozvíjet týmovou spolupráci při řešení technických problémů
- ovládat čtení výkresové dokumentace

2. Obsah činnosti

- seznámení s technikami sestavování modelů
- využití stavebnic pro řešení technických problémů
- sestavení statických modelů
- čtení technických plánů
- sestavení modelů dle plánů, ale i dle vlastní fantazie

3. Očekávané výstupy

- umí složit model dle technického plánu
- správně umí použít jednotlivé prvky stavebnic
- dokáže propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- umí pracovat v týmu

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž)
- aktivizující (vyhledávání informací, řešení problémů, zpracování informací, prezentace vlastní tvorby)
- skupinová – týmová práce

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně i týmově řeší problémy

Kompetence komunikativní

- v rámci týmové práce umí správně komunikovat – správně položit, formulovat dotaz – správně odpovědět

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- šetrně zachází s používaným vybavením

2.8 Enkaustika – výtvarné tvoření

1. Výchovně vzdělávací cíl

- stanovit bezpečnostní pravidla při práci
- rozvíjet fantazii, kreativitu, tvořivost a estetické cítění
- osvojovat si zásady správného a šetrného zacházení s vybavením
- vzbuzovat zájem o malování speciální technikou

2. Obsah činnosti

- práce s voskem a žehličkou
- základní a speciální techniky malby
- malování enkaustickou tužkou s důrazem na detail
- výroba přání s lemováním obrázků
- vytváření abstraktních i věrných maleb

3. Očekávané výstupy

- žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci
- žák správně pečuje a zachází s veškerým vybavením
- žák přenáší vosk na enkaustický papír pomocí žehličky
- vytváří obrázky s motivem přírody, tvarů a obrazců

4. Metody práce

- vysvětlování, předvádění, pozorování
- napodobování
- praktické zvládnutí činností

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojuje si dovednosti a hodnocení vlastních výsledků
- vyhledává a třídí informace
- využívá informace v praktické činnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně i týmově řeší problémy
- využívá vlastních zkušeností a volí vhodné způsoby řešení problému

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- samostatně poskytuje pomoc v případě potřeby
- požádá o pomoc
- spolupracuje ve skupině

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce, šetrné zacházení s veškerým vybavením
- zorganizuje si vlastní prostor
- dodržuje vymezená pravidla

Zpracovali

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní klub „Alfa Omega“ zpracovali:

Celková koncepce a koordinace přípravy dokumentu

Mgr. Šafranková Martina

Autoři jednotlivých částí dokumentu

Lowder Matthew, Mgr. Němcová Monika,

Ing. Obešlo František, Pecková Šárka, Sojková Naděžda, Šedivý Karel, Vejsadová Ludmila,
Želizňak Krystyna, Glanzová Tereza

Mgr. Müllerová Jana, Mgr. Tichá Ivana

Grafická úprava

Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Kačer Lukáš, Mgr. Mejdová Renata, Mgr. Novotná Ludmila,
Miškovská Hana