



# Využití technologií ve výuce

---

*Prezentace a přípravy na hodinu*

*Práce ve třídě (aktivity)*

*Dotazníky, kvízy*

*Záznam obrazovky*

*Záznam zvuku*

*Přehled aplikací a nástrojů z pohledu aktivit*

---

Prezentace a přípravy na hodinu



---

UČITEL

ŽÁK

---

The logo for Learn Promethean, consisting of the words "Learn" and "Promethean" stacked vertically in a white, sans-serif font against a red background with a subtle geometric pattern.



---

Husitství Japonsko Britská literatura

---



**ZAK** - žák zadá kód k připojení do session

**UCITEL** - posílá kód na email (na gmail prý ne, přihlásí se rovnou)

**\*ClariSketch** - obrázek, malovat a mluvit - **pouze mobilní zařízení**

- <https://www.clarisketch.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vbVCV428hI4>
- příklad: <https://www.youtube.com/watch?v=CjiAJuQnPws>

**Popplet**

- <http://popplet.com/>

**Padlet**

- <https://padlet.com/>

**Wakelet**

- <https://wakelet.com/>

**ThingLink**

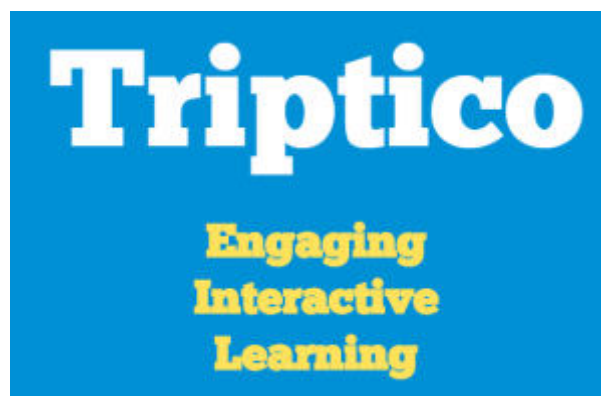
- <https://www.thinglink.com/>

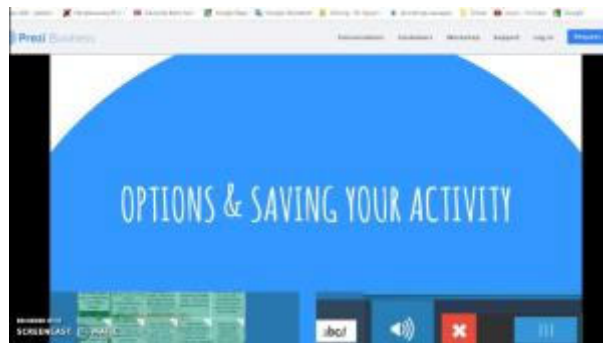
Práce ve třídě (aktivity)



**Quizlet**

ŽÁK





### **Triptico (placené)**

- lze nasdílet (zveřejnit) aktivitu bez přihlášení
- odkaz na aktivitu je aktivní pouze 7 dní

[UCITEL](#)



### **Kahoot**

Quiz, Jumble, Survey

[UCITEL](#)

[ZAK](#)

**\*Answergarden** - brainstorming

- <https://answergarden.ch/>

**\*Gimkit** - hra (slovicka)

- <https://www.gimkit.com>

UCITEL      ZAK (Join game)

**\*Classroomscreen** - elektronická tabule

- <https://www.classroomscreen.com/>

## Decks

- <https://decks.memrise.com/>

## Glogster

- <https://edu.glogster.com/>

## Dotazníky, kvízy

**Tricider** - sběr nápadů a k nim možné hlasování

- <https://www.tricider.com/>

### HLASOVANI

**\*GoSoapBox** - kvíz (quiz), anketa (poll), diskuse (discussion)

- <https://www.gosoapbox.com/> UCITEL
- <https://app.gosoapbox.com> ZAK **CODE:** medvidek

? **Quillionz** - dotazníky, kvízy, true/false, testy

- <https://www.quillionz.com/>

## Záznam obrazovky

**\*Snipping tool** - Windows

**\*Screencast-o-matic** - online

- <https://screencast-o-matic.com/home>

**\*Jing** - třeba instalovat (aplikace)

- <https://www.techsmith.com/jing-tool.html>

**Apowersoft** - online (instalace)

- <https://www.apowersoft.com/free-online-screen-recorder>

<https://tinytake.com/>

<https://recordscreen.io/> - online

## Záznam zvuku

**Vocaroo** - online (bez instalace)

- <https://vocaroo.com/>

## Listening

**\*\*Tubequizard** - zpracování videa na cvičení

- <http://www.tubequizard.com/>
  - [http://www.tubequizard.com/auto\\_quizzes.php?v=cPAbx5kgCJo](http://www.tubequizard.com/auto_quizzes.php?v=cPAbx5kgCJo)
  - <http://www.tubequizard.com/quiz.php?id=183>
  - example: <https://www.youtube.com/watch?v=WjEdl7rud8E>

## Edpuzzle

- <https://edpuzzle.com/>
  - <https://youtu.be/fz13HaWpg4Q>
  - <https://youtu.be/fz13HaWpg4Q>

<https://safeshare.tv/>

- video bez reklam

<https://www.englishcentral.com>

- <http://elllo.org/>
  - krátká videa, scripts, úkoly
- <https://listenwise.com/>
- <https://lyricstraining.com/>
- <https://www.listen-and-write.com/>

## Vocabulary

**\*Just-the-word** - kolokace + četnost užití - není slovník (využívá Corpus)

- <http://www.just-the-word.com/>

**\*OZDIC** - slovník !!! - kolokace

- <http://www.ozdic.com>

**\*StringNet** - patterns a kolokace

- <http://nav4.stringnet.org/>

**Cambridge dictionary** - udává úroveň slovní zásoby A1...C2

- <https://dictionary.cambridge.org/>

**\*\*English Profile** - A1-C2 English Vocabulary

user: englishprofile, password: vocabulary

- <http://www.englishprofile.org/wordlists>

## **\*\*Text Inspector**

- <http://www.englishprofile.org/wordlists/text-inspector>

## **\*Text Inspector** - analýza textu

- <https://textinspector.com/>

## **Vocabkitchen** - analýza textu, portál na práci s textem

- <http://vocabkitchen.com/>

## Speaking a pronunciation

### **Flipgrid**

- <https://flipgrid.com/>

<https://youglsh.com>

<https://www.playphrase.me>

<https://toontastic.withgoogle.com/>

### **Otter.ai** - převod řeči do textu

- <https://otter.ai/login>

### **\*ClariSketch** - obrázek, malovat a mluvit

- <https://www.clarisketch.com/>

### **\*Cueprompter** - tvorba běžícího textu (reading, pronunciation)

- <https://cueprompter.com/>

## Grammar

### **Movie Segments** - filmová videa, lesson plans + worksheets

- <https://moviesegmentstoassessgrammarggoals.blogspot.com/>

### **FilmEnglish** - filmová videa, lesson plans + worksheets

- <http://film-english.com/>

### **Telegra.ph** - jednoduchá příprava worksheets (s linky), lze nasdílet

- <https://telegra.ph/>



## Reading

**\*WordArt** - tvorba wordart, brainstorming

- <https://wordart.com/>

**\*New in Levels** - čtení (zprávy) dle úrovní, cvičení

- <https://www.newsinlevels.com/>

? **Quillionz** - dotazníky, kvízy, true/false, testy

- <https://www.quillionz.com/>

**TeenThink** - zdroj ke čtení, různé úrovně, různá témata a zaměření

- <http://www.teenink.com/>

**Insert Learning** - zprávy, text - lze doplnit o úkoly a otázky, jsou vidět online odpovědi ostatních žáků

- <https://insertlearning.com/>

**Speed reading tools**

- <https://www.heku-it.com/reading-trainer-app/>
- <https://www.spreader.com/app.php>
- <http://www.freeteleprompter.org/>
- <https://cueprompter.com/>

## Writing

**\*\*Write&Improve**

- <https://writeandimprove.com/>
- <https://youtu.be/5EwJnFRfK9I>

**\*Ludwig** - příklady vět na internetu

- <https://ludwig.guru/>

**Penzu** - online journal

- <https://penzu.com/>

**Virtual Writing Tutor**

- <https://virtualwritingtutor.com/>



Dobrý den všem,

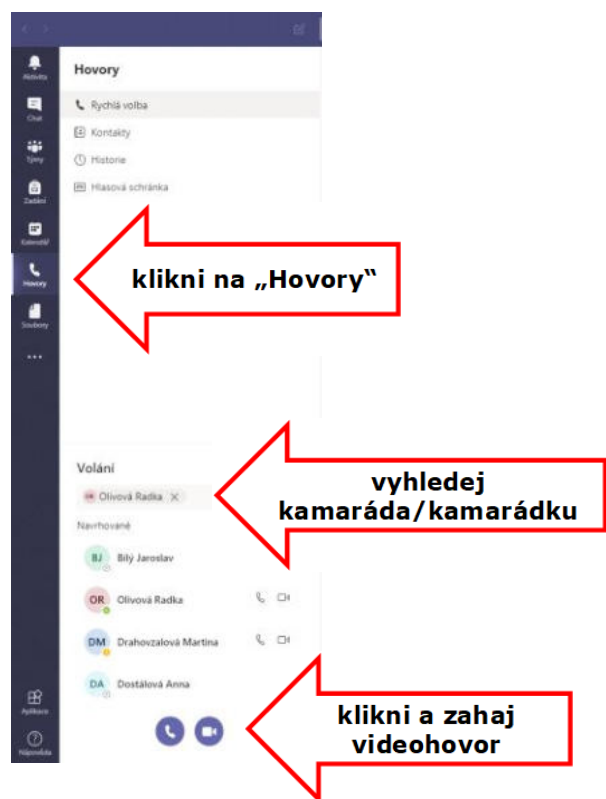
na tento týden budeme mít jednodušší úkol, který svým charakterem bude mít praktické dopady nejen do informatiky. Vzhledem k tomu, že online výuka vyžaduje vysoké nasazení právě v informatických dovednostech, úkol se bude týkat Teams.

### ÚKOL

- zaměřte se na práci s "Hovory"
- budeš potřebovat kameru (v notebooku nebo externí) a mikrofon
- zkus si s kamarádem/kamarádkou zavolat
- zkus také do hovoru přidat dalšího kamaráda/kamarádku a vytvořit skupinový hovor
- společně se pokuste spolupracovat na nějakém domácím úkolu z jiného předmětu

### TIPY na NÁVODY

#### Jak na individuální hovor



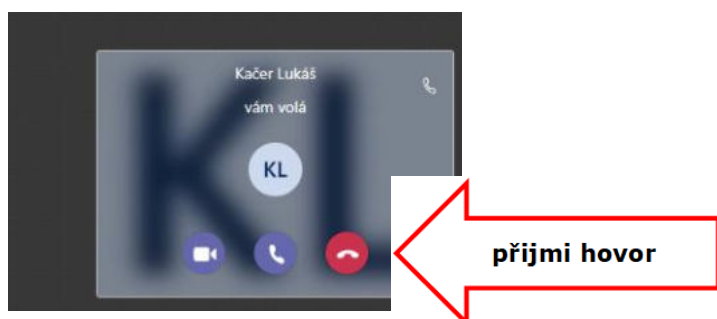
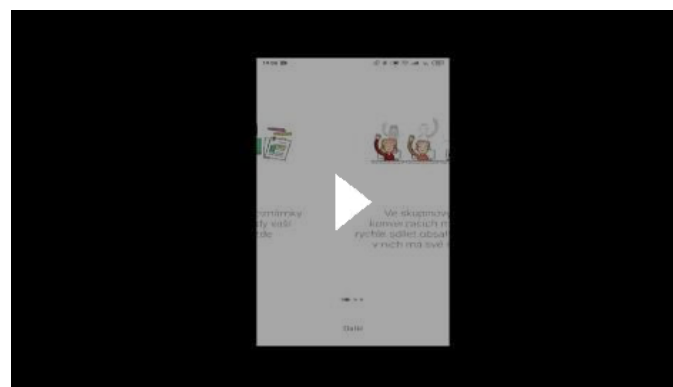
#### Jak na plánovanou schůzku (video hovor)

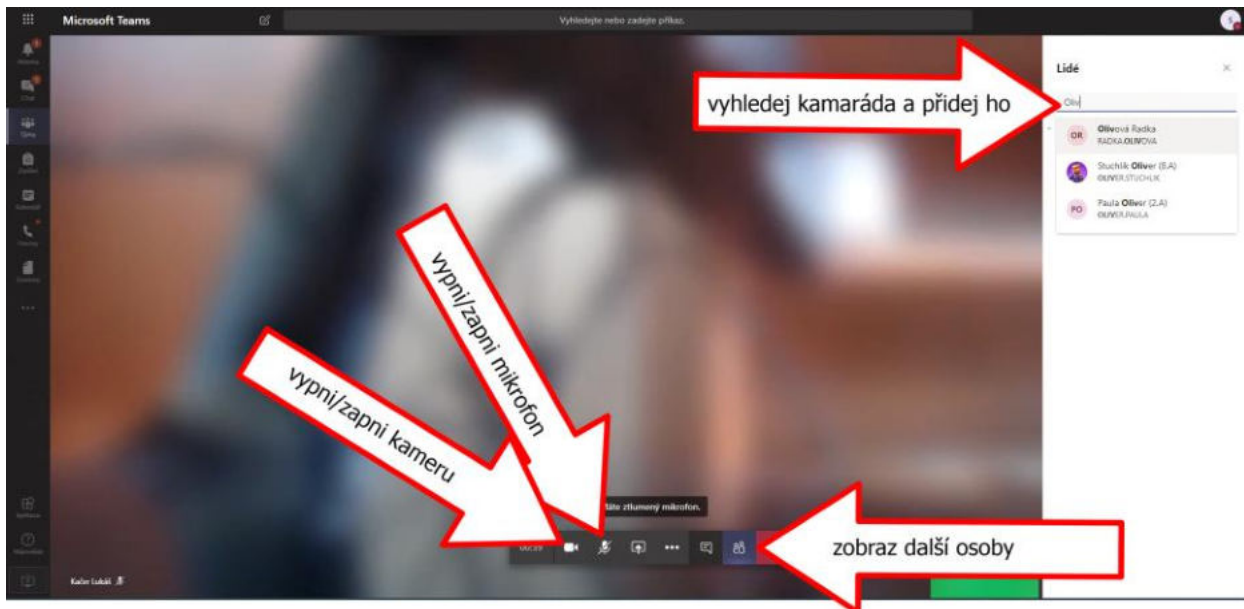
[VGD konferenční hovor v Teams](#)



#### Jak na Teams v mobilu

[Návod na přihlášení do aplikace Microsoft Teams - Mobil](#)





Dobrý den,

jelikož většina z Vás se prozatím "neúčastnila" již dlouho zadané dobrovolné práce, připomínám zadání. Kdo již má splněno, necht' se zaměřit na stěžejnější předměty (ČJ, M, Aj).

#### ÚKOL Č.1 - Retušování (vlastní projekt)

- vybrat vlastní fotografii (ne z internetu), která má pro Vás nějakou hodnotu a stála by za opravu
- zaslat mi na email, abychom si odsouhlasili efektivitu, hodnotu a zaměření práce
- samotné zpracování

#### ÚKOL Č.2 - Práce s vrstvami (vlastní projekt)

- cílem je využít vrstvy tak, aby část obrázku byla černobílá a část barevná, viz foto



- vybrat vlastní fotografii (ne z internetu), která má pro Vás nějakou hodnotu a stála by za úpravu
- zaslat mi na email, abychom si odsouhlasili efektivitu, hodnotu a zaměření práce
- samotné zpracování

#### BONUSOVÝ ÚKOL Č. 3

Natáčeli jste někdy obrazovku jako využívají youtubeři? Např. pro tvorbu tutoriálu, návodu či jen legraci?

Příklad 1: <https://www.zonerama.com/Gzskolin/Photo/6102168/220667481>

Příklad 2: <https://www.youtube.com/watch?v=8f011wdiW7g>

Nástrojů k záznamu obrazovky je mnoho, zde jsou např. dva:

**Apowersoft:** <https://www.apowersoft.com/free-online-screen-recorder>

video návod: <https://www.youtube.com/watch?v=qx8Nbz70PbM>

**Screencast-O-Matic:** <https://screencast-o-matic.com/>

video návod: <https://www.youtube.com/watch?v=2duH-5Urx80>

Kdo má zájem, pokuste se natočit jakýkoliv návod, stačí krátké video do 30sec. Samozřejmě vhodné a slušné téma :o) a zaslat na email, či nasdílet přes Onedrive.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

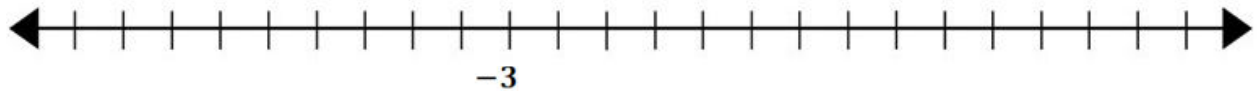
Trvání projektu: 1. 9. 2018–31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Worksheet 3: Integers

**Task 1: Integers can be put on the number line. Look at the numbers. Put and make points for them on the number line.**

Numbers:  $-11, 8, -1, -6, 7, 0$



**Task 2: Word problem. Read and write down your calculations and the answer.**

On Monday the temperature was minus twelve degrees. On Tuesday it rose eight degrees. On Wednesday it dropped six degrees and on Thursday it rose five degrees. What was the temperature on Thursday?

**Task 3: Read and write your calculations.**

- The temperature changed from  $-7$  degrees to  $+1$ . How much has the temperature changed?
- The temperature changed from  $0$  degrees to  $+13$ . How much has the temperature changed?
- The temperature changed from  $-3$  degrees to  $+11$ . How much has the temperature changed?

**Předmět:** Matematika, 2. stupeň

**Téma:** Celá čísla

<b>Obsahový cíl</b>	<b>Jazykový cíl</b>
– žák definuje číselný obor Celá čísla (Z)	– žák rozumí a chápe instrukce, porozumí zadání úlohy v anglickém jazyce
– žák rozumí pojmu číselná osa, umístí celá čísla na číselnou osu	– žák umí používat základní matematickou terminologii v anglickém jazyce k tématům celá čísla, číselná osa
– žák ovládá početní operace sčítání a odčítání celých čísel, uplatní v praktických úlohách	– žák využije poznatky v praktických úlohách, slovní zásoba, definování změny (růst, pokles)

**Pomůcky a materiál:** anglicko-český slovníček, pracovní list, projektor, prezentace

**Classroom language:** Are you ready? Keep quiet now, and listen carefully. Look at the worksheet. Put the numbers on the number line. Read tasks, write down your calculations. Tell the result. Do you understand? Good try, but not quite right. Excellent!

**Časová dotace:** 30–45 minut



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1. 9. 2018–31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Worksheet 2: Comparing fractions

**Variant A: Compare the fractions, fill in symbols =, <, >.**

Read:  $\frac{7}{3} > -\frac{7}{2}$  Seven-thirds *is bigger/greater than* negative seven halves.

$-\frac{1}{4} < \frac{7}{13}$  Negative one-fourth *is smaller/less than* seven-thirteenth.

a)  $1\frac{5}{25}$    $-\frac{7}{2}$

b)  $-1\frac{1}{12}$    $\frac{7}{2}$

c)  $-\frac{3}{5}$    $-\frac{11}{2}$

d)  $-\frac{14}{15}$    $-1$

e)  $1\frac{5}{25}$    $2\frac{1}{2}$

f)  $-\frac{64}{65}$    $-1$

**Variant B: Compare the fractions, fill in symbols =, <, >.**

Read:  $\frac{7}{3} > -\frac{7}{2}$  Seven-thirds *is bigger/greater than* negative seven halves.

$-\frac{1}{4} < \frac{7}{13}$  Negative one-fourth *is smaller/less than* seven-thirteenth.

b)  $\frac{5}{25}$    $-1\frac{7}{2}$

b)  $-1\frac{3}{4}$    $-\frac{7}{2}$

c)  $-\frac{4}{7}$    $-\frac{23}{2}$

d)  $-\frac{16}{15}$    $-1$

e)  $1\frac{1}{3}$    $1\frac{1}{2}$

f)  $-1$    $-\frac{33}{34}$

**Předmět:** Matematika, 2. stupeň

**Téma:** Porovnávání zlomků

<b>Obsahový cíl</b>	<b>Jazykový cíl</b>
– žák rozliší základní tvar zlomku a smíšené číslo	– žák rozumí a chápe instrukce, porozumí zadání úlohy v anglickém jazyce
– žák umí porovnat zlomky	– žák umí používat základní matematickou terminologii v anglickém jazyce k tématu zlomky a porovnávání
	– žák vytvoří obdobné zadání pro spolužáka, práce ve dvojicích (porovnávání, formulace odpovědí)

**Pomůcky a materiál:** anglicko-český slovníček, pracovní list, projektor, prezentace

**Classroom language:** Are you ready? Keep quiet now, and listen carefully. Look at the worksheet. Read exercise and compare the fractions. Tell the result of the comparison. Do you understand? Good try, but not quite right. Excellent! Work in pairs.

**Časová dotace:** 15–30 minut





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

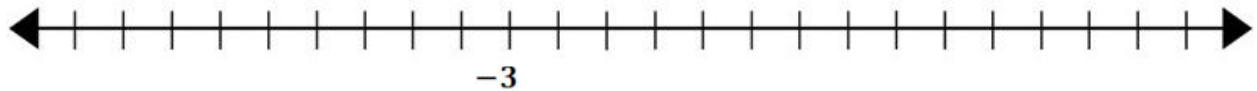
Trvání projektu: 1. 9. 2018–31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Worksheet 3: Integers

**Task 1: Integers can be put on the number line. Look at the numbers. Put and make points for them on the number line.**

Numbers:  $-11, 8, -1, -6, 7, 0$



**Task 2: Word problem. Read and write down your calculations and the answer.**

On Monday the temperature was minus twelve degrees. On Tuesday it rose eight degrees. On Wednesday it dropped six degrees and on Thursday it rose five degrees. What was the temperature on Thursday?

**Task 3: Read and write your calculations.**

- The temperature changed from  $-7$  degrees to  $+1$ . How much has the temperature changed?
- The temperature changed from  $0$  degrees to  $+13$ . How much has the temperature changed?
- The temperature changed from  $-3$  degrees to  $+11$ . How much has the temperature changed?

**Předmět:** Matematika, 2. stupeň

**Téma:** Celá čísla

<b>Obsahový cíl</b>	<b>Jazykový cíl</b>
– žák definuje číselný obor Celá čísla (Z)	– žák rozumí a chápe instrukce, porozumí zadání úlohy v anglickém jazyce
– žák rozumí pojmu číselná osa, umístí celá čísla na číselnou osu	– žák umí používat základní matematickou terminologii v anglickém jazyce k tématům celá čísla, číselná osa
– žák ovládá početní operace sčítání a odčítání celých čísel, uplatní v praktických úlohách	– žák využije poznatky v praktických úlohách, slovní zásoba, definování změny (růst, pokles)

**Pomůcky a materiál:** anglicko-český slovníček, pracovní list, projektor, prezentace

**Classroom language:** Are you ready? Keep quiet now, and listen carefully. Look at the worksheet. Put the numbers on the number line. Read tasks, write down your calculations. Tell the result. Do you understand? Good try, but not quite right. Excellent!

**Časová dotace:** 30–45 minut



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1. 9. 2018–31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Worksheet 4: Geometry

##### Task 1: Vocabulary

CENTRE – střed

CIRCLE – kružnice

LINE SEGMENT – úsečka

RADIUS – poloměr

RECTANGLE – obdélník

DIAGONAL – úhlopříčka

SAME LENGTH – stejná délka

SIDE – strana

SQUARE – čtverec

TRIANGLE – trojúhelník

VERTEX (VERTICES) – vrchol (vrcholy)

##### Task 2: Circle YES, NO or DON'T KNOW.

A square has four sides of the same length.	YES	NO	DON'T KNOW
The length of the line segment $AB$ is 3 cm. ( $ AB =3$ cm). Measure it.	YES	NO	DON'T KNOW
A rectangle has four sides of the same length.	YES	NO	DON'T KNOW
A square has four vertices.	YES	NO	DON'T KNOW
The radius of the circle $k$ is 1.9 cm ( $r=1.9$ cm). Measure it.	YES	NO	DON'T KNOW
A rectangle has three sides.	YES	NO	DON'T KNOW
The diagonal of the square $ABCD$ is 4.3 cm ( $u=4.3$ cm). Measure it.	YES	NO	DON'T KNOW
A circle has two centres.	YES	NO	DON'T KNOW
A triangle has three sides.	YES	NO	DON'T KNOW

**Předmět:** Matematika, 2. stupeň

**Téma:** Rovinné útvary

<b>Obsahový cíl</b>	<b>Jazykový cíl</b>
– žák definuje základní rovinné útvary	– žák rozumí a chápe instrukce, porozumí zadání úlohy v anglickém jazyce
– žák určí charakteristiky rovinných útvarů	– žák si osvojí základní matematické pojmy v anglickém jazyce k tématu rovinné útvary

**Pomůcky a materiál:** anglicko-český slovníček, pracovní list, pravítko, projektor, prezentace

**Classroom language:** Are you ready? Keep quiet now, and listen carefully. Look at the worksheet. Measure it. Circle yes, no or don't know. Read tasks. Do you understand? Good try, but not quite right. Excellent!

**Časová dotace:** 30 minut



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

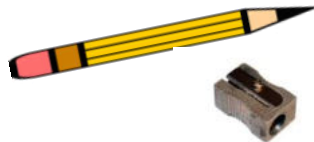
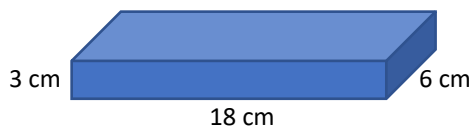
### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1. 9. 2018–31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Worksheet 5: Pythagorean Theorem

**World problem:** Below you can see a box with its inside measurements.



a) Answer these questions.

What can you see in the picture?

What colour are the objects in the picture?

What measurements does the box have?

b) Make a calculation to show that a 19 cm long pencil does not fit in the bottom of the box.

c) Can the lid be put on the box when the pencil is inside?

### The Solution b):

The diagonal of the bottom of the box  $u$ :

Equation:

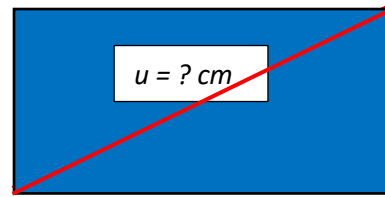
$$u^2 = a^2 + b^2$$

$$u^2 = 18^2 + 6^2$$

$$u = 18,97 \text{ cm}$$

Sketch of the bottom:

$$b = 6 \text{ cm}$$



$$a = 18 \text{ cm}$$

**The Answer:** The pencil does not fit in the bottom of the box because the pencil is longer than the diagonal of the bottom of the box.

### The Solution c):

The diagonal of the shape  $d$ :

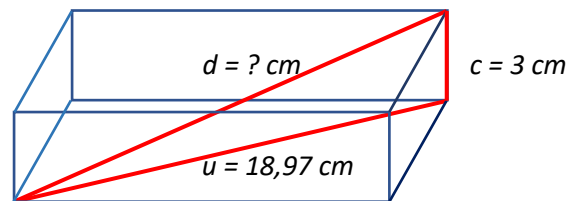
Equation:

$$d^2 = u^2 + c^2$$

$$d^2 = 18,97^2 + 3^2$$

$$d = 19,21 \text{ cm}$$

Sketch of the shape:



**The Answer:** The lid can be put on the box. The pencil is shorter than the diagonal of the shape.

### Vocabulary:

Pencil – tužka

Rubber – guma

Sharpener – ořezávkó

Ruler – pravítko

Square – čtverec

Rectangle – obdélník

Lid – víčko

Equation – rovnice

Hypotenuse – přepona

Triangle – trojúhelník

Legs – odvěsny (other two sides, shorter sides)

Sides next to the right angle are called the shorter sides

The right angle – pravý úhel

Diagonal – uhlopříčka

Squared – druhá mocnina

Square root – druhá odmocnina

Width – šířka

Length – délka

Height – výška

Shape – těleso

Cuboid/block – kvádr

Box – krabice

Sketch – náčrt/načrtnout

**Předmět:** Matematika, 2. stupeň

**Téma:** Pythagorova věta

Obsahový cíl	Jazykový cíl
– žák aplikuje Pythagorovu větu	– žák rozumí a chápe instrukce, porozumí zadání slovní úlohy v anglickém jazyce
– žák definuje stěnovou a tělesovou uhlopříčku v kvádru	– žák si osvojí základní matematickou terminologii v anglickém jazyce k tématům rovnice, pravouhlý trojúhelník, kvádr
– žák prakticky modeluje danou situaci (krabíčka, špejle, pravítko)	– žák si rozšíří slovní zásobu, práce ve skupině (komunikace, diskuse)

**Pomůcky a materiál:** anglicko-český slovníček, pracovní list, projektor, prezentace, krabíčka, špejle, pravítko

**Classroom language:** Are you ready? Keep quiet now, and listen carefully. Look at the worksheet. Answer these questions. Read word problem, write down your calculations and the result. Work in a group. Do you understand? Good try, but not quite right. Excellent!

**Časová dotace:** 45–90 minut (praktické odvození – skupinová práce – krabíčka, špejle a pravítko, modelace dané situace)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **PRÁCE S CHYBOU**

Třída se rozdělí na tři nebo čtyři skupiny. Každá skupina má připravenou sadu deseti vět. Každá věta obsahuje chybu. Jeden ze skupiny si příběhne pro větu. Společně se snaží najít chybu. Chybu opraví a lísteček vrací vyučujícímu. Ten opravenou větu zkontroluje. Pokud je věta v pořádku, skupina dostává další větu. Pokud věta není správně, vrací lísteček skupině a skupina se pokusí najít chybu znovu. Vyhrává skupina, která jako první má správně všech deset vět.

1/IF I WILL STUDY HARD I WILL HAVE GOOD MARKS.

2/HE DIDN'T MET HIS FRIEND.

3/I HAS GOT TWO APPLES AND FIVE LEMONS.

4/THEY DOESN'T SPEAK WITH NATIVE SPEAKER.

5/I CAN SEND A MESSAGE FROM MY PHONE

6/SHE IS RUNING IN THE PARK.

7/HE HAVE GOT TWO BROTHERS AND ONE SISTER.



8/SHE BOUGHT ANY MILK IN THE SHOP.

9/THEY HAVE BEEN IN LONDON IN 1997.

10/ IT IS RAINING. I HAVE TO USE A UMBRELLA.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **VYUŽITÍ FILMU V HODINĚ - BLACK HOLE**

[https://www.youtube.com/watch?v=P5\\_Msrdg3Hk](https://www.youtube.com/watch?v=P5_Msrdg3Hk)

1/Na tabuli napíšu slova BLACK HOLE.

WHAT IS THE BLACK HOLE? CAN YOU IMAGINE IT?

2/Přehrát 25 vteřin videa

A/ CAN YOU DESCRIBE THE MAN?

B/WHAT ARE HIS FEELINGS? HOW DOES HE FEEL?

C/WHAT DID HAPPEN TO HIM?

3/Přehrát 1 minutu

A/WHAT ARE HIS FEELINGS NOW?

B/WHY?

C/WHAT WOULD YOU DO WITH THE BLACK HOLE?

D/WHAT DO YOU THINK THE MAN WILL DO WITH THE BLACK HOLE?

4/Přehrát zbytek videa

A/WHAT HAPPENED?

B/WHY?

C/WHAT WILL HAPPEN NEXT DAY?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### VYUŽITÍ FILMU A REKLAMY V HODINĚ

**STARBUCKS HISTORY** <https://www.youtube.com/watch?v=nn0bB9A9n4c>

1/Pomocí otázek, na které odpovídá učitel ano, ne, děti zjistí slovo LOGO

A/WHAT IS A LOGO?

B/WHY IS THE LOGO IMPORTANT?

C/GIVE ANY EXAMPLES OF LOGO.

2/Obrázek loga Starbucks



<http://www.chytilmagazin.cz/domovska-stranka/logo-starbucks/>

A/DO YOU KNOW THIS LOGO?

B/WHAT DOES THIS COMPANY SELL?

C/DO YOU LIKE IT?

D/HOW OFTEN DO YOU VISIT IT?

3/Přehrát video. Po zhlédnutí videa zkusí zodpovědět otázky

**STARBUCKS HISTORY**

WHEN

WHERE

WHAT DID THEY SELL?

WHO DID BUY A COMPANY?

WHEN DID HE BUY A COMPANY?

WHO WAS HE?

WHAT WAS THE FIRST NAME?

WHAT HAPPENED IN 1996?

WHAT HAPPENED IN 1999?

WHAT HAPPENED IN 2003?

DO YOU LIKE IT?

4/Přehrát podruhé video a najít správné odpovědi



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **THEATRE READERS – THREE WISHES**

Žáci se rozdělí do skupin. Pro každou skupinu je připravený text na čtení. V textu jsou rozděleny role.

1. Skupina si rozdělí role

NARRATOR 1

NARRATOR 2

NARRATOR 3

FAIRY

WOODCUTTER

WIFE

2. Během 15 minut si připraví představení

THEY CAN CREATE FOREST, TREE.

3. Při čtení využívají zvuky, pantomimu

EMOTION, FEELINGS, LOUD VOICE, LOW VOICE, PANTOMIME,

4. Po 15 minutách předstoupí před třídu a předvedou svůj příběh.

### **Three Wishes An Old Folktale**

Parts(6): Narrator 1 Narrator 2 Narrator 3 Fairy Woodcutter Wife

**Narrator 1:** Once upon a time a poor woodcutter headed into the forest to chop down a few trees and sell the wood in the nearby town.

**Narrator 2:** Just as the woodcutter was about to cut down an old oak tree, he heard a voice.

**Fairy:** Please, kind woodcutter. Do not cut down this tree.

**Narrator 3:** The woodcutter said,

**Woodcutter:** And why not? I need the wood to sell in the town so that I have money to buy food.

**Fairy:** I cannot tell you why, but I promise if you do as I ask, good luck will be yours.

**Woodcutter:** Very well. I will not cut down this tree.

**Narrator 2:** Then the fairy said,

**Fairy:** Dear woodcutter, you have a good and kind heart. I will grant your next three wishes.

**Narrator 1:** The fairy flew into the forest. The woodcutter headed home to tell his wife of their good fortune.

**Woodcutter:** Wife! Wife! I have a fine story to tell you.

**Narrator 2:** The woodcutter's wife was very happy when she heard about the three wishes.

**Wife:** What a wonderful thing it is to have three wishes! Let's not be hasty. Let's wait until morning before we make a single wish.

**Woodcutter:** A wise idea. That way we will be able to think more clearly. But for now I'm as hungry as a bear. When's supper?

**Wife:** Supper will be ready in one hour.

**Woodcutter:** One hour! But I'm starving! I wish I had a big sausage right now.

**Narrator 3:** Now, no sooner had the woodcutter said the words when a sausage appeared on the table.

**Wife:** You fool! Look what you've done! You've wasted one wish! How could you be so foolish?

**Narrator 2:** The woodcutter's wife scolded her husband.

**Narrator 1:** Now the woodcutter was not pleased by his wife's nagging, so he said,

**Woodcutter:** I wish that this sausage was stuck on your nose.

**Narrator 3:** And the sausage stuck to his wife's nose!

**Wife:** You fool! Look what you have done! Do something!

**Narrator 1:** The woodcutter tried and tried to remove the sausage, but it was no use. It was stuck there for good.

**Narrator 2:** Then the woodcutter said,

**Woodcutter:** There's only one thing to do. I wish the sausage was back on the plate.

**Narrator 3:** The sausage landed back on the plate. The woodcutter and his wife sat down and ate the sausage.

**Wife:** And that's the story of the three wishes.

Adapted by Lisa Blau



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### PROCVIČOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby

SALT	PEPPER	FRUIT	VEGETABLE	CAT	DOG
WHITE	BLACK	SISTER	BROTHER	BOY	GIRL
MOTHER	FATHER	SON	DAUGHTER		

1/Slovička se nalepí žákům na záda, aby neviděli, jaké slovičko mají. Pomocí otázek se snaží zjistit, jaké slovičko mají na zádech.

A/AM I A BOY? AM I A GIRL?

B/AM I A THING?

C/AM I ALIVE?

D/AM I TALL?

E/DO YOU LIKE ME?

F/WHERE CAN YOU FIND ME?

2/Když zjistí, jaké mají slovičko, pomocí otázek hledají dvojice.

SALT – PEPPER

CAT – DOG

BOY – GIRL

WHITE – BLACK

FRUIT – VEGETABLE

MOTHER – FATHER

SON – DAUGHTER

SISTER – BROTHER



A/ARE YOU AN ANIMAL? ARE YOU AN ELEPHANT? ARE YOU A TIGER?

B/ARE YOU A BOY OR A GIRL? ARE YOU IN MY FAMILY?

C/ARE YOU SPICE? ARE YOU A SALT?

3/Myslím si slovo a žáci se pomocí otázek, na které odpovídám yes or no, snaží zjistit toto slovo.

Example: SCHOOL

A/IS IT A MAN? IS IT A WOMAN?

B/IS IT A THING?

C/IS IT BIG?

D/IS IT IN OUR TOWN?

E/CAN I SEE IT?

F/DO I LIKE IT?

G/ARE THERE ANY PEOPLE?

Was passt zusammen? Ordne zu.

Das sagt man in Österreich.	Das sagt man in Deutschland.
1. DIE JAUSE	a) DAS BONBON
2. DIE PALATSCHINKE	b) DIE APRIKOSE
3. DER JÄNNER	c) DIE TASSE
4. DIE MARILLE	d) DER AUFKLEBER / DER STICKER
5. DAS SACKERL	e) DER IMBISS / DAS PAUSENBROT
6. DAS ZUCKERL	f) DER JANUAR
7. DAS PICKERL	g) DIE TÜTE
8. DAS HÄFERL	h) DER PFANNKUCHEN

Kennst du diese bekannten Österreicher? Ergänze die richtige Informationen.

ARCHITEKT – SALZBURG – SCHIFAHRRER – BÄUME – KOMPONIST

- 1) **Wolfgang Amadeus Mozart** lebte im 18. Jahrhundert in \_\_\_\_\_ und in Wien. Er war Musiker und \_\_\_\_\_.
  
- 2) **Friedensreich Hundertwasser** lebt nicht mehr. Er war ein bekannter Künstler und \_\_\_\_\_. Seine Häuser und Bauwerke sind leicht erkennbar: bunte \_\_\_\_\_, ungewöhnliche Formen, viele Pflanzen.
  
- 3) **Herman Maier** ist ein österreichischer \_\_\_\_\_. Seine Freunde nennen ihn „Herminator“.

Was stimmt?

1) *Die Hohen Tauern sind ...*

- a) ein Gebirge in den Alpen      b) ein Nationalpark      c) ein Berg in Österreich

2) *Der längste Fluss Österreichs ist ...*

- a) die Rhone      b) die Donau      c) die Elbe

3) *Welche Süßigkeit kommt nicht aus Österreich?*

- a) Toblerone      b) Sachertorte      c) Mozartkugeln

4) *Wie heißt der höchste Berg von Österreich?*

- a) Prenzlauer Berg      b) Großglockner      c) Schneekoppe

5) *Welche Stadt liegt nicht in Österreich?*

- a) Graz      b) St. Pölten      c) Dresden

6) *Das Auto-Kennzeichen von Österreich ist ...*

- a) A      b) O      c) N

7) *Österreich hat ...*

- a) 800 Millionen Einwohner      b) 80 Millionen Einwohner      c) 8 Millionen Einwohner

8) *Die österreichische Flagge ist ...*

- a) ein rotes Kreuz      b) rot – weiß      c) rot – weiß – rot

**1) Wie gut kennst du die österreichische Küche? Was ist richtig?****Wiener Schnitzel ist aus:**

- a) Rindfleisch                                      b) Kalbfleisch                                      c) Schweinefleisch

**Erdäpfelsalat ist aus:**

- a) Äpfeln    b) Obst    c) Kartoffeln

**Kaiserschmarren isst man:**

- a) scharf    b) sauer    c) süß

**Tafelspitz ist:**

- a) ein Stück Rindfleisch                              b) ein Teller für Desserts                              c) eine Vorspeise

**Palatschinken macht man aus:**

- a) Mehl    b) Reis    c) Gemüse

**2) Ergänze das passende Wort.****EIN BEISL – EIN KAFFEEHAUS – IM SCHANIGARTEN**

Sie treffen einen Freund um 10 Uhr vormittags. Sie fühlen sich ein wenig müde und haben Lust auf einen Cappuccino. \_\_\_\_\_ ist jetzt die beste Wahl für Sie.

Endlich ein sonniger Frühlingstag! \_\_\_\_\_ ist das Kaffeetrinken jetzt am schönsten !

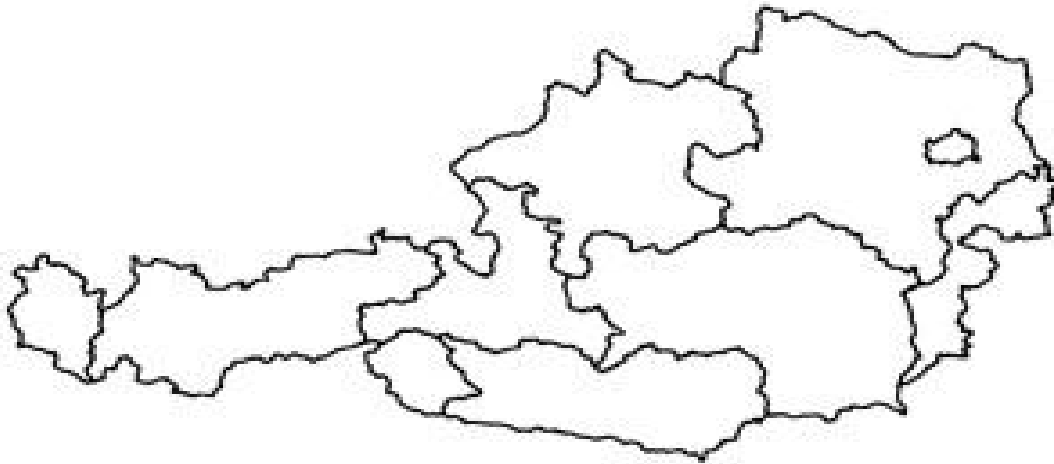
Es ist 22 Uhr. Sie sind mit einigen Freunden in der Wiener Innenstadt unterwegs. Da bekommen Sie ein wenig Hunger. Sie gehen gemeinsam in \_\_\_\_\_.

Wie viele Bundesländer hat Österreich?

Wie heißen sie?

Wie heißen ihre Hauptstädte?

Schau dir die Karte an und ergänze.



BUNDESLAND	HAUPTSTADT
Niederösterreich	Eisenstadt
Steiermark	Graz
Tirol	Bregenz
Oberösterreich	St. Pölten
Kärnten	Salzburg
Salzburg	Innsbruck
Burgenland	Linz
Vorarlberg	Klagenfurt
Wien	



## A Reader's Theater Script

Retold by Kathy Furgang

Word Count: 244

### Characters:

Narrator

Little Red

Mother

Wolf

Grandma

Police Officer

### Narrator:

A girl and her mother lived in a house in the woods.

### Mother:

Grandma is sick today. Will you bring her this basket of food?

### Little Red:

Sure!

### Narrator:

The girl pulled on her favorite red hood and skipped outside.

### Mother:

Those goodies will help grandma feel better.

### Narrator:

A wolf heard the girl and her mother talking.

**Wolf:**

I'm so hungry, and here comes Little Red with food.

**Narrator:**

The wolf ran ahead to grandma's house and knocked on the door.

**Grandma:**

Who is it?

**Wolf:**

It's Little Red with some goodies for you.

**Narrator:**

Grandma opened the door.

**Grandma:**

Help, it's a wolf!

**Narrator:**

Grandma ran into the woods.

The wolf crept into the house and put on Grandma's nightgown.

**Wolf:**

I'll wait here in bed for my yummy goodies.



**Narrator:**

Soon there was a knock at the door.

**Wolf:**

I hope that's you, Little Red. I have been waiting for you.

**Narrator:**

Little Red went into the house and noticed that grandma looked strange.

**Little Red:**

Grandma, what big ears you have!

**Wolf:**

The better to hear your stories, my dear.

**Little Red:**

What big eyes you have!

**Wolf:**

The better to see your pretty face, my dear.

**Little Red:**

What big teeth you have!

**Wolf:**

The better to eat you with!

**Little Red:**

Help, you're not grandma!

**Narrator:**

Just then, grandma returned to the house with a police officer.

**Grandma:**

Take that big bad wolf away from here!

**Police Officer:**

Wolf, you're coming down to the station.

**Narrator:**

Grandma and Little Red thanked the police officer and everyone shared some yummy treats.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **Komunikační aktivity**

##### 1) Židličky

- Všichni kromě jednoho žáka si sednou na židličky do kruhu
- Žák uprostřed řekne větu: např. I like pizza.
- Všichni, kdo mají rádi pizzu, se zvednou a vymění si místo, ostatní sedí
- Na koho nezbyde židlička, stoupne si doprostřed a vymýšlí větu
- Hrajeme tak dlouho, aby se vystřídal co nejvíce žáků

##### 2) Klubíčko

- Všichni žáci udělají kruh
- První žák drží klubíčko a řekne o sobě větu (např. I play football) a hodí klubíčko dalšímu, provázek drží v ruce
- Žáci si pamatují, kdo co řekl (např. Marek plays football)
- Žáci se střídají ve větách a stále drží provázek v ruce
- Až dojde klubíčko k poslednímu žákovi, začneme navíjet klubíčko zpět
- Celá skupina se bude snažit dát dohromady větu o svém spolužákovi
- Hra končí, jakmile bude klubíčko smotané u žáka, který začínal



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Práce s textem – doplňování do textu

- 1) Rozdělím děti do skupin
- 2) Každé skupině dám předem připravený text, ve kterém jsem vymazala několik slov
- 3) Žáci se ve skupinách snaží doplnit do textu správná slova
- 4) Žáci dostanou časový limit cca 8 minut
- 5) Po uplynutí času proběhne společná kontrola, kde mohou získat body:
  - Za správně doplněné slovo na správném místě – 2 body
  - Za správně doplněné slovo, ale na špatném místě – 1 bod
- 6) Na závěr si každá skupina spočítá body.

How To Make A Cup Of Tea

Fill the kettle with ..... from the cold tap.

Switch the kettle ..... and leave it until the water .....

Put a teabag in a .....

..... boiled water over the teabag.

Leave the teabag to stew ..... a minute.

Remove the ..... with a spoon.

Add milk and ..... if required and stir with a .....

Solution:

How To Make A Cup Of Tea

Fill the kettle with **water** from the cold tap.

Switch the kettle **on** and leave it until the water **boils**.

Put a teabag in a **mug**

**Pour** boiled water over the teabag.

Leave the teabag to stew **for** a minute.

Remove the **teabag** with a spoon.

Add milk and **sugar** if required and stir with a **teaspoon**.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **Reader's Theatre – čtené divadlo**

- 1) Rozdělím třídu do skupin po šesti
- 2) Každá skupina si rozdělí role: vypravěč, ...
- 3) Děti se své role nebudou učit z paměti, ale text se naučí jen číst
- 4) Žáci si mezi sebou pomáhají s překladem, výslovností, intonací ... Své texty se snaží číst plynule. Mohou využít i jednoduchých pohybů, změny hlasu atd.
- 5) Já chodím mezi skupinami a též jim pomáhám.
- 6) Jakmile mají všechny skupiny nacvičené čtení, postaví se před třídu a celou hru přečtou.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **Využití filmu (příběhu) v hodině**

Příběh Wallace and Gromit A close Shave

<https://www.youtube.com/watch?v=3NKLjm2qoU0>

Postup:

- 1) Před sledováním příběhu
  - Seznámím děti s aktivitou
  - Přečtím část příběhu do 1:35 (bez obrazu), jen zvuk, děti poslouchají a přemýšlí nad zvuky, které slyší
  - Na tabuli vypíšeme slova (zvuky), která jsme slyšeli (slovní zásoba)
  - Zkusíme odhadnout, co jsme slyšeli a co bude následovat
- 2) Sledování příběhu
  - Společně si povíme si, jaké aktivity děláme po ránu
  - Aktivity napíšeme na tabuli
  - pustím příběh, tentokrát již se zvukem a obrazem
- 3) Po sledování příběhu
  - Zkontrolujeme správnost napsaných slov
  - Zkusíme příběh převyprávět dle jazykových možností (přítomný čas, přítomný čas průběhový, minulý čas)
  - Děti si nakreslí nebo popíší ranní aktivity, porovnají se spolužáky
  - Řekneme, jaké „zlepšováky“ bychom chtěli mít doma



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **Journey stick – aktivita na procvičení slovní zásoby, procházka po okolí**

- 1) Ve třídě si žáci si vytvoří ruličku z papíru (vel. A4), průměr cca 5 cm
- 2) Vyrazíme na procházku kolem školy, s sebou tužku, lepidlo a hůlku
- 3) Cestou si děti na ruličku zapisují, zakreslují nebo nalepují, co viděly
- 4) Na procházce procvičujeme slovní zásobu, učíme se nová slovíčka (dopravní prostředky, budovy, stromy ....)
- 5) Po návratu do školy se žáci rozdělí do skupin
- 6) Každá skupina na čtvrtku nakreslí plánec okolí, zakreslí, co viděla, použijí obrázky, klíčová slova (pomůže jim hůlka)
- 7) Na závěr si jednotlivé skupiny porovnají své obrázky





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **Pracovní list č. 1**

##### **1. Warming up activity** - Song Head and shoulders,....

Singing and demontstration of touching parts of our body what we are singing about

##### **2. Story telling** - we choose a story, e.g. Cinderella

- a. write down characters connected to the story
- b. decide if the characters are positive or negative why?
- c. teaching new vocabulary
- d. printed pieces of story (can be sentences or pictures) – order in the right order – check it together – answer simple questions how does it start, how does it finish, is she nice, who does she fall in love with, etc.– retell the story according to the pictues
- e. draw or deccribe story on the big letter S – in the beginning of the letter we say Once upon the time...the we can write sentences or only words or we can draw picture which symbolize the story from the beginning to the end ... in the end of the letter E will be written they lived hapilly
- f. they can watch the story or read it
- g. demonstration of the story





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Pracovní list č. 2

##### 1. Warming up -sitting in the circle and throwing a ball while asking questions such as ...What's your name?

How old are you?

.....

.....

##### 2. Paper chain – together prepare some important questions

What's your name?

How old are you?

Where are you from?

Where do you live?

What's your favourite colour / number / toy?

What do you like?

Write answers on small pieces of paper (the pieces can be of different colour, you can choose your favourite ones,...) – then stick the pieces together to make a paper chain as for christmas tree – it is good help if somebody wants to introduce...or if the children don't know each other – it can be also as a decoration in the classroom.... Later children can practise different grammar thanks to these paper chains using present simple in I, he, she form....)

Questions are used according to the knowledges





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

### Pracovní list č.3

#### 1. Warming up – revision of alphabet

**Make a row** – according to the first name in alphabetical order

- According to the country where you come from
- According to one's favourite colour
- According to one's favourite food
- .....

#### 2. Pictures in lesson

[www.pobble365.com](http://www.pobble365.com) – for each day of the year there is a picture... you can work with picture of the date which you are working on, or you can say to somebody to choose a number of the picture....many ways which picture are we going to speak about.....

- Show picture for ten seconds then let them work to work in pairs they write down – what did they see
  - where is the picture situated
  - how many persons are they
  - in which season is it taken
  - .....
- Then they can watch it again
- They can prepare questions to another groups
  - what were the people wearing
  - were there three trees.....
- Next watching for checking answers

- Or we can use picture upside down.... The children can guess what was there in the picture..... next watching is necessary for checking
- The older pupils can take photo of similar things
- .....



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Kvalitnější výukou jazyků do Evropy

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### Pracovní list č. 4

##### 1. Waming up – revision of vocabulary

- firstly we decide which e.g. animal are we going to speak about...

we decide a dog....

- which verbs can be connected with a dog...we write it

on the board

Dog

- Jumps

- Runs

- Eats

- Swims

- Plays

-

- then which adverbs can we complete

- Jumps – quickly / slowly/ high

- Runs – quickly,.....

- Eats - carefully,.....

- Swims – happily,....

- .....

- We can use different words – children can also demonstrate

## **2. Lazy Martina**

**Class is divided in groups – in groups they decide who is runner....**

**I'm a teacher – lazy Martina – who is only sitting at the desk... I prepared on pieces of paper some questions ( we can practise the grammar – they have to find a mistake, or I can ask questions connected with geographical knowledge..what is the highest...,) runners are coming for questions..they are running back to their group..together they try to answer/correct the sentence...come back to me..if they are right, they get new question..or they go back with the same one ad they try to asnwer better.... The teacher has 10 questions..which team is the fastest, it's the winner**





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Kvalitnější výukou jazyků do Evropy**

Trvání projektu: 1.9. 2018-31. 8. 2020

Registrační číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047114

#### **Pracovní list č. 5**

##### **1. Warming up - tongue twister**

- She sells sea shells on the sea shore.
  - they can repeat many times
  - we can work with the word position
    - Sea shells she sells on the sea shore
    - On the sea shore she sells the sea shells
- different tongue twister

Children can pronounce alone or in pairs/ groups....

##### **2. Journey sticks**

- many possibilities how to work
- children can prepare a tube from paper, they can have normal piece of paper – we go for a walk – on the way they can stick some things which we meet ( flowers, stones, grass,....) or they draw it..... during the journey we are discussing new vocabulary
- after coming back to school . we all discuss and write down new vocabulary
- we draw a map of the walk...thanks to the paper which we had on te way we can see which new words we learned( we draw it into the maps)

The children work in groups – finally they check if the maps are same or similar... new words can be different but the journey should be the same...

Each group can present new words...