ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ KLUB

„ALFA OMEGA“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN V. ,OVČÁRECKÁ 374

Obsah

1 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ 4

1.1 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 4
1.2 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ 4
1.3 POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH, EKONOMICKÝCH, BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 5
1.4 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMIPOTŘEBAMI 5
1.5 DÉLKA A ČASOVÝPLÁN 5

2 ZÁJMOVÉ ÚTVARY 7

2.1 ROZŠIŘUJÍCÍ ČEŠTINA K PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE 7
2.2 ROZŠIŘUJÍCÍ MATEMATIKA K PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE 9
2.3 TVOŘIVÉ RUCE 11
2.4 KERAMICKÝ KROUŽEK 13
2.5 KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 1. ROČNÍK 15
2.6 KROUŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA – 2. - 3. ROČNÍK 16
2.7 MALÝ TECHNIK – MERKUR 17
2.8 ROBOTIKA A 3D TECHNOLOGIE 19
2.9 SPORŤÁČEK – STOLNÍ TENIS 21
2.10 TURISTICKÝ KROUŽEK 23
2.11 MODELÁŘSKÝ KROUŽEK 25
2.12 ANIMACE 27
2.13 ENKAUSTIKA - VÝTVARNÉ TVOŘENÍ 29
2.14 PRÁCE S OVČÍM ROUNEM 31

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro školní klub

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP pro školní klub - „ALFA OMEGA“

Údaje o škole

Škola: Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374
IČO: 46390413
IZO: 046390413

Číslo jednací: 6zskolin-449/2020

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Kačer
kancelar@6zskolin.cz
321 713 563

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ludmila Novotná, 1. stupeň
ludmila.novotna@6zskolin.cz
Mgr. Naděžda Dzodzáková, 2.stupeň
nada.dzodzakova@6zskolin.cz

Zřizovatel

Město Kolín
Karlovo náměstí 78
280 02 Kolín

e-mail: podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2020, 9. verze 2020 / 2021

_____
Mgr. Lukáš Kačer, ředitel školy

1 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést je k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u nich potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě
- učit je aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

1.1 Formy vzdělávání

- příležitostná – přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety
- pravidelná – 1 /až 2/ hodina týdně přihlášených žáků
- osvětová – poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- individuální – vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků
- spontánní činnosti

1.2 Podmínky přijímání uchazečů

Do školního klubu je žák přijat na základě písemné přihlášky. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení.

1.3 Popis materiálních, personálních, ekonomických, bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Činnost kroužků probíhá v kmenových a specializovaných učebnách, v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu – Vodní svět,v tělocvičně SOŠ a SOU stavební Kolín, v Městské knihovně Kolín a při exkurzích a výletech. Materiálně technické zabezpečení je na dobré úrovni. K dispozici jsou počítačové učebny, budova Technického centra, je využíván internet, interaktivní tabule, digitální fotoaparát.

Činnost klubu je řízena kvalifikovanými vyučujícími a vychovatelkami naší školy.

Poplatek za kroužek se stanovuje dle směrnic školy.

Žáci jsou povinni respektovat Školní řád a řády specializovaných učeben, tělocvičny.

1.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacímipotřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a charakteru jejich handicapu spolupracujeme se zákonnými zástupci a školou.

1.5 Délka a časovýplán

Školní vzdělávací program pro školní klub je programem rámcovým, je stanoven pro žáky během celé povinné školní docházky. Je založen na dobrovolnosti a vychází vstříc potřebám a zájmům žáků. Činnost probíhá od října do června. Žák může ukončit účast v kroužku vždy jen na konci školního roku.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 1. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Kroužek anglického jazyka	1
Tvořivé ruce	1
Sporťáček – stolní tenis	1
Turistický kroužek	1
Keramický kroužek	1,5
Modelářský kroužek	1
Malý technik - Merkur	2
Kroužek animace	1
Kroužek – Práce s ovčím rounem	1
Enkaustika – výtvarné tvoření	1

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 2. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Rozšiřující čeština k přijímací zkoušce	1
Rozšiřující matematika k přijímací zkoušce	1
Robotika a 3D technologie	1
Modelářský kroužek	1

2 ZÁJMOVÉ ÚTVARY

2.1 Rozšiřující čeština k přijímací zkoušce

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim
- vést žáka k vhodnému vyjadřování
- vést žáka k pochopení své role v různých komunikačních situacích

2. Obsah činnosti

- vnímání a chápání různých druhů jazykových sdělení
- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- posouzení formální stránky textu a jeho výstavby
- zobecňování, třídění podle hledisek
- poznání různých literárních žánrů
- formulování vlastních názorů
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků

3. Očekávané výstupy

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- pracuje tvořivě s textem
- pracuje samostatně se slovníky a jazykovými příručkami
- formuluje dojmy u své četby, divadelního či filmového představení
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní

4. Metody práce

- skupinová práce
- ústní cvičení
- doplňovací cvičení, diktáty
- rozbor textu z jazykového hlediska
- samostatné projevy – písemné, ústní

- rozbor literárních děl

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- propojuje a zařazuje informace
- užívá vhodnou terminologii a vhodné jazykové prostředky

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace k řešení problémů
- volí vhodné způsoby samostatného řešení – (vhodné jazykové prostředky)

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině
- věcně argumentuje
- dodržuje pravidla korektního chování

Kompetence občanské

- uvědomuje si tradice a kulturní dědictví
- vnímá názory druhých
- spolupracuje a odpovídá za výsledek práce skupiny

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získaných v jiných předmětech
- chápe důležitost ochrany kulturních hodnot

2.2 Rozšiřující matematika k přijímací zkoušce

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést žáka k trpělivosti při hledání správného postupu řešení úlohy
- naučit žáka zjednodušujícím postupům při řešení úlohy
- připravit žáka na samostatné řešení složitějších úloh
- podpořit kladný vztah k matematice a jejímu významu v životě

2. Obsah činnosti

- využití pravidel pro početní operace a jejich souvislosti v oboru racionálních a celých čísel
- geometrické představy výrazů s proměnnou (obecných čísel)
- úpravy výrazů s proměnnou-zjednodušení, rozklad na součin
- využití řešení rovnic ve slovních úlohách
- základní typologie slovních úloh (jak na ně?)
- lomené výrazy-vlastnosti, úpravy
- složitější rovnice-s neznámou ve jmenovateli
- soustavy rovnic-metody řešení
- slovní úlohy řešené soustavou rovnic
- rovinné obrazce a tělesa-vlastnosti,rýsování,výpočet obvodu,obsahu,povrchu,objemu při řešení úloh z praxe

3. Očekávané výstupy

- samostatně řeší úlohy se zlomky, desetinnými čísly, mocninami, odmocninami, s celými čísly
- znázorní graficky „čtverec“ čísla, pojem třetí mocnina-krychle
- samostatně řeší úlohy na rozklad výrazů na součin
- provádí vhodně zvoleným způsobem zápis slovní úlohy
- rýsuje pečlivě s maximální přesností rovinné obrazce a některá tělesa
- popíše typy konstrukcí a zapíše jednotlivé kroky pomocí geometrických symbolů
- určí pomocí vzorce objem a povrch tělesa

4. Metody práce

- vysvětlování, předvádění řešení
- tvorba žákovských pracovních listů
- vyměněné role aneb žák učitelem
- tvorba mapy řešení-dokončení cesty

- skupinové vyučování (kooperativní výuka, diskuse, debaty, spolupráce v menších skupinách)
- využívání počítačů, interaktivní tabule

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní,kompetence sociální a personální, kompetence pracovní

- připravuje se pro celoživotní učení
- zaznamenává nejvhodnějším způsobem zvolené postupy
- rozvíjí logické myšlení a tvořivé postupy
- popíše problém a hledá nejvhodnější řešení
- využívá a prohlubuje verbální a neverbální dovednosti
- vyjadřuje se jasně a přesně, předkládá důkazy a formuluje závěry
- rozvíjí dovednost pracovat v týmu pod kontrolou ostatních
- rozvíjí sebeovládání a respektuje i prosazení ostatních žáků
- plánuje, odhaduje výsledky v souladu s podmínkami zadání

2.3 Tvořivé ruce

1. Výchovně vzdělávací cíl

- utvářet arozvíjetzákladnímanuálnízručnost
- vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- dbát zásad bezpečnosti práce při práci s nástroji, hygieny při práci
- poznat různé rukodělné techniky
- seznámit se s různými materiály, jejich vlastnostmi
- vytvářet výrobky různými technikami

2. Obsah činnosti

- práce s papírem (lepení, stříhání)
- tisk a textil
- šití, vyšívání, pletení
- práce s přírodními materiály
- ubrousková technika
- používání sádry
- malba na sklo
- práce s textilem
- příprava pokrmů za studena

3. Očekávané výstupy

- tvořivě pracuje s jednotlivými technikami
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě

4. Vzdělávací metody

- výklad, předvádění, pozorování
- názorné ukázky
- praktické zvládnutí činností, řešení problému, experiment
- metodické postupy

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá informace efektivně v praktické činnosti, pozná vlastní pokrok, pracuje s různými materiály a pomůckami

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskuzi

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- aktivně se zapojuje do kulturního dění, chápe základní ekologické souvislosti, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

2.4 Keramický kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- utvářet a rozvíjet tvořivost, představivost, fantazii, základní manuální zručnost
- vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- dbát zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci s nástroji
- poznat různé výtvarné techniky a techniky na zpracování keramiky
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

- práce s keramickou hlínou – příprava, práce s plátem, modelování, dlabání, glazování, zatírání oxidy
- kresba tužkou, pastelem, tuší

3. Očekávané výstupy

- osvojí si základní postupy při modelování
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě

4. Vzdělávací metody

- názorné ukázky, experiment
- výklad, předvádění, pozorování, hra
- praktické zvládnutí činností, řešení problému, experiment

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá informace efektivně v praktické činnosti
- pozná vlastní pokrok
- pracuje s různými materiály a pomůckami

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi
- získá pozitivní vztah k umění

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

2.5 Kroužek anglického jazyka – 1. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikativní schopnosti
- podporovat kladný vztahu k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.6 Kroužek anglického jazyka – 2. - 3. ročník

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet komunikativní schopnosti
- podporovat kladný vztahu k cizímu jazyku, kulturám anglicky mluvících zemí
- poznat význam znalosti cizího jazyka

2. Obsah činnosti

- zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- reagování na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých vět týkajících se probraných témat – barvy, zvířata, části lidského těla, školní předměty, rodina, čísla, pocity, nábytek, sport, zdraví a nemoci, země

3. Očekávané výstupy

- rozumí obsahu jednoduchých textů
- rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
- vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché sdělení
- vyžádá jednoduchou informaci

4. Metody práce

- skupinové vyučování, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s textem, práce na PC)
- hry, soutěže, zpěv, dramatizace
- výukové programy na PC

5. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- získá základy cizího jazyka a získané poznatky a dovednosti využívá
- spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je
- získává pozitivní vztah k cizímu jazyku

2.7 Malý technik – Merkur

1. Výchovně vzdělávací cíl

- stanovit hygienická pravidla při práci s technickými stavebnicemi
- rozvíjet manuální zručnost
- rozvíjet technické myšlení
- rozvíjet tvořivé a logické myšlení
- vzbudit zájem o poznání
- osvojit si zásady šetrného zacházení s technickými stavebnicemi
- rozvíjet trpělivost při řešení technických problémů
- rozvíjet týmovou spolupráci při řešení technických problémů
- ovládat čtení technických plánů

2. Obsah činnosti

- seznámení s technickými stavebnicemi
- využití technických stavebnic pro řešení technických problémů
- sestavení statických modelů
- sestavení pohybových modelů
- čtení technických plánů
- sestavení modelů dle plánů, ale i dle vlastní fantazie

3. Očekávané výstupy

- umí složit model dle technického plánu
- umí složit model dle vlastní fantazie
- správně umí použít jednotlivé prvky stavebnic
- dokáže propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- umí pracovat v týmu

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž)
- aktivizující (vyhledávání informací, řešení problémů, zpracování informací, prezentace vlastní tvorby)
- skupinová – týmová práce

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí informace

- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně i týmově řeší problémy

Kompetence komunikativní

- v rámci týmové práce umí správně komunikovat – správně položit, formulovat dotaz – správně odpovědět

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- šetrně zachází s používaným vybavením

2.8 Robotika a 3D technologie

1. Výchovně vzdělávací cíl

- stanovit hygienická pravidla při práci s robotickými stavebnicemi
- rozvíjet technické myšlení
- rozvíjet tvořivé a logické myšlení
- osvojit si legální používání software
- vzbudit zájem o poznání
- osvojit si zásady šetrného zacházení s robotickými stavebnicemi
- rozvíjet trpělivost při řešení technických problémů
- rozvíjet týmovou spolupráci při řešení technických problémů
- ovládat čtení technických plánů, jednoduchých manuálů
- vzbudit zájem o moderní technologie
- rozvíjet znalosti nových technologií a konstrukčního software

2. Obsah činnosti

- seznámení s konstrukčním software – 3D modelování
- využití robotických stavebnic pro řešení technických problémů
- seznámení se základními principy programování robotů
- sestavení s 3D tiskem
- příprava modelů pro 3D tisk
- čtení technických plánů
- využití technických manuálů

3. Očekávané výstupy

- umí vytvořit model pro 3D tisk
- zná základní ovládání robotických stavebnic - robota
- správně umí použít jednotlivé prvky stavebnic
- dokáže propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- umí pracovat v týmu
- orientuje se v technických manuálech

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, samostatná práce)
- aktivizující (vyhledávání informací, řešení problémů, zpracování informací, prezentace vlastní tvorby)
- skupinová – týmová práce

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně i týmově řeší problémy

Kompetence komunikativní

- v rámci týmové práce umí správně komunikovat – správně položit, formulovat dotaz – správně odpovědět

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- šetrně zachází s používaným vybavením

2.9 Sporťáček – stolní tenis

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet pohybové aktivity, schopnosti a dovednosti
- rozvíjet celkový motorický rozvoj a tělesný růst
- poznávat a pochopit pohybové zákonitosti a vztahy mezi jednotlivými částmi těla
- osvojit si základní individuální schopnosti a dovednosti ve sportovních hrách a ostatních sportech
- podporovat prevenci sociálněpatologických jevů
- podporovat kladný vztah ke sportu

2. Obsah činnosti

- různé druhy sportů (atletika, aerobic, basketball, florbal atd.)
- pohybové hry ve družstvech
- kondiční cvičení
- posilovací a relaxační cvičení
- tréninková cvičení pro nácvik individuálních schopností a pro nácvik týmové spolupráce a hry
- kompenzační cvičení

3. Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých při cvičení
- aktivně se zapojuje do sportovních činností
- ovládá základní prvky her a cvičení
- správně provádí individuální i skupinová cvičení

4. Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- korektura chyb
- individuální trénink
- trénink ve dvojicích
- skupinový trénink

5. Klíčové kompetence

- získává pozitivní vztah ke sportu
- dokáže spolupracovat v týmu

- používá sebereflexi a sebehodnocení
- překonává překážky
- posiluje vytrvalost
- užívá správnou formu komunikace a chápe její význam
- používá základní pravidla sportovních her a cvičení

2.10 Turistický kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vzbudit zájem o přírodu, pobyt venku, turistiku jako takovou
- poznávat zajímavá místa regionu
- nabídnout možnost vhodného využití volného času
- poznávat přírodní společenstva
- poznávat turistické zajímavosti regionu
- osvojit si základy plánování a přípravy výletů
- osvojit si základy zdravovědy a chování v situacích ohrožení
- osvojit si základy práce s turistickou mapou, plánkem města
- osvojit si práci s jízdními řády a orientace v nich
- rozvíjet schopnost vyhledávat vhodné a zajímavé cíle a informace
- rozvíjet základní dovednosti táboření
- podporovat prevenci sociálně patologických jevů
- rozvíjet schopnost chovat se při uskutečňování výletů bezpečně a předvídat nebezpečí či úskalí naplánované akce
- rozvíjet schopnost komunikace
- osvojit si pravidla silničního provozu na úrovni potřebné k bezpečnému přesunu na vybrané místo
- osvojit si správné návyky při chůzi v terénu a chůzi na delší trase

2. Obsah činnosti

- výlety pěšky, na kole (dle možností a věku), autobusem, vlakem
- hry pro rozvoj orientace, komunikace, spolupráce
- práce s jízdními řády
- práce s mapou a plánkem
- vyhledávání informací, práce s průvodcem, návštěva informačního centra
- nácvik dovedností potřebných pro kempování
- dopravní výchova
- beseda v klubu českých turistů Kolín

3. Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých v průběhu turistické akce
- aktivně se zapojuje do přípravy turistické akce
- ovládá základy komunikace a vyhledávání informací na turistické akci
- správně provádí chůzi, volí vhodné tempo
- ovládá orientaci na trase pomocí turistického značení

- ovládá základní znalosti pro práci s turistickou mapou
- uplatňuje schopnost vyhledat zajímavý cíl a připravit výlet
- ovládá základy zdravovědy – základní ošetření, přivolání pomoci, vybavení lékárničky na cesty

4. Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- skupinová práce
- práce s názorem
- praktická cvičení

5. Klíčové kompetence

- získává pozitivní vztah k turistice
- dokáže spolupracovat ve skupině
- používá sebereflexi a sebehodnocení
- naslouchá názoru druhých
- vyhledává informace
- překonává překážky
- komunikuje při řešení problému
- získává schopnost posoudit reálnost plánované akce a vyhodnotit rizika
- 1 x týdně hodina (případné prodloužení času podle naplánované akce)
- 1x měsíčně výlet v sobotu
- možnost návaznosti – příměstský tábor

2.11 Modelářský kroužek

1. Výchovně vzdělávací cíl

- stanovit hygienická pravidla při práci s modely
- rozvíjet manuální zručnost
- rozvíjet tvořivé a logické myšlení
- osvojit si zásady šetrného zacházení s modely
- rozvíjet trpělivost při řešení problémů se sestavováním
- rozvíjet týmovou spolupráci při řešení technických problémů
- ovládat čtení výkresové dokumentace

2. Obsah činnosti

- seznámení s technikami sestavování modelů
- využití stavebnic pro řešení technických problémů
- sestavení statických modelů
- čtení technických plánů
- sestavení modelů dle plánů, ale i dle vlastní fantazie

3. Očekávané výstupy

- umí složit model dle technického plánu
- správně umí použít jednotlivé prvky stavebnic
- dokáže propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- umí pracovat v týmu

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž)
- aktivizující (vyhledávání informací, řešení problémů, zpracování informací, prezentace vlastní tvorby)
- skupinová – týmová práce

5.Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny

- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně i týmově řeší problémy

Kompetence komunikativní

- v rámci týmové práce umí správně komunikovat – správně položit, formulovat dotaz – správně odpovědět

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- šetrně zachází s používaným vybavením

2.12 Animace

1. **Výchovně vzdělávací cíl**
    - vést žáka k rozvíjení vlastní kreativity, manuální zručnosti, představivosti a kombinačních schopností
    - podporovat smysl pro systematickou dlouhodobou práci vedoucí k určitému výsledku
    - podporovat kladný vztah k vlastní tvořivosti a spolupráci s ostatními
    - podporovat prevenci sociálně patologických jevů

2. **Obsah činnosti**
    - představení tématu
    - obeznámení se s technikami potřebnými k vytvoření daného výtvarného díla
    - tvoření loutek, kulis a předmětů potřebných k následnému zpracování
    - pořízení fotografického materiálu
    - zpracování fotografií v PC
    - závěrečná tvorba krátkého animovaného filmu
    - vedení kolektivu k vzájemné spolupráci a dohodě

3. **Očekávané výstupy**
    - žák je schopen aktivně spolupracovat se svou skupinou
    - je schopný si zhotovit či obstarat vlastní loutky, kulisy a předměty potřebné k realizaci animovaného filmu
    - žák má představu o tom, co vše je k tvorbě animace potřeba
    - dokáže kreativně pracovat s přírodninami, modelínou, stavebnicí
    - umí používat fotoaparát
    - dokáže použít vnější médium pro získání snímků, které pak přenese do počítače a následně je tam vhodně zpracuje
    - získá představu o tom, jak umění účinně působí na emoce diváka
    - dozví se, jak umění (média) „hýbe“ společností a jak ovlivňuje to, na co se společnost zaměřuje a co vyhledává

4. **Metody práce**
    - práce na počítači
    - pořizování fotografií pomocí fotoaparátu
    - manuální tvorba
    - práce ve skupinách

- předvádění, společné debaty
- ukázky na interaktivní tabuli

5. Klíčové kompetence

- učí se pracovat v týmu na jednotném projektu, cíli
- rozvíjí vlastní imaginaci, tvořivý přístup a logické uvažování
- dokáže prosadit svůj názor, ale i vyslechnout a respektovat názory druhých
- učí se zpracovat zadaný projekt od začátku realizace až po její konec
- zjišťuje, že systematická a detailní práce může být i radostí a konečný součet zdánlivě nesourodých částí může ve výsledku přinést zábavný a neobyčejný produkt

2.13 Enkaustika - výtvarné tvoření

1. **Výchovně vzdělávací cíl**

- stanovit bezpečnostní pravidla při práci
- rozvíjet fantazii, kreativitu, tvořivost a estetické cítění
- osvojovat si zásady správného a šetrného zacházení s vybavením
- vzbuzovat zájem o malování speciální technikou

2. **Obsah činnosti**

- práce s voskem a žehličkou
- základní a speciální techniky malby
- malování enkaustickou tužkou s důrazem na detail
- výroba přání s lemováním obrázků
- vytváření abstraktních i věrných maleb

3. **Očekávané výstupy**

- žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci
- žák správně pečuje a zachází s veškerým vybavením
- žák přenáší vosk na enkaustický papír pomocí žehličky
- vytváří obrázky s motivem přírody, tvarů a obrazců

4. **Metody práce**

- vysvětlování, předvádění, pozorování
- napodobování
- praktické zvládnutí činností

5. **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- osvojuje si dovednosti a hodnocení vlastních výsledků
- vyhledává a třídí informace
- využívá informace v praktické činnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně i týmově řeší problémy
- využívá vlastních zkušeností a volí vhodné způsoby řešení problému

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- samostatně poskytuje pomoc v případě potřeby
- požádá o pomoc
- spolupracuje ve skupině

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce,šetrné zacházení s veškerým vybavením
- zorganizuje si vlastní prostor
- dodržuje vymezená pravidla

2.14 Práce s ovčím rounem

1. **Výchovně vzdělávací cíl**

   - rozvíjet vlastní kreativitu, manuální zručnost, představivost a kombinační schopnosti
   - podporovat kladný vztah k vlastní tvořivosti
   - aktivovat a smysluplně využívat vlastní fantazii
   - podporovat prevenci sociálně patologických jevů

2. **Obsah činnosti**
   - seznámení se s daným materiálem, jeho výrobou i zpracováním
   - obeznámení se s technikami potřebnými k vytvoření daného výtvarného díla
   - postupné osvojení si manuálních dovedností vedoucí k výslednému produktu
   - tvorba vlastních užitkových i dekorativních předmětů
   - vedení kolektivu k vzájemné spolupráci a nápomoci

3. **Očekávané výstupy**
   - žák je schopen aktivovat a využívat svou představivost a kombinační dovednosti
   - je schopný si zhotovit vlastní dekorativní nebo užitkové výrobky
   - je obeznámen s tradiční rukodělnou dovedností
   - žák má představu o tom, co vše je k práci s rounem potřeba
   - dokáže kreativně a samostatně pracovat

4. **Metody práce**
   - názorná ukázka, prezentace, přímá nápomoc při konkrétních úkonech
   - manuální tvorba
   - práce ve skupinách i samostatně
   - předvádění, společné debaty
   - ukázky na interaktivní tabuli, videoukázky

5. **Klíčové kompetence**
   - učí se samostatně pracovat
   - rozvíjí vlastní imaginaci, tvořivý přístup a logické uvažování
   - učí se zpracovat zadaný projekt od začátku realizace až po její konec
   - dokáže si navrhnout a vyrobit vlastní předmět
   - má znalosti tradiční umělecko-řemeslné tvorby

Zpracovali

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro školní klub „Alfa Omega“ zpracovali:

Celková koncepce a koordinace přípravy dokumentu
Mgr. DzodzákováNaděžda,Mgr. Novotná Ludmila

Autoři jednotlivých částí dokumentu
Lowder Matthew, Mgr. Jana Müllerová, Mgr. Němcová Monika, Mgr. Novotná Ludmila,
Ing. František Obešlo, Pecková Šárka,.Mgr. Slavíková Markéta, Sojková Naděžda, Šedivý Karel,
Mgr. Tichá Ivana, Vejsadová Ludmila

Grafická úprava
Mgr. Dzodzáková Naděžda, Mgr. Kačer Lukáš, Mgr.Mejdová Renata, Mgr. Novotná Ludmila